

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
- психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов;
- психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;
- логику проведения педагогической диагностики и оценки стартовой готовности ребенка к обучению в школе;
- содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении;

уметь

- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;
- учитывать в профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;
- проводить педагогическую диагностику стартовой готовности к обучению в школе;
- применять диагностические результаты для адресной помощи и поддержки обучающихся;

владеть

- навыками использования психодиагностических методик для исследования личности;
- навыками исследования детского коллектива;
- навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего

школьника;

- навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями;
- технологией определения стартовой готовности младших школьников к обучению в школе;
- опытом организации коррекционной работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	знать: – особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-	лекции, лабораторные работы, практические занятия,

		<p>волевых</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов – психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии – основные закономерности обучения и воспитания младших школьников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях – учитывать в профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов – писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника – анализировать возможные причины школьной неуспеваемости <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования психодиагностических методик для исследования личности – навыками исследования детского коллектива – навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника – навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями 	экзамен
2	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику проведения педагогической диагностики и оценки стартовой готовности ребенка к обучению в школе – содержание, формы и методы 	

		<p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическую диагностику стартовой готовности к обучению в школе – применять диагностические результаты для адресной помощи и поддержки обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией определения стартовой готовности младших школьников к обучению в школе – опытом организации коррекционной работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология	+	+	+	+						
2	Научно-исследовательская работа					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Тест. Реферат. Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Экзамен.
2	Научно-исследовательская работа	Портфолио.