

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
--------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";
- закономерности роста и развития детского организма;
- морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;
- психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;
- гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- потенциал учебного предмета "ин.язык";
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, действующие УМК;
- особенности обучения и контроля каждого вида реч. деятельности;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность воспитательной деятельности;
- теоретические основы обучения;
- основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности;
- ознакомить с современными тенденциями развития начального общего образования в России;
- концептуальные, методологические, предметно-содержательные, теоретико-методические и практические аспекты построения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- современные образовательные технологии на ступени начального образования;
- специфику современного урока в начальной школе;
- особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых;
- психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов;
- психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;

- логику проведения педагогической диагностики и оценки стартовой готовности ребенка к обучению в школе;
- содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- основные положения теории и методологии научного исследования;
- основные положения теоретических курсов в рамках изученных профессионально ориентированных дисциплин;
- виды и структуру научно-исследовательских работ;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;
- особенности и специфику преподавания английского языка в начальных классах средней общеобразовательной школы; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;
- особенности и специфику преподавания английского языка на начальном этапе обучения в средней общеобразовательной школе; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;

### ***уметь***

- оценивать физическое развитие детей и подростков;
- оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;
- определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;
- определять развив., воспита. и образов. потенциал заданий по ИЯ;
- опытом анализа учебпроцесса по ИЯ с позиции целей и принципов обучения;
- анализировать УМК и урок ИЯ;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- применять методы и средства воспитания;
- использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- раскрывать содержание требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ориентироваться в широком спектре вариативных образовательных программ, которые представлены в образовательном пространстве современной начальной школы;

- классифицировать педагогические технологии, методы обучения;
- раскрывать типологию уроков в начальной школе;
- применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях;
- учитывать в профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;
- проводить педагогическую диагностику стартовой готовности к обучению в школе;
- применять диагностические результаты для адресной помощи и поддержки обучающихся;
- ориентироваться в современном информационном пространстве; осуществлять планирование научно-исследовательской деятельности (планировать ее этапы и сроки реализации, определять ее цели и задачи, предмет и объект, методы ведения исследования);
- целенаправленно использовать возможности Интернет-пространства для поиска и отбора необходимой информации научного характера в заданной профессиональной сфере в рамках собственных научных интересов;
- использовать знания в области теории и методологии научного исследования для решения поставленной научно-исследовательской задачи (в профессиональной сфере); применять полученные в ходе поисково-информационного этапа практики научные данные для написания научно-исследовательской работы определенного формата; оценивать в общих чертах степень эффективности выполненного исследования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;
- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в;
- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности; осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные

способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;

- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности в первом классе средней общеобразовательной школы (на начальном этапе обучения английскому языку); осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку на данном этапе обучения с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия соответствующие возрастным особенностям учащихся технологии обучения, учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;

### ***владеть***

- методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);
- навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся;
- опытом проведения занятия по ИЯ;
- опытом организации обучения и контроля всех видов реч. деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- способами организации воспитательной деятельности в начальной школе;
- способами организации обучения в общеобразовательном учреждении;
- критериями исторического анализа отечественных и зарубежных моделей развития образования;
- навыками применения в будущей профессии стандартов второго поколения начального образования;
- навыками ориентирования в многообразии вариативных образовательных систем обучения в начальной школе;
- критериями выбора педагогической технологии и методов обучения в современной начальной школе;
- навыками проектирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе;
- навыками использования психодиагностических методик для исследования личности;
- навыками исследования детского коллектива;
- навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями;
- технологией определения стартовой готовности младших школьников к обучению в школе;
- опытом организации коррекционной работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении;
- общими навыками поиска научной и библиографической информации с привлечением Интернет-ресурсов; навыками оформления библиографической информации;
- навыками оценки значимости информации с точки зрения соответствия тематике, целям и задачам проводимого исследования;

- навыками написания и оформления научно-исследовательской работы (включая навыки цитирования, выполнения сносок и ссылок, составления библиографий); умением излагать информацию в соответствии с требованиями научного стиля;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку младших школьников; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере преподавания английского языка в начальной школе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности;
- опытом применения информационных технологий на начальном этапе обучения школьников английскому языку; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения детей младшего школьного возраста английскому языку на начальном этапе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в начальной школе.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p><b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и</p>

		культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
-------	--	---	----------------

1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"</li> <li>– закономерности роста и развития детского организма</li> <li>– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка</li> <li>– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка</li> <li>– гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать физическое развитие детей и подростков</li> <li>– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка</li> <li>– определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности</li> <li>– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)</li> <li>– навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
2	Методика обучения английскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потенциал учебного предмета "ин. язык"</li> </ul>	лекции, лабораторные работы,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию упражнений, типы и виды уроков, действующие УМК</li> <li>– особенности обучения и контроля каждого вида реч. деятельности</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять развиг., воспита. и образов. потенциал заданий по ИЯ</li> <li>– опытом анализа учебпроцесса по ИЯ с позиции целей и принципов обучения</li> <li>– анализировать УМК и урок ИЯ</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом проведения занятия по ИЯ</li> <li>– опытом организации обучения и контроля всех видов реч. деятельности</li> </ul> </li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>
3	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>– сущность воспитательной деятельности</li> <li>– теоретические основы обучения</li> <li>– основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать и выбирать образовательные концепции</li> <li>– применять методы и средства воспитания</li> <li>– использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации воспитательной деятельности в начальной школе</li> <li>– способами организации обучения в общеобразовательном учреждении</li> <li>– критериями исторического анализа отечественных и зарубежных моделей развития образования</li> </ul>	
4	Педагогика начального образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомить с современными тенденциями развития начального общего образования в России</li> <li>– концептуальные, методологические, предметно-содержательные, теоретико-методические и практические аспекты построения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования</li> <li>– современные образовательные технологии на ступени начального образования</li> <li>– специфику современного урока в начальной школе</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</li> <li>– ориентироваться в широком спектре вариативных образовательных программ, которые представлены в образовательном пространстве современной начальной школы</li> <li>– классифицировать педагогические технологии, методы обучения</li> <li>– раскрывать типологию уроков в начальной школе</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения в будущей профессии стандартов второго поколения начального образования</li> <li>– навыками ориентирования в многообразии вариативных образовательных систем обучения в начальной школе</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– критериями выбора педагогической технологии и методов обучения в современной начальной школе</li> <li>– навыками проектирования универсальных учебных действий на уроках в начальной школе</li> </ul>	
5	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психических процессов человека: познавательных, индивидуально-личностных, эмоционально-волевых</li> <li>– психологические закономерности общения и взаимодействия людей; характеристики больших и малых групп, динамику групповых процессов</li> <li>– психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии</li> <li>– основные закономерности обучения и воспитания младших школьников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психологические методы и интерпретировать их результаты в исследовательских целях</li> <li>– учитывать в профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов</li> <li>– писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника</li> <li>– анализировать возможные причины школьной неуспеваемости</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования психодиагностических методик для исследования личности</li> <li>– навыками исследования детского коллектива</li> <li>– навыками конструирования</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>программы психолого-педагогического обследования младшего школьника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями</li> </ul>	
6	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику проведения педагогической диагностики и оценки стартовой готовности ребенка к обучению в школе</li> <li>– содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогическую диагностику стартовой готовности к обучению в школе</li> <li>– применять диагностические результаты для адресной помощи и поддержки обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией определения стартовой готовности младших школьников к обучению в школе</li> <li>– опытом организации коррекционной работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении</li> </ul>	
7	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения теории и методологии научного исследования</li> <li>– основные положения теоретических курсов в рамках изученных профессионально ориентированных дисциплин</li> <li>– виды и структуру научно-исследовательских работ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современном информационном пространстве; осуществлять планирование научно-исследовательской деятельности (планировать ее этапы и сроки реализации, определять ее цели и задачи, предмет и объект, методы ведения исследования)</li> <li>– целенаправленно использовать</li> </ul>	

		<p>возможности Интернет-пространства для поиска и отбора необходимой информации научного характера в заданной профессиональной сфере в рамках собственных научных интересов</p> <p>– использовать знания в области теории и методологии научного исследования для решения поставленной научно-исследовательской задачи (в профессиональной сфере);</p> <p>применять полученные в ходе поисково-информационного этапа практики научные данные для написания научно-исследовательской работы определенного формата;</p> <p>оценивать в общих чертах степень эффективности выполненного исследования</p> <p>владеть:</p> <p>– общими навыками поиска научной и библиографической информации с привлечением Интернет-ресурсов; навыками оформления библиографической информации</p> <p>– навыками оценки значимости информации с точки зрения соответствия тематике, целям и задачам проводимого исследования</p> <p>– навыками написания и оформления научно-исследовательской работы (включая навыки цитирования, выполнения сносок и ссылок, составления библиографий);</p> <p>умением излагать информацию в соответствии с требованиями научного стиля</p>	
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <p>– теоретические основы и технологии начального языкового образования</p> <p>– примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта</p> <p>– теоретические основы и технологии начального литературного образования</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта</li> <li>– программы начального математического образования</li> <li>– методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования</li> <li>– теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения</li> <li>– современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</li> <li>– структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии</li> <li>– особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке</li> <li>– особенности и специфику преподавания английского языка в начальных классах средней общеобразовательной школы; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК;</li> <li>современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста;</li> <li>требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов</li> <li>– особенности и специфику преподавания английского языка</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>на начальном этапе обучения в средней общеобразовательной школе; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</li> <li>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</li> <li>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах</li> <li>– отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях</li> <li>– применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием</li> <li>– использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в</li> <li>– анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности; осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи – анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности в первом классе средней общеобразовательной школы (на начальном этапе обучения английскому языку); осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку на данном этапе обучения с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия соответствующие возрастным особенностям учащихся технологии обучения, учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения</li> <li>– формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов</li> <li>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики</li> <li>– опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов</li> <li>– способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир"</li> <li>– способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях</li> <li>– профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности</li> <li>– современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>– опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку младших школьников; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере преподавания английского языка в начальной школе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности</p> <p>– опытом применения информационных технологий на начальном этапе обучения школьников английскому языку; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения детей младшего школьного возраста английскому языку на начальном этапе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в начальной школе</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+										
2	Методика обучения английскому языку						+	+	+			
3	Педагогика		+	+	+	+						

4	Педагогика начального образования			+							
5	Психология	+	+	+	+						
6	Научно-исследовательская работа					+					
7	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)								+		
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Выполнение лабораторных работ. Конспекты. Тест. Зачет.
2	Методика обучения английскому языку	Тест. Практическое задание. Реферат. Экзамен.
3	Педагогика	Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.
4	Педагогика начального образования	Эссе. Реферат. Дискуссия. Тест. Проект. Зачет.
5	Психология	Выполнение заданий на лабораторных занятиях. Тест. Реферат. Зачет. Выполнение заданий на практических занятиях. Экзамен.
6	Научно-исследовательская работа	Портфолио.
7	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку)	Глоссарий понятий и терминов, применяемых в сфере научно-исследовательской деятельности (не менее 20). Библиографический список теоретических источников по заданному направлению исследования (не менее 20). Реферат. Отчет. Зачет с оценкой.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник стажёрской практики. Дневник педагогической практики по обучению письму, чтению, счёту и нумерации.