

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность воспитательной деятельности;
- теоретические основы обучения;
- основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности;
- предмет, цели и задачи курса;
- место английского языка как германского и индоевропейского;
- критерии периодизации английского языка;
- основные фонетические законы, изменения грамматических, синтаксических и лексических категорий с древних времен до наших дней в истории английского языка;
- основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, связанные с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов в начальной школе;
- классификацию заданий для оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам и междисциплинарным программам в начальной школе и критерии их оценки;
- специфику организации научного исследования;
- классификацию и характеристику методов научного исследования;
- историю развития психолого-педагогической диагностики и тенденции ее развития на современном этапе; - профессионально-этические нормы работы педагога-психолога в ситуации психолого-педагогического исследования;
- классификацию и характеристику психодиагностических методов, их достоинства и недостатки;

- определения основных теоретических понятий теории перевода, специфику основных переводческих действий, различные основания классификаций;
- основные понятия и термины стилистики;
- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие текста и его основные категории;
- грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного английского языка;
- конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
- основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- определение термина "предложение". Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
- конститутивные признаки и типология сложного предложения;
- конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;
- отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
- основные виды переводческих действий и стратегий, различные основания для их классификаций, основные критерии критики перевода;
- логику проведения педагогической диагностики и оценки стартовой готовности ребенка к обучению в школе;
- содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- методы исследования методик начального образования;
- особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников;
- логику проведения психолого-педагогического исследования, содержание, методы психолого-педагогического исследования;

уметь

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- применять методы и средства воспитания;
- использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- определять закономерности исторического развития языка;
- определить языковую группу и семью;
- определять этапы развития английского языка;
- правильно применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке;
- осуществлять операционализацию планируемых результатов начального образования;
- спланировать итоговую и комплексную работы для оценки достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов;
- оценивать метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- определять понятийный аппарат исследования, оформлять литературные источники;
- планировать проведение педагогического эксперимента;
- использовать основные методы психолого-педагогической диагностики; содержательно докладывать о результатах психодиагностического обследования, ориентирясь на заказчика в

рамках этических и правовых норм;

- конструировать основные диагностические средства, используемые в образовании; □
- планировать диагностическую работу;
- идентифицировать основные переводческие действия в тексте перевода, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого выбора в данных обстоятельствах;
- определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
- определять различные функциональные стили и подстили;
- определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
- идентифицировать основные переводческие действия, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого решения;
- проводить педагогическую диагностику стартовой готовности к обучению в школе;
- применять диагностические результаты для адресной помощи и поддержки обучающихся;
- разрабатывать исследовательские методики на основе изученных;
- планировать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников;
- проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты;

владеть

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др);
- способами организации воспитательной деятельности в начальной школе;
- способами организации обучения в общеобразовательном учреждении;
- критериями исторического анализа отечественных и зарубежных моделей развития образования;
- способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык;
- способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и и.-е. праязыку;
- навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития;
- навыком правильного применения фонетических законов, способностью распознавать тенденции и направления исторических изменений;
- инструментарием оценки условий введения ФГОС НОО;
- нормативами итоговой оценки выпускника начальной школы;
- инструментарием оценки достижений младших школьников;
- технологией проведения научно-педагогического исследования;
- методами научного исследования;
- навыками составления диагностических программ для решения конкретных профессиональных задач;
- навыками проведения методик диагностики универсальных учебных действий младших школьников; - навыками психологического анализа полученных в результате диагностического исследования данных;
- основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями;
- навыками разграничения стилистики в системе других лингвистических дисциплин;

- принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
- навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
- основами стилистического анализа текста;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- элементарными навыками критики перевода, основными составляющими предпереводческого анализа, основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями;
- технологией определения стартовой готовности младших школьников к обучению в школе;
- опытом организации коррекционной работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении;
- основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации;
- способами организационно- педагогического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников;
- умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательскими методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом

		возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования – сущность воспитательной деятельности – теоретические основы обучения – основные отечественные и зарубежные исторические факты, 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>даты, модели, формы организации педагогической деятельности</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать образовательные концепции – применять методы и средства воспитания – использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении – устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др – способами организации воспитательной деятельности в начальной школе – способами организации обучения в общеобразовательном учреждении – критериями исторического анализа отечественных и зарубежных моделей развития образования 	
2	Иностранный язык: ретроспективный аспект	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цели и задачи курса – место английского языка как германского и индоевропейского – критерии периодизации английского языка – основные фонетические законы, изменения грамматических, синтаксических и лексических категорий с древних времен до наших дней в истории английского языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять закономерности исторического развития языка – определить языковую группу и семью – определять этапы развития английского языка – правильно применять 	лекции, лабораторные работы

		<p>фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык – способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским языкам и и.-е. праязыку – навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития – навыком правильного применения фонетических законов, способностью распознавать тенденции и направления исторических изменения 	
3	История иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, цели и задачи курса – место английского языка как германского и индоевропейского – критерии периодизации английского языка – основные фонетические законы, изменения грамматических, синтаксических и лексических категорий с древних времен до наших дней в истории английского языка <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять закономерности исторического развития языка – определить языковую группу и семью – определять этапы развития английского языка – правильно применять фонетические законы при анализе фонетических изменений, объяснять причины исторических изменений в английском языке <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью определить понятия синхрония/диахронии, родство языков, праязык – способностью определить основные принципы отнесения английского языка к германским 	лекции, лабораторные работы

		<p>языкам и и.-е. праязыку</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком адекватно оценивать изменения английского языка в процессе исторического развития – навыком правильного применения фонетических законов, способностью распознавать тенденции и направления исторических изменения 	
4	Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, связанные с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования – отличительные особенности новой системы оценки достижения планируемых результатов в начальной школе – классификацию заданий для оценки достижения планируемых результатов по отдельным предметам и междисциплинарным программам в начальной школе и критерии их оценки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять операционализацию планируемых результатов начального образования – спланировать итоговую и комплексную работы для оценки достижения выпускниками начальной школы планируемых результатов – оценивать метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инструментарием оценки условий введения ФГОС НОО – нормативами итоговой оценки выпускника начальной школы – инструментарием оценки достижений младших школьников 	лекции, лабораторные работы
5	Методология и организация	<p>знать:</p>	лекции,

	научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> – специфику организации научного исследования – классификацию и характеристику методов научного исследования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – определять понятийный аппарат исследования, оформлять литературные источники – планировать проведение педагогического эксперимента владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологией проведения научно-педагогического исследования – методами научного исследования 	практические занятия
6	Педагогическая диагностика в начальном образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю развития психолого-педагогической диагностики и тенденции ее развития на современном этапе; - профессионально-этические нормы работы педагога-психолога в ситуации психолого-педагогического исследования – классификацию и характеристику психодиагностических методов, их достоинства и недостатки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <input type="checkbox"/> использовать основные методы психолого-педагогической диагностики; <input type="checkbox"/> содержательно докладывать о результатах психодиагностического обследования, ориентируясь на заказчика в рамках этических и правовых норм – конструировать основные диагностические средства, используемые в образовании; <input type="checkbox"/> планировать диагностическую работу <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления диагностических программ для решения конкретных профессиональных задач – навыками проведения методик диагностики универсальных учебных действий младших 	лекции, лабораторные работы

		школьников; - навыками психологического анализа полученных в результате диагностического исследования данных	
7	Переводоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения основных теоретических понятий теории перевода, специфику основных переводческих действий, различные основания классификаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные переводческие действия в тексте перевода, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого выбора в данных обстоятельствах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями 	лекции, лабораторные работы
8	Стилистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины стилистики – понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей – основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов – понятие текста и его основные категории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различные стилистически дифференцированные группы лексики – определять различные функциональные стили и подстили – определять различные выразительные средства и стилистические приемы – анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разграничения 	лекции, лабораторные работы

		<p>стилистики в системе других лингвистических дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации – навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения – основами стилистического анализа текста 	
9	Теоретическая грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного английского языка – конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций – основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка – конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола – конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке – определение термина "предложение". Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения – конститутивные признаки и типология сложного предложения – конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам – отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке 	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов – использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи – проводить морфологический анализ слова – проводить подробный морфологический анализ глаголов – проводить подробный морфологический анализ имен существительных – проводить синтаксический анализ предложения – проводить логико-коммуникативный анализ предложения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями данного раздела дисциплины – основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов 	
10	Теория и практика перевода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды переводческих действий и стратегий, различные основания для их классификаций, основные критерии критики перевода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные переводческие действия, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого решения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарными навыками критики перевода, основными составляющими предпереводческого анализа, основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями 	лекции, лабораторные работы
11	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику проведения 	

		<p>педагогической диагностики и оценки стартовой готовности ребенка к обучению в школе</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическую диагностику стартовой готовности к обучению в школе – применять диагностические результаты для адресной помощи и поддержки обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией определения стартовой готовности младших школьников к обучению в школе – опытом организации коррекционной работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении 	
12	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы исследования методик начального образования – особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать исследовательские методики на основе изученных – планировать учебно-исследовательскую деятельность младших школьников <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными способами освоения теоретического материала и приемами его систематизации – способами организационно-педагогического сопровождения проектной или учебно-исследовательской деятельности младших школьников 	
13	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику проведения психолого-педагогического исследования <p>, содержание, методы психолого-педагогического исследования</p>	

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить эксперимент в конкретном коллективе и анализировать его результаты <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением анализировать и обобщать результаты исследования, делать обоснованные выводы и заключения в соответствии с целями, задачами, выдвинутой гипотезой исследования 	
--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика		+	+	+	+					
2	Иностранный язык: ретроспективный аспект								+		
3	История иностранного языка								+		
4	Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе										+
5	Методология и организация научного исследования	+									
6	Педагогическая диагностика в начальном образовании										+
7	Переводоведение								+		
8	Стилистика								+		
9	Теоретическая грамматика									+	
10	Теория и практика перевода								+		
11	Научно-исследовательская работа					+					
12	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						+				
13	Преддипломная практика										+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
2	Иностранный язык:	Устные ответы на занятиях. Контрольные работы.

	ретроспективный аспект	
3	История иностранного языка	Устные ответы на занятиях. Контрольные работы.
4	Контроль и оценка образовательных результатов в начальной школе	Контрольный срез (тест). Комплект заданий для практических занятий. Зачет.
5	Методология и организация научного исследования	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
6	Педагогическая диагностика в начальном образовании	Подготовка проекта и его презентация. Подготовка реферата. Написание педагогического эссе. Контрольный срез. Зачет.
7	Переводоведение	Контрольные работы в рамках рубежных срезов. Аттестация с оценкой.
8	Стилистика	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Подготовка словарика стилистических терминов. Стилистический анализ текста. Итоговый тест. Зачет в устной форме.
9	Теоретическая грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. составление терминологического словаря. терминологические письменные опросы. Итоговый тест. Экзамен.
10	Теория и практика перевода	Контрольные работы в рамках рубежных срезов. Аттестация с оценкой.
11	Научно-исследовательская работа	Портфолио.
12	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Портфолио.
13	Преддипломная практика	Материалы второй главы ВКР.