

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|              |                                                                                                                                      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-1</b> | готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность воспитательной деятельности;
- теоретические основы обучения;
- основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности;
- психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- основные закономерности обучения и воспитания младших школьников;
- основные понятия дисциплины, основы теории межкультурной коммуникации;
- основные способы и механизмы лингвокультурного взаимодействия разных народов;
- особенности формирования культурных ценностей и факторов, влияющих на формирование национального характера;
- понятие "политическая корректность", о сходствах и различиях в идеологии России и Запада;
- причины возникновения помех в межкультурном общении; виды коммуникативных помех; механизмы формирования стереотипов; понятия вербальной и невербальной коммуникации; коммуникативные стратегии и этикетные нормы в контексте межкультурного общения;
- условия успешной межкультурной коммуникации;
- основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях;
- базовые терминопонятия лингвистики;
- базовые терминопонятия лингвистики, являющиеся сквозными для всех филологических дисциплин;
- основные термины и понятия лингвистики;
- задачи и возможности профессиональной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся;
- механизм речевого аппарата;
- черты сходства и отличия русской и английской артикуляции;
- особенности английских звуков;
- правила транскрибирования;

- правила слога деления и словесного ударения;
- основные интонационные модели;
- грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного английского языка;
- конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
- основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- определение термина "предложение". Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
- конститутивные признаки и типология сложного предложения;
- конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;
- отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
- содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения;
- современный механизм финансирования образования;
- основные принципы формирования системы оплаты труда;
- логику проведения педагогической диагностики и оценки стартовой готовности ребенка к обучению в школе;
- содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- педагогические особенности профессии вожатого;
- основные положения теории и методологии научного исследования;
- основные положения теоретических курсов в рамках изученных профессионально ориентированных дисциплин;
- виды и структуру научно-исследовательских работ;

### **уметь**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- применять методы и средства воспитания;
- использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества;
- писать заключение по результатам психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- анализировать возможные причины школьной неуспеваемости;
- оперировать профессиональными терминами, анализировать особенности той или иной культуры;
- находить способы преодоления трудностей взаимопонимания, возникающих при несоответствии национальных картин мира носителей разных языков;
- определять особенности речевого и коммуникативного поведения в ситуации общения с представителем той или иной лингвокультурной среды;
- политически корректно и тактично общаться не только с представителями других культур, но и внутри своей собственной, применять знание основ межкультурной коммуникации в той или иной коммуникативной ситуации;
- определять причины коммуникативных помех и применять на практике способы их преодоления;
- модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения;

- определять лингвистические понятия и правильно их применять;
- анализировать, сравнивать и критически оценивать имеющиеся лингвистические концепции, различные интерпретации того или иного лингвистического явления;
- сопоставлять языковые явления, находить их сходства и различия;
- анализировать конкретный языковой материал на основе изученных теоретических концепций;
- применять приобретенные знания по экологической культуре для решения профессиональных задач;
- переключаться с артикуляционной базы русского языка на английский;
- идентифицировать и воспроизводить английские фонемы;
- писать и читать транскрипцию;
- определять тип ударного слога;
- интонировать фразы согласно моделям;
- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
- анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом;
- анализировать результативность деятельности образовательных учреждений;
- оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования;
- проводить педагогическую диагностику стартовой готовности к обучению в школе;
- применять диагностические результаты для адресной помощи и поддержки обучающихся;
- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- ориентироваться в современном информационном пространстве; осуществлять планирование научно-исследовательской деятельности (планировать ее этапы и сроки реализации, определять ее цели и задачи, предмет и объект, методы ведения исследования);
- целенаправленно использовать возможности Интернет-пространства для поиска и отбора необходимой информации научного характера в заданной профессиональной сфере в рамках собственных научных интересов;
- использовать знания в области теории и методологии научного исследования для решения поставленной научно-исследовательской задачи (в профессиональной сфере); применять полученные в ходе поисково-информационного этапа практики научные данные для написания научно-исследовательской работы определенного формата; оценивать в общих чертах степень эффективности выполненного исследования;

### ***владеть***

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др);
- способами организации воспитательной деятельности в начальной школе;
- способами организации обучения в общеобразовательном учреждении;
- критериями исторического анализа отечественных и зарубежных моделей развития образования;
- навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника;
- навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями;
- ключевыми теоретическими понятиями межкультурной коммуникации;
- особенностями социокультурных образов некоторых современных государств, навыками сопоставления картин мира в разных лингвокультурах;
- принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное

отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры;

- знаниями об адекватных коммуникативных стратегиях и этикетных нормах, применяемых при общении с представителями других культур;
- системой навыков общения с представителями иной культуры;
- навыками работы с лингвистическими и лексикографическими источниками;
- навыками анализа лингвистических единиц фонетического уровня;
- навыками анализа и классификации лексико-фразеологических единиц;
- навыками анализа грамматических единиц;
- опытом решения профессиональных задач в сфере формирования экологической культуры;
- навыком правильной артикуляции;
- навыком произношения англ. звуков;
- опытом графической нотации;
- навыком чтения согласно типу ударного слога;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения;
- навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности;
- технологией определения стартовой готовности младших школьников к обучению в школе;
- опытом организации коррекционной работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- общими навыками поиска научной и библиографической информации с привлечением Интернет-ресурсов; навыками оформления библиографической информации;
- навыками оценки значимости информации с точки зрения соответствия тематике, целям и задачам проводимого исследования;
- навыками написания и оформления научно-исследовательской работы (включая навыки цитирования, выполнения сносок и ссылок, составления библиографий); умением излагать информацию в соответствии с требованиями научного стиля.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции                                                                                                    | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)         | Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования задач педагогической деятельности |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутый) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам) | Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать                                                                                  |

|   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                      | мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3 | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции. |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формы и методы                        |
|-------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Педагогика                               | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования</li> <li>– сущность воспитательной деятельности</li> <li>– теоретические основы обучения</li> <li>– основные отечественные и зарубежные исторические факты, даты, модели, формы организации педагогической деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системно анализировать и выбирать образовательные концепции</li> <li>– применять методы и средства воспитания</li> <li>– использовать теоретические знания для проектирования процесса обучения в общеобразовательном учреждении</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в развитии всех компонентов сферы образования на разных этапах человеческого общества</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,</li> </ul> | лекции, практические занятия, экзамен |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|   |                            | <p>образовательные порталы и др</p> <p>– способами организации воспитательной деятельности в начальной школе</p> <p>– способами организации обучения в общеобразовательном учреждении</p> <p>– критериями исторического анализа отечественных и зарубежных моделей развития образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |
| 2 | Психология                 | <p>знать:</p> <p>– психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии</p> <p>– основные закономерности обучения и воспитания младших школьников</p> <p>уметь:</p> <p>– писать заключение по результату психолого-педагогического обследования младшего школьника</p> <p>– анализировать возможные причины школьной неуспеваемости</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками конструирования программы психолого-педагогического обследования младшего школьника</p> <p>– навыками разрешения педагогического конфликта с младшими школьниками и их родителями</p> | <p>лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен</p> |
| 3 | Межкультурная коммуникация | <p>знать:</p> <p>– основные понятия дисциплины, основы теории межкультурной коммуникации</p> <p>– основные способы и механизмы лингвокультурного взаимодействия разных народов</p> <p>– особенности формирования культурных ценностей и факторов, влияющих на формирование национального характера</p> <p>– понятие "политическая корректность", о сходствах и различиях в идеологии России и Запада</p> <p>– причины возникновения помех</p>                                                                                                                                                                             | <p>лекции, практические занятия</p>                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>в межкультурном общении; виды коммуникативных помех; механизмы формирования стереотипов; понятия вербальной и невербальной коммуникации; коммуникативные стратегии и этикетные нормы в контексте межкультурного общения</p> <p>– условия успешной межкультурной коммуникации</p> <p>уметь:</p> <p>– оперировать профессиональными терминами, анализировать особенности той или иной культуры</p> <p>– находить способы преодоления трудностей взаимопонимания, возникающих при несоответствии национальных картин мира носителей разных языков</p> <p>– определять особенности речевого и коммуникативного поведения в ситуации общения с представителем той или иной лингвокультурной среды</p> <p>– политически корректно и тактично общаться не только с представителями других культур, но и внутри своей собственной, применять знание основ межкультурной коммуникации в той или иной коммуникативной ситуации</p> <p>– определять причины коммуникативных помех и применять на практике способы их преодоления</p> <p>– модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения</p> <p>владеть:</p> <p>– ключевыми теоретическими понятиями межкультурной коммуникации</p> <p>– особенностями социокультурных образов некоторых современных государств, навыками сопоставления картин мира в разных лингвокультурах</p> <p>– принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             |
|---|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |                               | отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры<br>– знаниями об адекватных коммуникативных стратегиях и этикетных нормах, применяемых при общении с представителями других культур<br>– системой навыков общения с представителями иной культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| 4 | Основы теории языка           | знать:<br>– основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях<br>– базовые терминопонятия лингвистики<br>– базовые терминопонятия лингвистики, являющиеся сквозными для всех филологических дисциплин<br>– основные термины и понятия лингвистики<br>уметь:<br>– определять лингвистические понятия и правильно их применять<br>– анализировать, сравнивать и критически оценивать имеющиеся лингвистические концепции, различные интерпретации того или иного лингвистического явления<br>– сопоставлять языковые явления, находить их сходства и различия<br>– анализировать конкретный языковой материал на основе изученных теоретических концепций<br>владеть:<br>– навыками работы с лингвистическими и лексикографическими источниками<br>– навыками анализа лингвистических единиц фонетического уровня<br>– навыками анализа и классификации лексико-фразеологических единиц<br>– навыками анализа грамматических единиц | лекции, лабораторные работы |
| 5 | Основы экологической культуры | знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | лекции,                     |

|   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|   |                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи и возможности профессиональной деятельности в формировании экологической культуры обучающихся</li> <li>уметь:</li> <li>– применять приобретенные знания по экологической культуре для решения профессиональных задач</li> <li>владеть:</li> <li>– опытом решения профессиональных задач в сфере формирования экологической культуры</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | практические занятия                 |
| 6 | Практическая фонетика    | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизм речевого аппарата</li> <li>– черты сходства и отличия русской и английской артикуляции</li> <li>– особенности английских звуков</li> <li>– правила транскрибирования</li> <li>– правила слогаделения и словесного ударения</li> <li>– основные интонационные модели</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переключаться с артикуляционной базы русского языка на английский</li> <li>– идентифицировать и воспроизводить английские фонемы</li> <li>– писать и читать транскрипцию</li> <li>– определять тип ударного слога</li> <li>– интонировать фразы согласно моделям</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком правильной артикуляции</li> <li>– навыком произношения англ. звуков</li> <li>– опытом графической нотации</li> <li>– навыком чтения согласно типу ударного слога</li> </ul> | лабораторные работы                  |
| 7 | Теоретическая грамматика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматика как один из разделов науки о языке.</li> <li>Особенности грамматического строя современного английского языка</li> <li>– конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций</li> <li>– основные единицы морфологии</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | лекции, лабораторные работы, экзамен |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке</li> <li>– определение термина "предложение". Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения</li> <li>– конститутивные признаки и типология сложного предложения</li> <li>– конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам</li> <li>– отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов</li> <li>– использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи</li> <li>– проводить морфологический анализ слова</li> <li>– проводить подробный морфологический анализ глаголов</li> <li>– проводить подробный морфологический анализ имен существительных</li> <li>– проводить синтаксический анализ предложения</li> <li>– проводить логико-коммуникативный анализ</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |
|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|   |                       | <p>предложения<br/>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины</li> <li>– основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |
| 8 | Экономика образования | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, содержание сметы казенного образовательного учреждения</li> <li>– современный механизм финансирования образования</li> <li>– основные принципы формирования системы оплаты труда</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать экономическую эффективность деятельности образовательных учреждений и образования в целом</li> <li>– анализировать результативность деятельности образовательных учреждений</li> <li>– оценивать происходящие экономические процессы в отрасли образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с планом финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения, навыками работы со сметой казенного образовательного учреждения</li> <li>– навыками использования знаний по экономике образования в своей профессиональной деятельности</li> </ul> | <p>лекции,<br/>практические<br/>занятия</p> |
| 9 | Языкознание           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные сведения о системе, структуре языка, его основных единицах, функциях</li> <li>– базовые терминопонятия лингвистики</li> <li>– базовые терминопонятия лингвистики, являющиеся сквозными для всех филологических дисциплин</li> <li>– основные термины и понятия лингвистики</li> </ul> <p>уметь:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>лекции,<br/>лабораторные<br/>работы</p>  |

|    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять лингвистические понятия и правильно их применять</li> <li>– анализировать, сравнивать и критически оценивать имеющиеся лингвистические концепции, различные интерпретации того или иного лингвистического явления</li> <li>– сопоставлять языковые явления, находить их сходства и различия</li> <li>– анализировать конкретный языковой материал на основе изученных теоретических концепций</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с лингвистическими и лексикографическими источниками</li> <li>– навыками анализа лингвистических единиц фонетического уровня</li> <li>– навыками анализа и классификации лексико-фразеологических единиц</li> <li>– навыками анализа грамматических единиц</li> </ul> |  |
| 10 | Научно-исследовательская работа | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логику проведения педагогической диагностики и оценки стартовой готовности ребенка к обучению в школе</li> <li>– содержание, формы и методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить педагогическую диагностику стартовой готовности к обучению в школе</li> <li>– применять диагностические результаты для адресной помощи и поддержки обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологией определения стартовой готовности младших школьников к обучению в школе</li> <li>– опытом организации коррекционной работы с младшими школьниками, испытывающими трудности в</li> </ul> |  |

|    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                               | обучении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 11 | Педагогическая практика<br>(воспитательная)                                                                   | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические особенности профессии водителя</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять социальную значимость будущей профессии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 12 | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения теории и методологии научного исследования</li> <li>– основные положения теоретических курсов в рамках изученных профессионально ориентированных дисциплин</li> <li>– виды и структуру научно-исследовательских работ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современном информационном пространстве; осуществлять планирование научно-исследовательской деятельности (планировать ее этапы и сроки реализации, определять ее цели и задачи, предмет и объект, методы ведения исследования)</li> <li>– целенаправленно использовать возможности Интернет-пространства для поиска и отбора необходимой информации научного характера в заданной профессиональной сфере в рамках собственных научных интересов</li> <li>– использовать знания в области теории и методологии научного исследования для решения поставленной научно-исследовательской задачи (в профессиональной сфере); применять полученные в ходе поисково-информационного этапа практики научные данные для написания научно-исследовательской работы определенного формата; оценивать в общих чертах степень эффективности выполненного исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>– общими навыками поиска научной и библиографической информации с привлечением Интернет-ресурсов; навыками оформления библиографической информации</p> <p>– навыками оценки значимости информации с точки зрения соответствия тематике, целям и задачам проводимого исследования</p> <p>– навыками написания и оформления научно-исследовательской работы (включая навыки цитирования, выполнения сносок и ссылок, составления библиографий); умением излагать информацию в соответствии с требованиями научного стиля</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик                                                                      | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          |                                                                                                               | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1        | Педагогика                                                                                                    |          | + | + | + | + |   |   |   |   |    |
| 2        | Психология                                                                                                    | +        | + | + | + |   |   |   |   |   |    |
| 3        | Межкультурная коммуникация                                                                                    |          |   |   |   |   |   |   |   |   | +  |
| 4        | Основы теории языка                                                                                           |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| 5        | Основы экологической культуры                                                                                 |          | + |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6        | Практическая фонетика                                                                                         | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 7        | Теоретическая грамматика                                                                                      |          |   |   |   |   |   |   |   | + |    |
| 8        | Экономика образования                                                                                         |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 9        | Языкознание                                                                                                   |          |   |   |   |   |   | + |   |   |    |
| 10       | Научно-исследовательская работа                                                                               |          |   |   |   | + |   |   |   |   |    |
| 11       | Педагогическая практика (воспитательная)                                                                      |          |   |   | + |   |   |   |   |   |    |
| 12       | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку) |          |   |   |   |   |   |   | + |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|----------|------------------------------------------|-----------------------------------|
|----------|------------------------------------------|-----------------------------------|

|    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Педагогика                                                                                                    | Реферат. Тест. Комплект заданий для практических занятий. Итоговая аттестация.                                                                                                                                                                 |
| 2  | Психология                                                                                                    | Выполнение заданий на практических занятиях. Тест. Реферат. Зачет. Экзамен.                                                                                                                                                                    |
| 3  | Межкультурная коммуникация                                                                                    | Активность на занятиях (посещаемость, участие в обсуждении тем на семинарах). Письменные задания или реферат. Выполнение контрольных работ. Итоговое собеседование на зачете.                                                                  |
| 4  | Основы теории языка                                                                                           | Тестирование в рамках рубежных срезов. Устные ответы на занятиях. Зачет в устной форме.                                                                                                                                                        |
| 5  | Основы экологической культуры                                                                                 | Присутствие на лекционных занятиях. Выполнение заданий практических занятий. Контрольные мероприятия. Учебный проект. Зачет.                                                                                                                   |
| 6  | Практическая фонетика                                                                                         | Тест. Практическое задание. Реферат. Аттестация с оценкой.                                                                                                                                                                                     |
| 7  | Теоретическая грамматика                                                                                      | Выполнение заданий лабораторных занятий. составление терминологического словаря. терминологические письменные опросы. Итоговый тест. Экзамен.                                                                                                  |
| 8  | Экономика образования                                                                                         | Задания практических занятий. Тестирование в рамках рубежных срезов. Зачет.                                                                                                                                                                    |
| 9  | Языкознание                                                                                                   | Тестирование в рамках рубежных срезов. Устные ответы на занятиях. Зачет в устной форме.                                                                                                                                                        |
| 10 | Научно-исследовательская работа                                                                               | Портфолио.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11 | Педагогическая практика (воспитательная)                                                                      | Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.                                                                                     |
| 12 | Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по английскому языку) | Глоссарий понятий и терминов, применяемых в сфере научно-исследовательской деятельности (не менее 20). Библиографический список теоретических источников по заданному направлению исследования (не менее 20). Реферат. Отчет. Зачет с оценкой. |