

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- потенциал учебного предмета "ин.язык";
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, действующие УМК;
- особенности обучения и контроля каждого вида реч. деятельности;
- предмет, цель, задачи методики обучения русскому языку как науки; принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе;
- основные веки становления и развития методики обучения русскому языку как науки;
- методы обучения грамоте, история их становления и развития;
- педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте;
- лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;
- лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе;
- историю развития методики обучения правописанию;
- лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе;
- историю методики развития речи;
- лингвистические и психологические основы методики развития речи младших школьников;
- научные основы литературного развития и образования младших школьников;
- принципы, методы и технологии обучения литературному чтению в начальной школе;
- общие вопросы методики организации начального математического образования в школах РФ в соответствие с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации

- сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе изучения математики в начальных классах;
- методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе;
  - требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы;
  - основные методические подходы к обучению младших школьников начальным математическим понятиям в рамках примерной программы по математике для начальной школы, позволяющие воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
  - концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам;
  - проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием;
  - особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова;
  - особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова;
  - особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100";
  - особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»;
  - особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония";
  - особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива";
  - особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа";
  - особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методических моделей «Планета знаний», «Диалог», «РИТМ», «Начальная инновационная школа»;
  - проблемы и перспективы развития начального математического образования;
  - современные педагогические технологии в начальной школе; сущность технологий развивающего обучения в начальных классах;
  - научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте, русскому языку по образовательной программе Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;
  - научно-методические основы программы обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Л.В. Занкова;
  - дидактические принципы и методические свойства развивающей системы Л.В. Занкова;
  - научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
  - дидактические и лингво-методические основы процесса обучения грамоте и русскому языку по программам В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой;
  - научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века";
  - цель, задачи, принципы построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
  - научные основы образовательной модели "Гармония";
  - концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко;
  - научные основы образовательной модели "Школа России";
  - концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку,

реализованные в программе и учебных пособиях В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого;

- понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны;
- виды масштаба, виды карт по содержанию и способу построения, признаки различия плана и карты;
- характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов, формирующих географические оболочки; методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; особенности изучения географической оболочки в начальной школе;
- классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых;
- причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, Волгоградской области;
- теоретические представления о разделах ботаники, изучаемых объектах в начальной школе;
- современные представления о клетке, тканях, органах растительных организмов;
- представления о разнообразии в строении грибов, их значении, представителей Волгоградской области. Ядовитые и съедобные грибы, изучаемые в начальной школе;
- распределение растений по систематическим группам, доступных для изучения младшими школьниками;
- теоретические представления о глубокой взаимосвязи географических и биологических объектов, процессов и явлений жизнедеятельности в растительном организме. влияние экологических факторов на формирование жизненных форм растений; распространение растений, изучаемых младшими школьниками, на территории России и Волгоградской области;
- влияние экологических факторов на формирование жизненных форм растений; распространение растений, изучаемых младшими школьниками, на территории России и Волгоградской области;
- представления о разделах зоологии, изучаемых в начальной школе зоологических объектах; систематику животного мира; особенности одноклеточных животных, признаки групп беспозвоночных;
- алгоритм описания представителя животного мира;
- представления о систематическом положении членистоногих в животном мире, их особенностях; распределение членистоногих, изучаемых в начальной школе, по группам;
- представителей членистоногих и их место в природном окружении;
- представления о распределении позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; животных, изучаемых в начальной школе;
- экологические группы позвоночных животных, представителей разных экологических групп, обитающих на территории региона;
- основные способы решения текстовых задач;
- определения геометрических фигур;
- определения и свойства операций над множествами и отношений;
- определение разбиения множества на классы;
- основные правила и методы решения комбинаторных задач;
- определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве;
- основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению; определения высказываний, предикатов и операций над ними;
- простейшие схемы правильных рассуждений;
- определение числового и буквенного выражения, определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, системы уравнений и неравенств;
- теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел;
- основы построения непозиционных и позиционных систем счисления;
- определения рационального и действительного числа и операций над ними, законы арифметических действий, определение множества рациональных и действительных чисел;
- величины, изучаемые в начальном курсе математики и зависимости между ними;
- критерии отбора произведений для детского чтения и принципы формирования круга

детского чтения;

- особенности восприятия произведений литературы младшими школьниками;
- методы и приёмы анализа произведений различных жанров для младших школьников;
- содержание изобразительного искусства;
- современные требования к урокам изобразительного искусства, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по изобразительному искусству для начальной школы;
- историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир";
- место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий;
- классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Окружающий мир»;
- специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру; методику проведения;
- методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами;
- методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении;
- методическую систему обучения младших школьников решению текстовых задач и нестандартных задач;
- различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями;
- методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями;
- методическую систему обучения младших школьников работе с данными, информацией;
- формы, средства, методы и приемы организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/информации;
- образовательные программы начального курса математики, соответствующие требованиям ФГОС НОО;
- принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике;
- современные требования к урокам технологии, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по технологии для начальной школы;
- теоретические основы начального литературного образования;

- основные понятия методики преподавания литературы в начальной школе;
- принципы отбора и изучения произведений литературы в начальной школе;
- основные формы и средства обучения литературе в начальной школе;
- сущностные характеристики литературоведения;
- сущность художественной литературы как искусства слова;
- основные компоненты художественного произведения;
- основные литературные направления;
- базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками;
- проблемные области изучения русского правописания;
- принципы русской орфографии;
- принципы русской пунктуации;
- принципы современного правописания;
- специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме;
- специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- современное состояние русского правописания;
- специфические особенности детской литературы как культурного феномена;
- круг произведений устного народного творчества, включаемых в чтение младших школьников;
- круг художественных произведений для детей и особенности творчества писателей, произведения которых включаются в детское чтение;
- круг художественных произведений и особенности творчества названных писателей;
- теоретические основы введения в языкознание;
- теоретические основы фонетики как раздела языкознания, характеристики фонетических единиц языка, особенности связи между фонетическим и другими уровнями языка, иметь представление о фонетической системе языка;
- теоретические основы графики и орфографии, характеристику букв, орфограмм, иметь представление о графической и орфографической системах;
- теоретические основы лексикологии, закономерности характеристики лексических единиц, иметь представление о лексике как системе;
- теоретические основы морфемики, закономерности характеристики морфем;
- теоретические основы словообразования, закономерности характеристики словообразовательных структур и явлений;
- теоретические основы морфологии, категориальные признаки знаменательных и служебных частей речи;
- теоретические основы синтаксиса и пунктуации, признаки синтаксических единиц;
- концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по современным программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»;
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива";
- особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях

- методической модели "Перспективная начальная школа";
- проблемы и перспективы развития технологий начального математического образования;
  - грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного английского языка;
  - конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
  - основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка;
  - конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
  - конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
  - определение термина "предложение". Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
  - конститутивные признаки и типология сложного предложения;
  - конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;
  - отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
  - основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе;
  - основные принципы и методы изучения произведений литературы в начальной школе;
  - теоретические основы курса (природа и сущность языка, социальная роль языка, взаимосвязь языка и мышления, закономерности языкового и речевого развития детей и другие);
  - содержание и особенности организации процесса обучения русскому языку в начальной школе;
  - лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе;
  - лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе;
  - содержание музыкального искусства;
  - особенности организации и проведения урока музыки;
  - понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года;
  - землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность, достопримечательности района);
  - различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области;
  - место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии;
  - различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области;
  - группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла;
  - значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании Роль интегрированных заданий и занятий в начальном образовании;
  - основные требования к здоровьесберегающей среде ОО;
  - содержание понятий "культура ЗОЖ", "культура гигиены", "культура питания", "культура движения", "культура эмоций";
  - основные положения теории и методологии научного исследования;
  - основные положения теоретических курсов в рамках изученных профессионально ориентированных дисциплин;
  - виды и структуру научно-исследовательских работ;
  - теоретические основы и технологии начального языкового образования;
  - примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;

- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;
- особенности и специфику преподавания английского языка в начальных классах средней общеобразовательной школы; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;
- особенности и специфику преподавания английского языка на начальном этапе обучения в средней общеобразовательной школе; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;

### **уметь**

- определять развив., воспита. и образов. потенциал заданий по ИЯ;
- опытом анализа учебпроцесса по ИЯ с позиции целей и принципов обучения;
- анализировать УМК и урок ИЯ;
- характеризовать отличительные признаки методов обучения грамоте;
- характеризовать педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников;
- выделять отличительные признаки при изучении морфемики по различным моделям и системам обучения;
- выделять отличия при изучении грамматики по различным моделям и системам обучения;
- характеризовать методы обучения правописанию;
- характеризовать методы развития речи;
- анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов;
- проводить методический анализ урока математики в начальной школе;
- осуществлять логико-дидактический анализ содержания по теме учебной программы начального курса математики;
- воспроизводить методики поэтапного формирования представлений младших школьников об основных понятиях начального курса математики;
- проводить сравнительный анализ вариативных программ и соответствующих учебно-методических комплектов с традиционной программой (и УМК) обучения младших школьников математике;
- применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в

- рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова;
- проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100";
  - проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века»;
  - проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония»;
  - проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива»;
  - проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа»;
  - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
  - анализировать программу по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, выявлять отличительные особенности;
  - анализировать учебный комплект по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной;
  - анализировать программу, учебные пособия по обучению грамоте Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец и учебники по русскому языку Н.В. Нечаевой;
  - анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой;
  - анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой;
  - анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной;
  - анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого;
  - объяснять гипотезы происхождения Земли и Солнца, особенности планеты Земля в Солнечной системе;
  - работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир";
  - характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности;
  - составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области;
  - по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе;
  - проектировать изучение ботаники как биологической науки по разделам;
  - разрабатывать примы изучения растений младшими школьниками на разных биологических уровнях;
  - разрабатывать методические модели изучения растений по систематическим группам;
  - разрабатывать план урока с включением изучения растений разных систематических групп;
  - разрабатывать содержание дневника наблюдений за взаимоотношениями растений и явлениями в неживой природе;
  - проектировать этапы наблюдений за растениями с младшими школьниками в разные времена года;
  - описывать систематическое положение представителя царства Животные;
  - разрабатывать приемы изучения животных младшими школьниками на разных биологических уровнях;

- разрабатывать методические модели изучения членистоногих по систематическим группам;
- разрабатывать алгоритм изучения представителей членистоногих разных классов и характеризовать их;
- разрабатывать содержание дневника наблюдений за животными и их особенностями в связи с условиями неживой природы;
- проектировать этапы наблюдений за животными с младшими школьниками в разные времена года;
- устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач;
- изображать фигуры на плоскости;
- выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами;
- производить и оценивать правильность классификации объектов;
- решать комбинаторные задачи;
- устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства, распознавать функциональные соответствия;
- анализировать структуру определений понятий; составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики;
- анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях;
- находить значение числового выражения, область определения буквенного выражения, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, решать систему уравнений и неравенств с двумя переменными;
- обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода;
- записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия;
- выполнять арифметические действия с рациональными и действительными числами;
- отбирать произведения для детского чтения и формировать круг чтения младших школьников;
- анализировать художественные произведения детской литературы в единстве формы и содержания;
- анализировать эпические, лирические и драматические произведения, входящие в круг детского чтения;
- реализовывать учебную программу по изобразительному искусству в начальных классах для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества;
- самостоятельно подбирать наиболее эффективные методы и формы обучения для уроков изобразительного искусства;
- характеризовать этапы развития методики обучения курсу "Окружающий мир" и его теоретические основы;
- ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ "Окружающий мир" различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности;
- в соответствии с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов;
- разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению окружающего мира в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения;
- основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- строить систему упражнений, формирующих у младших школьников навык выполнения сложения, вычитания, умножения и деления в пределах миллиона;

- планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
- строить систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач;
- планировать обоснованную систему уроков обучения младших школьников решению задач;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных геометрических понятиях;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями;
- строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации;
- планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с данными;
- реализовывать образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а именно: планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников; организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики и информатики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.);
- реализовывать учебную программу по технологии в начальных классах, подбирать наиболее подходящие формы, методы организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста;
- самостоятельно работать с научно-методической литературой;
- реализовывать поэтапное изучение литературного произведения в начальных классах;
- планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки;
- определять сущность литературоведческих дисциплин;
- определять тему, идею, особенности сюжета, композиции, речевой организации художественного произведения;
- использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма;
- дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»;
- анализировать орфографические явления различного типа;
- анализировать пунктуационные явления различного типа;
- использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма;

- использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации;
- работать с лингвистическими словарями и справочниками;
- объяснять орфографические правила и применять их на практике;
- объяснять пунктуационные правила и применять их на практике;
- обосновывать специфические особенности произведений, рекомендуемых для детского чтения;
- обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение;
- анализировать лингвистические явления;
- анализировать фонетические явления русского языка;
- анализировать графические и орфографические явления;
- анализировать лексические и фразеологические единицы;
- анализировать признаки морфем;
- анализировать словообразовательные процессы и структуры;
- анализировать признаки частей речи;
- анализировать словосочетания, предложения, пунктуационные явления;
- выявлять уровень технологичности предлагаемых методических решений современных проблем начального математического образования;
- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
- реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- реализовывать основные этапы работы над литературным произведением в начальных классах;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы для детей;
- работать с психолого-педагогической, лингвистической и методической литературой;
- анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия;
- анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы;
- разрабатывать конспекты уроков по русскому языку;
- реализовывать образовательную программу по предмету "Музыка" для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству;
- проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари;
- использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы;
- применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях;
- осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности;
- применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузей ВГСПУ;
- создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению;

- опытом создания электронных презентаций к интегрированным занятиям по теме "математика вокруг нас";
- проводить анализ деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников;
- проводить анализ программы формирования представлений школьников о ЗОЖ и деятельности педагога по формированию представлений младших школьников о здоровом и безопасном образе жизни;
- ориентироваться в современном информационном пространстве; осуществлять планирование научно-исследовательской деятельности (планировать ее этапы и сроки реализации, определять ее цели и задачи, предмет и объект, методы ведения исследования);
- целенаправленно использовать возможности Интернет-пространства для поиска и отбора необходимой информации научного характера в заданной профессиональной сфере в рамках собственных научных интересов;
- использовать знания в области теории и методологии научного исследования для решения поставленной научно-исследовательской задачи (в профессиональной сфере); применять полученные в ходе поисково-информационного этапа практики научные данные для написания научно-исследовательской работы определенного формата; оценивать в общих чертах степень эффективности выполненного исследования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в;
- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности; осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;

– анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности в первом классе средней общеобразовательной школы (на начальном этапе обучения английскому языку); осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку на данном этапе обучения с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия соответствующие возрастным особенностям учащихся технологии обучения, учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;

### ***владеть***

- опытом проведения занятия по ИЯ;
- опытом организации обучения и контроля всех видов реч. деятельности;
- основными лингво-методическими, литературоведческими терминами и понятиями дисциплины;
- опытом анализа программ по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению;
- опытом отбора средств обучения математике младших школьников;
- опытом анализа урока математики для младших школьников;
- опытом анализа различных методических подходов к обучению младших школьников отдельным вопросам начального курса математики;
- навыком каллиграфии цифр;
- технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа;
- основными методами и технологиями обучения грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе "Школа 2100";
- основными методами и технологиями обучения грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова;
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века";
- методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония";
- методами, приёмами и технологиями обучения в образовательной модели "Школа России";
- навыками составления характеристики планеты Земля и ее спутника Луны;
- навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат;
- навыками описания по алгоритму оболочек Земли, эндогенных и экзогенных процессов, происходящих на планете;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе;
- содержанием и методикой изучения природных зон по программе начальной школы;
- технологиями сбора растений для уроков естествознания;
- методикой работы с растительным природным материалом в начальной школе;
- технологиями изучения растений (микроскоп, гербарий) и правилами изображения растительных объектов;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению растений в начальной школе;
- приемами эксперимента по размножению растений;

- корректировкой содержания программы по естествознанию с включением изучения растений, исходя из принципа краеведения;
- технологиями сбора беспозвоночных животных для уроков естествознания;
- методикой работы с тотальными препаратами одноклеточных животных, навыками приготовления временных препаратов;
- технологиями изучения животных (микроскоп, коллекции, фиксированные препараты) и правилами изображения животных объектов;
- навыками организации и проведения практических работ по изучению членистоногих;
- приемами эксперимента по уходу за домашними животными;
- навыком грамотного отбора животных Волгоградской области для изучения по программе естествознания в начальной школе;
- анализом простейших рассуждений;
- методами решения и обоснования решений геометрических задач;
- анализом структуры определения математических понятий;
- методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными;
- основами аксиоматического метода построения множества целых неотрицательных чисел;
- методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа;
- практическими методами при измерении длины отрезка, измерении площади фигуры, массы тела;
- навыками организации обсуждения художественного произведения в детской аудитории;
- навыками организации анализа художественного текста в аудитории младших школьников;
- основными материалами и техниками изобразительной деятельности и приемами рисования различными художественными материалами;
- современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству;
- способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету "Окружающий мир" в процессе работы с разными источниками;
- готовностью реализовывать учебные программы "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения предмету "Окружающий мир";
- навыком разработки конспектов уроков и экскурсий по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации приобретения младшими школьниками навыка выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
- опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам сложения, вычитания, умножения и деления целых неотрицательных чисел в пределах миллиона;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби;
- формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками основных величин, приборов и единиц их измерения, приемов сравнения однородных величин, формирования навыка выполнения перевода из одних наименований величин в другие и

- выполнения арифметических действий с основными величинами;
- опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением;
  - формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач;
  - опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников решению задач;
  - формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение";
  - опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическим материалом;
  - формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления;
  - опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом;
  - формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников работе с данными/информацией;
  - опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с данными/информацией;
  - технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики;
  - основными методами и технологиями диагностики и анализа качества начального математического образования;
  - навыками применения методов обучения на уроках технологии с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО и программой по технологии;
  - приёмами и способами формирования читательских умений младших школьников;
  - технологиями изучения произведений литературы в начальной школе;
  - терминологией;
  - навыками анализа художественного произведения литературы;
  - основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа;
  - навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся;
  - навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся;
  - методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса;
  - методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса;
  - навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
  - основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа;
  - навыками различных видов лингвистического разбора;
  - навыками грамотного письма;
  - навыками анализа фольклорных произведений из круга детского чтения;
  - навыками анализа художественных произведений различных жанров;
  - навыками характеризовать структуру языка, его функции;
  - навыками фонетического анализа;
  - навыками графического и орфографического разбора;
  - навыками лексического анализа;
  - навыками морфемного анализа;
  - навыками словообразовательного анализа;
  - навыками морфологического анализа;
  - навыками синтаксического анализа и пунктуационного разбора;
  - технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа;
  - основными понятиями данного раздела дисциплины;
  - основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых

лингвистических феноменов;

- современными методиками и технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников;
- способами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников;
- приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников;
- целесообразными формами, методами и приемами изучения произведения литературы в начальной школе;
- основными лингвометодическими терминами и понятиями;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по обучению грамоте в начальной школе;
- приёмами и технологиями организации процесса развития речи;
- приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе;
- навыками реализации образовательной программы по предмету "Музыка" в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- современными методиками организации музыкальной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками;
- навыками создания комплексной характеристики родного края и ее использования в работе с младшими школьниками;
- навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- планированием и разработкой конспектов, сценариев проектов по изучению растений в начальной школе;
- опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму;
- технологией изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц;
- особенности межпредметных связей учебных предметов "Естествознание", "Окружающий мир" и "Математика";
- опытом наблюдения и анализа деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников;
- опытом создания электронной презентации по результатам анализа деятельности ОО о обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников и у/или учителя начальной школы по формированию представлений младших школьников о ЗОЖ;
- общими навыками поиска научной и библиографической информации с привлечением Интернет-ресурсов; навыками оформления библиографической информации;
- навыками оценки значимости информации с точки зрения соответствия тематике, целям и задачам проводимого исследования;
- навыками написания и оформления научно-исследовательской работы (включая навыки цитирования, выполнения сносок и ссылок, составления библиографий); умением излагать информацию в соответствии с требованиями научного стиля;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4

классов;

- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку младших школьников; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере преподавания английского языка в начальной школе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности;
- опытом применения информационных технологий на начальном этапе обучения школьников английскому языку; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения детей младшего школьного возраста английскому языку на начальном этапе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в начальной школе.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной методической концепции и требований ФГОС основного

		общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения английскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потенциал учебного предмета "ин. язык"</li> <li>– классификацию упражнений, типы и виды уроков, действующие УМК</li> <li>– особенности обучения и контроля каждого вида реч. деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять развив., воспита. и образов. потенциал заданий по ИЯ</li> <li>– опытом анализа учебпроцесса по ИЯ с позиции целей и принципов обучения</li> <li>– анализировать УМК и урок ИЯ</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проведения занятия по ИЯ</li> <li>– опытом организации обучения и контроля всех видов реч. деятельности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цель, задачи методики обучения русскому языку как науки; принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные веки становления и развития методики обучения русскому языку как науки</li> <li>– методы обучения грамоте, история их становления и развития</li> <li>– педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте</li> <li>– лингвистические и психологические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе</li> <li>– лингвистические и психологические основы методики изучения грамматики в начальной школе</li> <li>– историю развития методики обучения правописанию</li> <li>– лингвистические и психологические основы методики обучения орфографии в начальной школе</li> <li>– историю методики развития речи</li> <li>– лингвистические и психологические основы методики развития речи младших школьников</li> <li>– научные основы литературного развития и образования младших школьников</li> <li>– принципы, методы и технологии обучения литературному чтению в начальной школе</li> <li>уметь:</li> <li>– характеризовать отличительные признаки методов обучения грамоте</li> <li>– характеризовать педагогические и психолого-лингвистические основы современной методической системы обучения грамоте младших школьников</li> <li>– выделять отличительные признаки при изучении морфемики по различным моделям и системам обучения</li> <li>– выделять отличия при изучении грамматики по различным моделям и системам</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать методы обучения правописанию</li> <li>– характеризовать методы развития речи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными лингво-методическими, литературоведческими терминами и понятиями дисциплины</li> <li>– опытом анализа программ по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению</li> </ul>	
3	Общие вопросы методики преподавания математики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие вопросы методики организации начального математического образования в школах РФ в соответствие с актуальными требованиями ФГОС НОО (основные компоненты методической системы обучения математике и их взаимосвязи; принципы построения начального курса математики; основные формы обучения младших школьников математике и их структуру; методы, приёмы, оснащение и средства обучения математике в начальной школе; методы контроля эффективности обучения младших школьников математике); приёмы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в процессе изучения математики в начальных классах</li> <li>– методику анализа программы обучения и урока математики в начальной школе</li> <li>– требования ФГОС НОО к освоению младшими школьниками области «Математика и информатика» и содержание основных разделов Примерной программы по математике для начальной школы</li> <li>– основные методические</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>подходы к обучению младших школьников начальным математическим понятиям в рамках примерной программы по математике для начальной школы, позволяющие воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу и учебно-методический комплект по математике для начальных классов</li> <li>– проводить методический анализ урока математики в начальной школе</li> <li>– осуществлять логико-дидактический анализ содержания по теме учебной программы начального курса математики</li> <li>– воспроизводить методики поэтапного формирования представлений младших школьников об основных понятиях начального курса математики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом отбора средств обучения математике младших школьников</li> <li>– опытом анализа урока математики для младших школьников</li> <li>– опытом анализа различных методических подходов к обучению младших школьников отдельным вопросам начального курса математики</li> <li>– навыком каллиграфии цифр</li> </ul>	
4	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100"</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Гармония"</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспектива"</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели "Перспективная начальная школа"</li> <li>– особенности содержания и методики ознакомления с ним младших школьников в условиях методических моделей «Планета знаний», «Диалог», «РИТМ», «Начальная инновационная школа»</li> <li>– проблемы и перспективы развития начального математического образования уметь:</li> <li>– проводить сравнительный анализ вариативных программ и соответствующих учебно-методических комплектов с</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>традиционной программой (и УМК) обучения младших школьников математике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения</li> <li>общеобразовательной школы</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100"</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века»</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония»</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива»</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспективная начальная школа»</li> <li>– выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения,</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>особенностей класса/группы и отдельных обучающихся владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа</li> <li>технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам и программам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа</li> </ul>	
5	Вариативные системы обучения русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии в начальной школе; сущность технологий развивающего обучения в начальных классах</li> <li>– научно-методические основы, принципы, содержание и методические особенности обучения грамоте, русскому языку по образовательной программе Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной</li> <li>– научно-методические основы программы обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Л.В. Занкова</li> <li>– дидактические принципы и методические свойства развивающей системы Л.В. Занкова</li> <li>– научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова</li> <li>– дидактические и лингво-методические основы процесса обучения грамоте и русскому языку по программам В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой</li> <li>– научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века"</li> <li>– цель, задачи, принципы построения программы и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научные основы образовательной модели "Гармония"</li> <li>– концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко</li> <li>– научные основы образовательной модели "Школа России"</li> <li>– концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, выявлять отличительные особенности</li> <li>– анализировать учебный комплект по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной</li> <li>– анализировать программу, учебные пособия по обучению грамоте Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец и учебники по русскому языку Н.В. Нечаевой</li> <li>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой</li> <li>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой</li> <li>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е.</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>Курлыгиной</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого</li> <li>владеть:</li> <li>– основными методами и технологиями обучения грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе "Школа 2100"</li> <li>– основными методами и технологиями обучения грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова</li> <li>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова</li> <li>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века"</li> <li>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония"</li> <li>– методами, приёмами и технологиями обучения в образовательной модели "Школа России"</li> </ul>	
6	Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие "географическая оболочка", строение Солнечной системы, особенности вращения Земли и Луны</li> <li>– виды масштаба, виды карт по исканию и способу построения, признаки различия плана и карты</li> <li>– характерные особенности и строение оболочек Земли, сущность главных процессов,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>формирующих географические оболочки; методы определения основных горных пород и минералов; признаки отличия минералов и горных пород; особенности изучения географической оболочки в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию минералов и горных пород, значение полезных ископаемых</li> <li>– причины географической зональности, природные зоны, особенности их распределения на территории России, Волгоградской области</li> <li>– теоретические представления о разделах ботаники, изучаемых объектах в начальной школе</li> <li>– современные представления о клетке, тканях, органах растительных организмов</li> <li>– представления о разнообразии в строении грибов, их значении, представителях Волгоградской области. Ядовитые и съедобные грибы, изучаемые в начальной школе</li> <li>– распределение растений по систематическим группам, доступных для изучения младшими школьниками</li> <li>– теоретические представления о глубокой взаимосвязи географических и биологических объектов, процессов и явлений жизнедеятельности в растительном организме. влияние экологических факторов на формирование жизненных форм растений; распространение растений, изучаемых младшими школьниками, на территории России и Волгоградской области</li> <li>– влияние экологических факторов на формирование жизненных форм растений; распространение растений, изучаемых младшими школьниками, на территории России и Волгоградской области</li> <li>– представления о разделах зоологии, изучаемых в начальной школе зоологических объектах;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>систематику животного мира; особенности одноклеточных животных, признаки групп беспозвоночных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм описания представителя животного мира</li> <li>– представления о систематическом положении членистоногих в животном мире, их особенностях; распределение членистоногих, изучаемых в начальной школе, по группам</li> <li>– представителей членистоногих и их место в природном окружении</li> <li>– представления о распределении позвоночных животных по систематическим группам, характерные признаки представителей классов; животных, изучаемых в начальной школе</li> <li>– экологические группы позвоночных животных, представителей разных экологических групп, обитающих на территории региона</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять гипотезы происхождения Земли и Солнца, особенности планеты Земля в Солнечной системе</li> <li>– работать с глобусом, атласами и географической картой, составлять план местности, ориентироваться на местности; отыскивать необходимые географические названия и географические объекты в картах, атласах; проводить измерения расстояний и вычислять масштаб; определять географические координаты; уметь работать с картографическими наглядными пособиями, используемыми в курсе "Окружающий мир"</li> <li>– характеризовать оболочки Земли, объяснять природу эндогенных и экзогенных процессов, выявлять рельефообразующие процессы и явления земной поверхности</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять характеристику минералов и горных пород, полезных ископаемых Волгоградской области</li> <li>– по алгоритму характеризовать природные зоны, работать с картой "Природные зоны России", объяснять особенности распределения природных зон в регионе</li> <li>– проектировать изучение ботаники как биологической науки по разделам</li> <li>– разрабатывать примы изучения растений младшими школьниками на разных биологических уровнях</li> <li>– разрабатывать методические модели изучения растений по систематическим группам</li> <li>– разрабатывать план урока с включением изучения растений разных систематических групп</li> <li>– разрабатывать содержание дневника наблюдений за взаимоотношениями растений и явлениями в неживой природе</li> <li>– проектировать этапы наблюдений за растениями с младшими школьниками в разные времена года</li> <li>– описывать систематическое положение представителя царства Животные</li> <li>– разрабатывать приемы изучения животных младшими школьниками на разных биологических уровнях</li> <li>– разрабатывать методические модели изучения членистоногих по систематическим группам</li> <li>– разрабатывать алгоритм изучения представителей членистоногих разных классов и характеризовать их</li> <li>– разрабатывать содержание дневника наблюдений за животными и их особенностями в связи с условиями неживой природы</li> <li>– проектировать этапы наблюдений за животными с младшими школьниками в разные времена года</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления характеристики планеты Земля и ее спутника Луны</li> <li>– навыками чтения географических карт, изображения географических объектов, определения географических координат</li> <li>– навыками описания по алгоритму оболочек Земли, эндогенных и экзогенных процессов, происходящих на планете</li> <li>– навыками организации и проведения практических работ по изучению признаков и свойств полезных ископаемых, изучаемых в начальной школе</li> <li>– содержанием и методикой изучения природных зон по программе начальной школы</li> <li>– технологиями сбора растений для уроков естествознания</li> <li>– методикой работы с растительным природным материалом в начальной школе</li> <li>– технологиями изучения растений (микроскоп, гербарий) и правилами изображения растительных объектов</li> <li>– навыками организации и проведения практических работ по изучению растений в начальной школе</li> <li>– приемами эксперимента по размножению растений</li> <li>– корректировкой содержания программы по естествознанию с включением изучения растений, исходя из принципа краеведения</li> <li>– технологиями сбора беспозвоночных животных для уроков естествознания</li> <li>– методикой работы с тотальными препаратами одноклеточных животных, навыками приготовления временных препаратов</li> <li>– технологиями изучения животных (микроскоп, коллекции, фиксированные препараты) и правилами изображения животных объектов</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации и проведения практических работ по изучению членистоногих</li> <li>– приемами эксперимента по уходу за домашними животными</li> <li>– навыком грамотного отбора животных Волгоградской области для изучения по программе естествознания в начальной школе</li> </ul>	
7	Математика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные способы решения текстовых задач</li> <li>– определения геометрических фигур</li> <li>– определения и свойства операций над множествами и отношений</li> <li>– определение разбиения множества на классы</li> <li>– основные правила и методы решения комбинаторных задач</li> <li>– определение бинарного соответствия между множествами, отображения между множествами, отношения на множестве</li> <li>– основные способы определения понятий, виды определений, требования к определению; определения высказываний, предикатов и операций над ними</li> <li>– простейшие схемы правильных рассуждений</li> <li>– определение числового и буквенного выражения, определение уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, системы уравнений и неравенств</li> <li>– теоретико-множественное обоснование арифметики целых неотрицательных чисел</li> <li>– основы построения непозиционных и позиционных систем счисления</li> <li>– определения рационального и действительного числа и операций над ними, законы арифметических действий, определение множества рациональных и действительных чисел</li> <li>– величины, изучаемые в</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>начальном курсе математики и зависимости между ними уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать вид зависимости между величинами при решении текстовых задач</li> <li>– изображать фигуры на плоскости</li> <li>– выполнять операции над конечными и бесконечными множествами, доказывать свойства операций над множествами</li> <li>– производить и оценивать правильность классификации объектов</li> <li>– решать комбинаторные задачи</li> <li>– устанавливать способ задания конкретного отношения и формулировать его свойства, распознавать функциональные соответствия</li> <li>– анализировать структуру определений понятий; составлять таблицы истинности для высказываний; находить область определения предикатов; читать высказывания с кванторами; доказывать основные законы логики</li> <li>– анализировать простейшие рассуждения, находить ошибки в рассуждениях</li> <li>– находить значение числового выражения, область определения буквенного выражения, решать уравнения и неравенства с одной и двумя переменными, решать систему уравнений и неравенств с двумя переменными</li> <li>– обосновывать выбор действия при решении текстовых задач с позиции теоретико-множественного подхода</li> <li>– записывать числа в различных позиционных системах счисления, выполнять над ними арифметические действия</li> <li>– выполнять арифметические действия с рациональными и действительными числами</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализом простейших рассуждений</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами решения и обоснования решений геометрических задач</li> <li>– анализом структуры определения математических понятий</li> <li>– методами решения и обоснования решений уравнений и неравенств с одной и двумя переменными</li> <li>– основами аксиоматического метода построения множества целых неотрицательных чисел</li> <li>– методом обоснования нахождения значений выражений, содержащих рациональные и действительные числа</li> <li>– практическими методами при измерении длины отрезка, измерении площади фигуры, массы тела</li> </ul>	
8	Методика анализа художественного произведения в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии отбора произведений для детского чтения и принципы формирования круга детского чтения</li> <li>– особенности восприятия произведений литературы младшими школьниками</li> <li>– методы и приёмы анализа произведений различных жанров для младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать произведения для детского чтения и формировать круг чтения младших школьников</li> <li>– анализировать художественные произведения детской литературы в единстве формы и содержания</li> <li>– анализировать эпические, лирические и драматические произведения, входящие в круг детского чтения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации обсуждения художественного произведения в детской аудитории</li> <li>– навыками организации анализа художественного текста в аудитории младших школьников</li> </ul>	лекции, практические занятия

9	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание изобразительного искусства</li> <li>– современные требования к урокам изобразительного искусства, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по изобразительному искусству для начальной школы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать учебную программу по изобразительному искусству в начальных классах для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества</li> <li>– самостоятельно подбирать наиболее эффективные методы и формы обучения для уроков изобразительного искусства</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными материалами и техниками изобразительной деятельности и приемами рисования различными художественными материалами</li> <li>– современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса при обучении изобразительному искусству</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
10	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету "Окружающий мир"</li> <li>– место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК "Окружающий мир", принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий</li> <li>– классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения окружающего мира младшими школьниками; особенности и методику их использования в</li> </ul>	лекции, практические занятия

	<p>преподавании курса;  оборудование и материалы,  используемые при изучения  учебного предмета  «Окружающий мир»  – специфику организационных  форм обучения, типологию  уроков и их структуру; методику  проведения  уметь:  – характеризовать этапы  развитие методики обучения  курсу "Окружающий мир" "и его  теоретические основы  – ориентироваться в  многообразии современных  образовательных программ,  делать анализ содержания  программ "Окружающий мир"  различных УМК (цели,  планируемые результаты, логика  построения, методика), выделять  их особенности  – в соответствие с заданной  целью грамотно использовать  средства, приемы и методы  достижения планируемых  результатов  – разрабатывать технологию  организации деятельности детей  по изучению окружающего мира  в различных формах, учитывая  их специфику организации,  структуры, методику проведения  владеть:  – способами добывания и  анализа информации по  теорическим аспектам методики  обучения предмету  "Окружающий мир" в процессе  работы с разными источниками  – готовностью реализовывать  учебные программы  "Окружающий мир" в  соответствие с требованиями  ФГОС НОО  – навыками разработки,  описания и использования  эффективных средств и методов  достижения планируемых  результатов в процессе обучения  предмету "Окружающий мир"  – навыком разработки  конспектов уроков и экскурсий</p>	
--	--	--

		по курсу "Окружающий мир", их оценки требованиям ФГОС	
11	Методика преподавания математики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методическую систему традиционного обучения нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– методическую систему традиционного обучения младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в обучении младших школьников устным и письменным арифметическим действиям с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</li> <li>– методическую систему ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с дробными числами</li> <li>– методическую систему поэтапного формирования у младших школьников представлений об основных величинах и их измерении</li> <li>– методическую систему обучения младших школьников решению текстовых задач и нестандартных задач</li> <li>– различные методические подходы в обучении младших школьников решению задач</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– методическую систему ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными алгебраическими понятиями</li> <li>– методическую систему ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями</li> <li>– методические отличия программ начального математического образования в ознакомлении младших школьников с элементарными геометрическими понятиями</li> <li>– методическую систему обучения младших школьников работе с данными, информацией</li> <li>– формы, средства, методы и приемы организации обучения младших школьников поиску, обработке, представлению и хранению данных/информации</li> <li>– образовательные программы начального курса математики, соответствующие требованиям ФГОС НОО</li> <li>– принципиальные отличия признанных в России методических систем обучения младших школьников математике</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основываясь на теории поэтапного формирования умственных действий, строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> </ul> </li> <li>– строить систему упражнений,</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>формирующих у младших школьников навык выполнения сложения, вычитания, умножения и деления в пределах миллиона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать обоснованную систему уроков изучения младшими школьниками приёмов и алгоритмов выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</li> <li>– строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о доли и дроби</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</li> <li>– строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников величинах и их измерении</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением</li> <li>– строить систему упражнений, формирующих умения младших школьников в решении задач</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков обучения младших школьников решению задач</li> <li>– строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников об основных алгебраических понятиях</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными алгебраическими понятиями</li> <li>– строить систему упражнений, формирующих представления</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>младших школьников об основных геометрических понятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными геометрическими понятиями</li> <li>– строить систему упражнений, формирующих представления младших школьников о способах поиска, обработки, представления и хранения данных/информации</li> <li>– планировать обоснованную систему уроков ознакомления младших школьников с основными приёмами работы с данными</li> <li>– реализовывать образовательные программы начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать обоснованные системы уроков различного типа, обеспечивающие качественное обучение математике и развитие личности младших школьников;</li> <li>организовывать совместную урочную и внеурочную познавательную деятельность младших школьников в области математики и информатики</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.)</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников нумерации целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– формами, средствами, методами и приемами организации приобретения младшими школьниками навыка выполнения устных и письменных арифметических действий с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона</li> <li>– опытом планирования и реализации уроков обучения младших школьников приемам и алгоритмам сложения, вычитания, умножения и деления целых неотрицательных чисел в пределах миллиона</li> <li>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками понятий "доля" и "дробь", освоения алгоритма решения текстовых задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</li> <li>– опытом планирования фрагментов уроков по ознакомления младших школьников с понятиями "доля" и "дробь", с алгоритмом решения задач на нахождение дроби от числа и нахождение числа по значению его дроби</li> <li>– формами, средствами, методами и приемами организации изучения младшими школьниками основных величин, приборов и единиц их измерения, приемов сравнения однородных величин, формирования навыка выполнения перевода из одних наименований величин в другие</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>и выполнения арифметических действий с основными величинами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с основными величинами и их измерением</li> <li>– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников решению задач</li> <li>– опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников решению задач</li> <li>– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с понятиями "равенство" и "неравенство", "числовое выражение", "буквенное выражение", "уравнение"</li> <li>– опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с алгебраическим материалом</li> <li>– формами, средствами, методами и приемами организации ознакомления младших школьников с основными понятиями элементарной геометрии, развития образного и логического мышления</li> <li>– опытом планирования и реализации уроков по ознакомления младших школьников с геометрическим материалом</li> <li>– формами, средствами, методами и приемами организации обучения младших школьников работе с данными/информацией</li> <li>– опытом планирования и реализации уроков по обучению младших школьников работе с данными/информацией</li> <li>– технологией организации содержательного сотрудничества учащихся на уроках математики</li> </ul>	
--	--	--	--

		– основными методами и технологиями диагностики и анализа качества начального математического образования	
12	Методика преподавания технологии с практикумом	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные требования к урокам технологии, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по технологии для начальной школы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать учебную программу по технологии в начальных классах, подбирать наиболее подходящие формы, методы организации художественно-конструкторской деятельности детей младшего школьного возраста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения методов обучения на уроках технологии с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО и программой по технологии</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
13	Начальное литературное образование младших школьников	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы начального литературного образования</li> <li>– основные понятия методики преподавания литературы в начальной школе</li> <li>– принципы отбора и изучения произведений литературы в начальной школе</li> <li>– основные формы и средства обучения литературе в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с научно-методической литературой</li> <li>– реализовывать поэтапное изучение литературного произведения в начальных классах</li> <li>– планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами и способами формирования читательских умений младших школьников</li> </ul>	лекции, практические занятия

		– технологиями изучения произведений литературы в начальной школе	
14	Основы теории литературы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущностные характеристики литературоведения</li> <li>– сущность художественной литературы как искусства слова</li> <li>– основные компоненты художественного произведения</li> <li>– основные литературные направления</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять сущность литературоведческих дисциплин</li> <li>– определять тему, идею, особенности сюжета, композиции, речевой организации художественного произведения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологией</li> <li>– навыками анализа художественного произведения литературы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
15	Практикум по русскому правописанию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками</li> <li>– проблемные области изучения русского правописания</li> <li>– принципы русской орфографии</li> <li>– принципы русской пунктуации</li> <li>– принципы современного правописания</li> <li>– специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме</li> <li>– специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме</li> <li>– работать с лингвистическими словарями и справочниками</li> <li>– современное состояние русского правописания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать лингвистические данные в изучении орфографических особенностей русского письма</li> <li>– дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»</li> <li>– анализировать</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>орфографические явления различного типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать пунктуационные явления различного типа</li> <li>– использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма</li> <li>– использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации</li> <li>– работать с лингвистическими словарями и справочниками</li> <li>– объяснять орфографические правила и применять их на практике</li> <li>– объяснять пунктуационные правила и применять их на практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа</li> <li>– навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся</li> <li>– навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся</li> <li>– методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса</li> <li>– методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса</li> <li>– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации</li> <li>– основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа</li> <li>– навыками различных видов лингвистического разбора</li> <li>– навыками грамотного письма</li> </ul>	
16	Русская и зарубежная детская литература	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфические особенности детской литературы как культурного феномена</li> <li>– круг произведений устного народного творчества,</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>включаемых в чтение младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– круг художественных произведений для детей и особенности творчества писателей, произведения которых включаются в детское чтение</li> <li>– круг художественных произведений и особенности творчества названных писателей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать специфические особенности произведений, рекомендуемых для детского чтения</li> <li>– обосновывать целесообразность/нецелесообразность включения конкретных произведений в детское чтение</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа фольклорных произведений из круга детского чтения</li> <li>– навыками анализа художественных произведений различных жанров</li> </ul>	
17	Русский язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы введения в языкознание</li> <li>– теоретические основы фонетики как раздела языкознания, характеристики фонетических единиц языка, особенности связи между фонетическим и другими уровнями языка, иметь представление о фонетической системе языка</li> <li>– теоретические основы графики и орфографии, характеристику букв, орфограмм, иметь представление о графической и орфографической системах</li> <li>– теоретические основы лексикологии, закономерности характеристики лексических единиц, иметь представление о лексике как системе</li> <li>– теоретические основы морфемки, закономерности характеристики морфем</li> <li>– теоретические основы словообразования,</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>закономерности характеристики словообразовательных структур и явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы морфологии, категориальные признаки знаменательных и служебных частей речи</li> <li>– теоретические основы синтаксиса и пунктуации, признаки синтаксических единиц</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать лингвистические явления</li> <li>– анализировать фонетические явления русского языка</li> <li>– анализировать графические и орфографические явления</li> <li>– анализировать лексические и фразеологические единицы</li> <li>– анализировать признаки морфем</li> <li>– анализировать словообразовательные процессы и структуры</li> <li>– анализировать признаки частей речи</li> <li>– анализировать словосочетания, предложения, пунктуационные явления</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками характеризовать структуру языка, его функции</li> <li>– навыками фонетического анализа</li> <li>– навыками графического и орфографического разбора</li> <li>– навыками лексического анализа</li> <li>– навыками морфемного анализа</li> <li>– навыками словообразовательного анализа</li> <li>– навыками морфологического анализа</li> <li>– навыками синтаксического анализа и пунктуационного разбора</li> </ul>	
18	Современные лингвометодические системы и модели обучения в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные педагогические технологии в начальной школе; сущность технологий развивающего обучения в начальных классах</li> <li>– научно-методические основы, принципы, содержание и</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>методические особенности обучения грамоте, русскому языку по образовательной программе Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной</p> <p>– научно-методические основы программы обучения грамоте и русскому языку по развивающей системе Л.В. Занкова</p> <p>– дидактические принципы и методические свойства развивающей системы Л.В. Занкова</p> <p>– научные основы развивающей системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова</p> <p>– дидактические и лингво-методические основы процесса обучения грамоте и русскому языку по программам В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой</p> <p>– научные основы образовательной модели "Начальная школа XXI века"</p> <p>– цель, задачи, принципы построения программы и учебников по обучению грамоте и русскому языку в образовательной модели "Начальная школа XXI века"</p> <p>– научные основы образовательной модели "Гармония"</p> <p>– концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко</p> <p>– научные основы образовательной модели "Школа России"</p> <p>– концептуальные положения, цель, задачи, особенности курса обучения русскому языку, реализованные в программе и учебных пособиях В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого</p> <p>уметь:</p> <p>– анализировать программу по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной,</p>	
--	--	--	--

		<p>выявлять отличительные особенности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебный комплект по обучению грамоте и русскому языку Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной</li> <li>– анализировать программу, учебные пособия по обучению грамоте Н.В. Нечаевой, К.С. Белорусец и учебники по русскому языку Н.В. Нечаевой</li> <li>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку В.В. Репкина, Е.А. Бугрименко, Н.Г. Агарковой</li> <li>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте Л.Е. Журовой, А.О. Евдокимовой и русскому языку С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой</li> <li>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте и русскому языку М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетеньковой, О.Е. Курлыгиной</li> <li>– анализировать программу и учебные пособия по обучению грамоте В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской и русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами и технологиями обучения грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе "Школа 2100"</li> <li>– основными методами и технологиями обучения грамоте и русскому языку, применяемых в развивающей системе Л.В. Занкова</li> <li>– методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка по развивающей системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова</li> <li>– методами, приёмами и технологиями организации</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Начальная школа XXI века" – методами, приёмами и технологиями организации учебной деятельности учащихся на уроках обучения грамоте и русского языка в образовательной модели "Гармония" – методами, приёмами и технологиями обучения в образовательной модели "Школа России"</p>	
19	Современные технологии обучения математике в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные основы, цели, задачи, основное содержание, общие принципы и методические особенности обучения математике младших школьников по современным программам начального математического образования, соответствующим различным образовательным системам</li> <li>– проблемы преемственности начального математического образования с дошкольным и общим математическим образованием</li> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Л.В. Занкова</li> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова</li> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в рамках системы "Школа 2100"</li> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели «Начальная школа XXI века»</li> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>"Гармония"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели</li> </ul> <p>"Перспектива"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности содержания и технологии ознакомления с ним младших школьников в условиях методической модели</li> </ul> <p>"Перспективная начальная школа"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы и перспективы развития технологий начального математического образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять уровень технологичности предлагаемых методических решений современных проблем начального математического образования</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Л.В. Занкова</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках системы "Школа 2100"</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Начальная школа XXI века»</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Гармония»</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели «Перспектива»</li> <li>– проектировать, осуществлять и диагностировать процесс математического образования в рамках методической модели</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>«Перспективная начальная школа»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методики и технологии, соответствующие различным образовательным системам и моделям, для обеспечения качества математического образования на начальной ступени обучения общеобразовательной школы</li> <li>– выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерной программы в рамках избранного комплекта и с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями проектирования, моделирования и обучения по различным образовательным системам, наиболее распространённым на территории Волгоградского региона и Южного федерального округа</li> </ul>	
20	Спец семинар по русскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые понятия орфографии, этапы развития и ее связи с другими лингвистическими науками</li> <li>– проблемные области изучения русского правописания</li> <li>– принципы русской орфографии</li> <li>– принципы русской пунктуации</li> <li>– принципы современного правописания</li> <li>– специфику отражения теоретической базы орфографии в русском письме</li> <li>– специфику отражения теоретической базы пунктуации в русском письме</li> <li>– работать с лингвистическими словарями и справочниками</li> <li>– современное состояние русского правописания</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать лингвистические данные в изучении</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>орфографических особенностей русского письма</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать понятия «орфограмма», «пунктограмма»</li> <li>– анализировать орфографические явления различного типа</li> <li>– анализировать пунктуационные явления различного типа</li> <li>– использовать лингвистические данные в изучении пунктуационных особенностей русского письма</li> <li>– использовать знания русского правописания в проблемных областях современной коммуникации</li> <li>– работать с лингвистическими словарями и справочниками</li> <li>– объяснять орфографические правила и применять их на практике</li> <li>– объяснять пунктуационные правила и применять их на практике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методиками проведения анализа орфографических явлений различного типа</li> <li>– навыками орфографической диагностики речевого развития обучающихся</li> <li>– навыками пунктуационной диагностики речевого развития обучающихся</li> <li>– методами анализа орфографической зоркости участников образовательного процесса</li> <li>– методами анализа пунктуационной зоркости участников образовательного процесса</li> <li>– навыками социокультурной и межкультурной коммуникации</li> <li>– основными методиками проведения анализа пунктуационных явлений различного типа</li> <li>– навыками различных видов лингвистического разбора</li> <li>– навыками грамотного письма</li> </ul>	
21	Теоретическая грамматика	знать:	лекции,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного английского языка</li> <li>– конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций</li> <li>– основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке</li> <li>– определение термина "предложение". Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения</li> <li>– конститутивные признаки и типология сложного предложения</li> <li>– конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам</li> <li>– отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов</li> <li>– использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи</li> <li>– проводить морфологический анализ слова</li> <li>– проводить подробный</li> </ul> </li> </ul>	<p>лабораторные работы, экзамен</p>
--	---	-------------------------------------

		<p>морфологический анализ глаголов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить подробный морфологический анализ имен существительных</li> <li>– проводить синтаксический анализ предложения</li> <li>– проводить логико-коммуникативный анализ предложения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины</li> <li>– основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов</li> </ul>	
22	Теории и технологии начального литературного образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы начального литературного образования</li> <li>– основные понятия методики преподавания литературы в начальной школе</li> <li>– основные принципы отбора произведений литературы для чтения и изучения в начальной школе</li> <li>– основные принципы и методы изучения произведений литературы в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательные программы по литературному чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов</li> <li>– планировать учебный процесс, системы (циклы) уроков и отдельные уроки</li> <li>– реализовывать основные этапы работы над литературным произведением в начальных классах</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами литературы для детей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методиками и</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>технологиями начального литературного образования и диагностики литературного развития младших школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами формирования и совершенствования навыка чтения у младших школьников</li> <li>– приёмами и способами формирования читательской самостоятельности младших школьников</li> <li>– целесообразными формами, методами и приемами изучения произведения литературы в начальной школе</li> </ul>	
23	Теории и технологии начального языкового образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы курса (природа и сущность языка, социальная роль языка, взаимосвязь языка и мышления, закономерности языкового и речевого развития детей и другие)</li> <li>– содержание и особенности организации процесса обучения русскому языку в начальной школе</li> <li>– лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе</li> <li>– лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с психолого-педагогической, лингвистической и методической литературой</li> <li>– анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия</li> <li>– анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков по русскому языку</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными лингвометодическими терминами и понятиями</li> <li>– приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по</li> </ul>	<p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p>

		<p>обучению грамоте в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами и технологиями организации процесса развития речи</li> <li>– приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе</li> </ul>	
24	Теория и методика музыкального воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание музыкального искусства</li> <li>– особенности организации и проведения урока музыки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать образовательную программу по предмету "Музыка" для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками реализации образовательной программы по предмету "Музыка" в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования</li> <li>– современными методиками организации музыкальной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия
25	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие "погода", условные знаки, используемые для фиксации наблюдений, методику ведения календаря природы и дневников наблюдения в начальной школе, приметы и загадки о временах года</li> <li>– землеведческо-краеведческую характеристику родного края (географическое положение, климат, гидросфера, полезные ископаемые, хозяйственная деятельность,</li> </ul>	

		<p>достопримечательности района)  – различные группы растений, их биоразнообразие в Волгоградской области  – место растений в современном природном мире, представления об основных законах естествознания и экологии  – различные группы животных, их биоразнообразие в Волгоградской области  – группы птиц, обитающих на территории родного края: зимующие, кочующие, перелетные, особенности их жизнедеятельности в течение годового цикла  – значение интегрированных заданий и занятий в начальном образовании Роль интегрированных заданий и занятий в начальном образовании  – основные требования к здоровью сберегающей среде ОО  – содержание понятий "культура ЗОЖ", "культура гигиены", "культура питания", "культура движения", "культура эмоций" уметь:  – проводить сезонные наблюдения за погодой, анализировать и фиксировать результаты в дневники наблюдения и природные календари  – использовать различные источники информации в процессе составления характеристики региона, применяя различные способы познания, и презентовать результаты работы  – применять знания о растениях в планировании содержания экскурсий по их изучению в естественных условиях  – осваивать приемы, методы и способы сбора и обработки природных объектов, интерпретировать результаты проведенных практических исследований в преподавательской деятельности</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять зоологические знания в процессе проведения экскурсионной работы и при разработке конспекта экскурсии для младших школьников в зоомузей ВГСПУ</li> <li>– создавать благоприятные условия для жизни птиц, осуществлять меры по их привлечению</li> <li>– опытом создания электронных презентаций к интегрированным занятиям по теме "математика вокруг нас"</li> <li>– проводить анализ деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников</li> <li>– проводить анализ программы формирования представлений школьников о ЗОЖ и деятельности педагога по формированию представлений младших школьников о здоровом и безопасном образе жизни</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации сезонных наблюдений за погодой с младшими школьниками</li> <li>– навыками создания комплексной характеристики родного края и ее использования в работе с младшими школьниками</li> <li>– навыками самостоятельного проведения учебной и внеучебной работы по естествознанию с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей</li> <li>– планированием и разработкой конспектов, сценариев проектов по изучению растений в начальной школе</li> <li>– опытом проведения природоведческой экскурсии по алгоритму</li> <li>– технологией изготовления разнообразных скворечников и кормушек для птиц</li> <li>– особенности межпредметных связей учебных предметов</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>"Естествознание", "Окружающий мир" и "Математика"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом наблюдения и анализа деятельности ОО по обеспечению здоровьесберегающей среды для младших школьников</li> <li>– опытом создания электронной презентации по результатам анализа деятельности ОО о обеспечении здоровьесберегающей среды для младших школьников и у/или учителя начальной школы по формированию представлений младших школьников о ЗОЖ</li> </ul>	
26	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения теории и методологии научного исследования</li> <li>– основные положения теоретических курсов в рамках изученных профессионально ориентированных дисциплин</li> <li>– виды и структуру научно-исследовательских работ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современном информационном пространстве; осуществлять планирование научно-исследовательской деятельности (планировать ее этапы и сроки реализации, определять ее цели и задачи, предмет и объект, методы ведения исследования)</li> <li>– целенаправленно использовать возможности Интернет-пространства для поиска и отбора необходимой информации научного характера в заданной профессиональной сфере в рамках собственных научных интересов</li> <li>– использовать знания в области теории и методологии научного исследования для решения поставленной научно-исследовательской задачи (в профессиональной сфере); применять полученные в ходе поисково-информационного этапа практики научные данные для написания научно-</li> </ul>	

		<p>исследовательской работы определенного формата; оценивать в общих чертах степень эффективности выполненного исследования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общими навыками поиска научной и библиографической информации с привлечением Интернет-ресурсов; навыками оформления библиографической информации</li> <li>– навыками оценки значимости информации с точки зрения соответствия тематике, целям и задачам проводимого исследования</li> <li>– навыками написания и оформления научно-исследовательской работы (включая навыки цитирования, выполнения сносок и ссылок, составления библиографий);</li> </ul> <p>умением излагать информацию в соответствии с требованиями научного стиля</p>	
27	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и технологии начального языкового образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– теоретические основы и технологии начального литературного образования</li> <li>– примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– программы начального математического образования</li> <li>– методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</li> <li>– теоретические основы разработки и реализации</li> </ul>	

		<p>методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы</li> <li>"Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>– структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии</li> <li>– особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке</li> <li>– особенности и специфику преподавания английского языка в начальных классах средней общеобразовательной школы; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК;</li> <li>современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста;</li> <li>требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов</li> <li>– особенности и специфику преподавания английского языка на начальном этапе обучения в средней общеобразовательной школе; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК;</li> <li>современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста;</li> <li>требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</li> <li>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы</li> <li>– наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах</li> <li>– отбирать и реализовывать в образовательном процессе</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в</li> <li>– анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности; осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы.</li> </ul> <p>Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности в первом классе средней</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>общеобразовательной школы (на начальном этапе обучения английскому языку);</p> <p>осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку на данном этапе обучения с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников;</p> <p>формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия соответствующие возрастным особенностям учащихся технологии обучения, учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса</li> <li>– способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения</li> <li>– формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>русскому языку для 2-4 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов</li> <li>– способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир"</li> <li>– способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях</li> <li>– профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности</li> <li>– современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>– опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку младших школьников; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере преподавания английского языка в начальной школе; навыками самостоятельной коррекции</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности – опытом применения информационных технологий на начальном этапе обучения школьников английскому языку; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения детей младшего школьного возраста английскому языку на начальном этапе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в начальной школе</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения английскому языку						+	+	+		
2	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения				+						
3	Общие вопросы методики преподавания математики				+						
4	Вариативные системы обучения математике в начальной школе									+	
5	Вариативные системы обучения русскому языку										+
6	Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)	+	+	+							
7	Математика			+		+	+	+			
8	Методика анализа художественного произведения в начальной школе									+	
9	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом							+			

10	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"							+			
11	Методика преподавания математики					+	+	+			
12	Методика преподавания технологии с практикумом						+				
13	Начальное литературное образование младших школьников									+	
14	Основы теории литературы	+									
15	Практикум по русскому правописанию					+					
16	Русская и зарубежная детская литература						+				
17	Русский язык	+	+	+		+	+	+			
18	Современные лингвометодические системы и модели обучения в начальной школе										+
19	Современные технологии обучения математике в начальной школе									+	
20	Спец семинар по русскому языку					+					
21	Теоретическая грамматика									+	
22	Теории и технологии начального литературного образования						+				
23	Теории и технологии начального языкового образования					+	+				
24	Теория и методика музыкального воспитания									+	
25	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика)		+								
26	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)									+	
27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+	+

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения английскому языку	Тест. Практическое задание. Реферат. Экзамен.

2	Общие вопросы методики обучения русскому языку и преподавания литературного чтения	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Тест № 1. Тест № 2. Реферат. Проектная деятельность. Аттестация с оценкой.
3	Общие вопросы методики преподавания математики	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий. Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов изучаемого курса. Анализ одной из программ начального математического образования. Зачёт (Итоговый тест+ каллиграфия цифр).
4	Вариативные системы обучения математике в начальной школе	Вопросы к лекции. Презентация особенностей одной из программ начального математического образования. Тест. Зачёт.
5	Вариативные системы обучения русскому языку	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Реферат. Создание презентации. Тест № 1. Тест № 2. Аттестация с оценкой.
6	Естествознание (землеведение, ботаника, зоология)	Тест. Составление географических адресов. Выполнение заданий лабораторного практикума. Экзамен. Бланковый тест в период 1 рубежного среза. Бланковый тест в период 2 рубежного среза. Рисунки по заданиям лабораторного практикума. Реферат. Зачет с оценкой.
7	Математика	Контрольная работа № 1, 2. Выполнение заданий по практическим занятиям. Практико-ориентированный проект "Текстовые задачи в начальной школе". Зачет. Тест № 1- 3. Контрольная работа № 3 - 6. Реферат. Тест № 4. Контрольная работа № 7. Аттестация с оценкой. Тест № 5-6. Практико-ориентированный проект "Величины вокруг нас". Экзамен.
8	Методика анализа художественного произведения в начальной школе	Реферат. Выполнение заданий на практических занятиях. Тест. Зачет.
9	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	Тест. Контрольная работа. Зачет.
10	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	Выполнение заданий к занятиям. Разработка конспекта урока "Окружающий мир". Разработка конспекта природоведческой экскурсии. Тест. Зачет.
11	Методика преподавания математики	Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий (лабораторных работ). Часть 1. Тест №1 "Нумерация". Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел", "Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Методика изучения арифметических действий". Проект №1. Разработка конспекта урока по заданной теме. Анализ просмотренного урока математики. Контрольная работа "Каллиграфия цифр". Зачёт по темам: "Методика

		<p>изучения нумерации целых неотрицательных чисел", "Методика формирования вычислительных навыков у младших школьников. Методика изучения арифметических действий". Тест №2 "Арифметические действия. Сложение и вычитание". Тест №3 "Арифметические действия. Умножение и деление". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий (лабораторных работ). Часть 2. Реферат или презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Формирование представлений младших школьников о дробных числах", "Методика формирования представлений младших школьников о величинах и их измерении", "Методика обучения решению задач". Проект №2. Разработка двух конспектов уроков по заданным темам. Подготовка опорных конспектов. Аттестация с оценкой по темам: "Формирование представлений младших школьников о дробных числах", "Методика формирования представлений младших школьников о величинах и их измерении", "Методика обучения решению задач". Тест №3 "Величины". Тест №4 "Задачи". Вопросы и задания по содержанию теоретических и практических занятий (лабораторных работ). Часть 3. Проект №3. Разработка двух конспектов уроков по заданным темам. Презентация по одному из предложенных вопросов следующей тематики: "Методика изучения алгебраического материала в начальной школе", "Методика изучения в начальной школе геометрического материала", "Работа с данными", "Различные концепции построения начального курса математики. Анализ альтернативных программ и учебников по математике для начальной школы". Тест №5 "Алгебраический и геометрический материал. Работа с данными". Аттестация с оценкой по курсу "Методика преподавания математики".</p>
12	Методика преподавания технологии с практикумом	Тест. Портфолио. Зачет.
13	Начальное литературное образование младших школьников	Реферат. Выполнение заданий на практических занятиях. Тест. Зачет.
14	Основы теории литературы	Чтение стихотворений наизусть и их анализ. Тест. Домашняя контрольная работа. Экзамен.
15	Практикум по русскому правописанию	Выполнение заданий из методических материалов к практикуму. Контрольные задания. Зачет.
16	Русская и зарубежная детская литература	Выполнение системы практических заданий. Реферат. Тест. Экзамен.
17	Русский язык	Реферат. Тест. Выполнение заданий по практическим занятиям. Экзамен. Зачёт.

18	Современные лингвометодические системы и модели обучения в начальной школе	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Реферат. Создание презентации. Тест № 1. Тест № 2. Аттестация с оценкой.
19	Современные технологии обучения математике в начальной школе	Вопросы к лекции. Устные и письменные ответы по результатам самостоятельной подготовки к практическому занятию. Реферат. Презентация одной из технологий начального математического образования. Тест. Зачёт.
20	Спец семинар по русскому языку	Выполнение заданий из методических материалов к спецсеминару. Контрольные задания. Зачет.
21	Теоретическая грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. составление терминологического словаря. терминологические письменные опросы. Итоговый тест. Экзамен.
22	Теории и технологии начального литературного образования	Подготовка реферата, сообщений. Подготовка рецензий, анонсов и обзоров журнальных статей. Составление тематической картотеки научно-методической литературы. Решение методических задач, проектирование уроков. Тестирование, выполнение контрольных заданий. Зачет.
23	Теории и технологии начального языкового образования	Работа на практических занятиях (подготовка к занятиям, ответы на вопросы). Анализ учебно-методического комплекта, создание презентации. Разработка двух конспектов уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Тест № 1. Тест № 2. Зачет. Разработка упражнений и двух конспектов по теме: "Методика изучения морфемики". Разработка упражнений и четырёх конспектов уроков по теме: "Методика изучения морфологии". Тест № 3. Разработка двух конспектов по темам: "Методика обучения написанию изложений", "Методика обучения написанию сочинений". Тест № 4. Экзамен.
24	Теория и методика музыкального воспитания	Тест. Контрольная работа. Экзамен.
25	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (полевая практика)	Раздел 1: дневник наблюдений за погодой; доклад и презентация " Комплексная землеведческо-краеведческая характеристика родного края". Раздел 2: разработка экскурсии; характеристика комнатных растений, изучаемых в начальной школе; гербаний. Раздел 3: разработка экскурсии; характеристика животных, обитающих на территории родного края; изготовление кормушки (скворечника). Раздел 4: отчётные материалы в дневнике практики (интегрированные задания); презентация по теме "Математика вокруг нас". Раздел 5: отчётные материалы в дневнике практики (результаты наблюдений и анализ здоровьесберегающей среды образовательной организации); презентация по теме "ЗОЖ".

26	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)	Глоссарий понятий и терминов, применяемых в сфере научно-исследовательской деятельности (не менее 20). Библиографический список теоретических источников по заданному направлению исследования (не менее 20). Реферат. Отчет. Зачет с оценкой.
27	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник стажёрской практики. Дневник педагогической практики по обучению письму, чтению, счёту и нумерации.