

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Начальное образование», «Иностранный (английский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные характеристики частей речи английского языка;
- характеристики видо-временных форм глагола;
- изучаемые модели продвинутого уровня;
- основные средства и приемы педагогического общения;
- языковые нормы русского литературного языка; правила речевого этикета, нормы профессионального общения;
- характеристики голоса как основного средства выразительности говорения;
- специфику устных и письменных жанров профессионального общения;
- способы образования степеней прилагательных;
- правила перехода прилагательных в существительные;
- способы образования времен группы Perfect Continuous;
- социокультурные особенности грамматического оформления речи;
- способы образования всех типов вопросов;
- социокультурными особенностями грамматического оформления речи;
- образование повелительных и восклицательных предложений;
- правила построения повелительных и восклицательных предложений;
- алгоритмы образования и употребления временных форм Active Voice;
- формы образования и способы перевода страдательного залога;
- сферы употребления и способы образования данных грам.структур;
- особенности употребления и перевода модальных глаголов;
- основные правила согласования времен;
- основные инфинитивные конструкции;
- формы причастия, функции и способы перевода;
- основные сферы употребления герундия;
- языковой материал в пределах изученных тем делового общения, знать значения лексических единиц, связанные с тематикой курса обучения и соответствующие ситуации делового общения, в том числе оценочную лексику; знать специфику использования реплик-клише

речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка в сфере делового общения;

– основные типы и типы писем в деловой корреспонденции; лингвистические, стилистические и социокультурные особенности структуры, содержания и требования к каждому типу письма; лингвистические особенности оформления и употребления сокращений, принятых в деловой корреспонденции на английском языке; правила рекламирования товаров и составления текста рекламы;

– нормы взаимодействия в рамках педагогического дискурса;

– нормы взаимодействия в рамках иноязычного педагогического дискурса;

– основные этапы становления билингвизма;

– ключевые понятия и классификации билингвизма;

– ключевые характеристики языкового сознания;

– составляющие языковой билингвальной личности;

– основные категориальные понятия;

– основные стадии и критерии определения уровня билингвизма;

– основные особенности современного билингвизма;

– основные понятия дисциплины, основы теории межкультурной коммуникации;

– основные способы и механизмы лингвокультурного взаимодействия разных народов;

– особенности формирования культурных ценностей и факторов, влияющих на формирование национального характера;

– понятие "политическая корректность", о сходствах и различиях в идеологии России и Запада;

– причины возникновения помех в межкультурном общении; виды коммуникативных помех;

механизмы формирования стереотипов; понятия вербальной и невербальной коммуникации;

коммуникативные стратегии и этикетные нормы в контексте межкультурного общения;

– условия успешной межкультурной коммуникации;

– лексические единицы и закономерности их функционирования в рамках темы "Человек и окружающий мир";

– социокультурные особенности лексического оформления речи в рамках темы "Человек и окружающий мир";

– лексический материал в рамках темы "Среда обитания";

– активный вокабуляр и словообразовательные модели по темам "Выбор профессии",

"Медицина. Болезни и их лечение", "Город";

– фоновую и коннотативную лексику по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";

– основные лексические явления изучаемого языка в рамках темы "Досуг";

– социокультурные стереотипы и реалии, характерные для англоязычной лингвокультуры по теме "Досуг";

– активную лексику и ключевую терминологию по теме "Семья";

– значение лексических единиц и словообразовательные модели по теме "Глобальный мир";

– национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка;

– значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы "Проблемы глобализации";

– социокультурные особенности лексического оформления речи по теме "Проблемы глобализации";

– активный лексический минимум по теме "Современный мир и его тенденции";

– значение фоновых и коннотативных лексических единиц по теме "Современный мир и его тенденции";

– значение лексических единиц и правила их сочетаемости в рамках тем "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";

– социокультурные стереотипы и реалии лексического оформления речи по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";

– лексические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации по темам "Сталинградская битва". "Кино и театр";

– национально-культурные особенности лексического оформления иноязычной речи

"Сталинградская битва", "Кино и театр";

- части речи, обозначающие национальность;
- правила образования слов, обозначающих национальность;
- способы образования степеней сравнения наречий;
- устойчивые словосочетания;
- способы образования времен активного залога;
- способы образования времен пассивного залога;
- основные понятия и термины стилистики;
- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие текста и его основные категории;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории языковой личности;
- фундаментальные основы моделирования языковой личности;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;
- нормативные правовые акты деятельности вожака ДОЛ на всех этапах;
- нормативные формы и нормативную лексику;
- теоретические основы и технологии начального языкового образования;
- примерную образовательную программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта;
- теоретические основы и технологии начального литературного образования;
- примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта;
- программы начального математического образования;
- методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования;
- теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
- современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии;
- особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке;
- особенности и специфику преподавания английского языка в начальных классах средней общеобразовательной школы; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;
- особенности и специфику преподавания английского языка на начальном этапе обучения в средней общеобразовательной школе; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов;

уметь

- использовать изученные части речи в коммуникации;
- использовать глаголы во всех временах;
- составлять предложения с использованием особых моделей английской грамматики;
- вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала; использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и расширения своего владения языком;
- анализировать речевое поведение учащихся независимо от социальной и культурной

принадлежности;

- пользоваться различными ортологическими словарями и справочниками для решения конкретных познавательных задач с целью коррекции собственной речи;
- ориентироваться в голосовых возможностях речевого аппарата;
- составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- определять место прилагательного в предложении;
- распознавать имя прилагательное;
- распознавать все времена группы Perfect Continuous;
- анализировать предложения с учетом их коммуникативной особенности;
- строить вопросы во всех временах;
- анализировать вопросительные предложения с учетом реакции на ситуацию;
- составлять повелительные и восклицательные предложения;
- использовать соответствующую форму в ситуации общения;
- использовать страдательный залог в коммуникации;
- употреблять нужный глагол в речевой ситуации;
- передавать сообщения в косвенной речи;
- участвовать в коммуникации, используя инфинитивные конструкции;
- использовать герундиальные обороты в устной речи;
- вести диалог (полилог) с речевым партнером (партнерами) в различных ситуациях устного делового общения; понимать достаточно полно высказывания на деловом иностранном языке и аутентичные аудио- и видеотексты делового характера; читать с достаточным пониманием тексты делового характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи); уметь использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и совершенствования навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в сфере делового общения;
- заполнять бланки, анкеты и формуляры; писать деловые письма с опорой на образец и без опоры на образец: расспрашивать адресата, сообщать о цели письма, выражать официальную благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка в сфере делового общения; работать с рекламно-информационными материалами и материалами СМИ на эко-номические и социальные темы;
- адекватно излагать информацию в соответствии с требованиями педагогического дискурса;
- адекватно излагать информацию в соответствии с требованиями иноязычного педагогического дискурса;
- анализировать исторические и социальные причины билингвизма;
- переключать языковой код;
- определять свой уровень языкового развития;
- контролировать и оценивать ком.поведение билингва;
- навыками использования изученных моделей ком.поведения;
- соотносить особенности билингвизма с социальными характеристиками;
- оперировать профессиональными терминами, анализировать особенности той или иной культуры;
- находить способы преодоления трудностей взаимопонимания, возникающих при несоответствии национальных картин мира носителей разных языков;
- определять особенности речевого и коммуникативного поведения в ситуации общения с представителем той или иной лингвокультурной среды;
- политически корректно и тактично общаться не только с представителями других культур, но и внутри своей собственной, применять знание основ межкультурной коммуникации в той или иной коммуникативной ситуации;
- определять причины коммуникативных помех и применять на практике способы их преодоления;
- модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения;
- участвовать в коммуникации, используя инфинитивные конструкции;
- использовать различные формы устной и письменной коммуникации в рамках темы " Человек и окружающий мир";

- строить устные и письменные сообщения в рамках темы "Среда обитания";
- сравнивать и находить различное и общее в родной и англоязычной культурах в рамках темы "Среда обитания";
- строить устные и письменные сообщения в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках тем "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- использовать различные виды устной и письменной коммуникации по теме "Досуг";
- составлять и предъявлять высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках темы "Семья";
- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в рамках темы "Глобальный мир";
- выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы глобализации";
- использовать различные адекватные стратегии речевого поведения для преодоления коммуникативных барьеров в рамках темы "Проблемы глобализации";
- составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках "Современный мир и его тенденции";
- выявлять и учитывать культурологические лакуны;
- выстраивать монологические и диалогические высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";
- использовать различные формы, виды устной и письменной иноязычной коммуникации в решении задач межличностного и культурного взаимодействия в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр";
- сопоставлять и выявлять общее и различное в родной и англоязычной культурах в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр";
- употреблять артикли с прилагательными и существительными;
- использовать артикли в различных функциях;
- определять место наречия в предложении;
- распознавать наречие;
- распознавать все времена активного залога;
- распознавать все времена пассивного залога;
- определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
- определять различные функциональные стили и подстили;
- определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
- анализировать современные проблемы теории языковой личности;
- анализировать подходы к изучению языковой личности;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,

метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы;

- наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах;
- отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях;
- применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием;
- использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в;
- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности; осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;
- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности в первом классе средней общеобразовательной школы (на начальном этапе обучения английскому языку); осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку на данном этапе обучения с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия соответствующие возрастным особенностям учащихся технологии обучения, учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи;

владеть

- навыком узнавания и понимания частей речи английского языка;
- навыком составления предложений в активном и пассивном залогах;
- опытом использования коммуникативных грамматических структур;
- навыками анализа эффективного общения;
- нормами современного русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими);
- педагогическим голосом и речевым аппаратом;
- основными профессиональными жанрами, связанными с педагогической деятельностью;
- навыками использования прилагательных в речи;
- стратегиями построения суждений;
- навыками употребления времен в речи;
- стратегиями ведения беседы;
- навыками употребления вопросительных предложений в речи;
- навыками употребления повелительных и восклицательных предложений;
- навыком выбора адекватной формы глагола;
- навыком распознавания данных глагольных форм в письменной речи;
- навыками трансформации времени действия текста;
- навыками употребления сложных грамматических конструкций;

- навыками устного общения в стандартных ситуациях устного делового общения, ведения телефонных разговоров; правилами этикета телефонной коммуникации и навыками построения диалогического или полилогического высказывания в деловой сфере;
- основными приемами оформления формы, структуры и содержания деловой корреспонденции писем на изучаемом языке (заполнение анкеты, оформление делового письма, оформление документов для поездки за границу);
- коммуникативными нормами родного языка различных ситуациях оужения;
- коммуникативными иноязычными нормами родного языка в различных ситуациях общения;
- навыками использования допол.информации из справочных источников;
- ключевыми теоретическими понятиями межкультурной коммуникации;
- особенностями социокультурных образов некоторых современных государств, навыками сопоставления картин мира в разных лингвокультурах;
- принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры;
- знаниями об адекватных коммуникативных стратегиях и этикетных нормах, применяемых при общении с представителями других культур;
- системой навыков общения с представителями иной культуры;
- основными навыками аудирования и говорения по теме " Человек и окружающий мир";
- навыками культуры диалога через организацию устной и письменной дискуссии по теме"Среда обитания";
- навыками ведения грамотного диалога по темам"Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- навыками применения основных коммуникативных стратегий и тактик в рамках темы "Досуг";
- навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по теме "Семья";
- опытом использования речеповеденческих стратегий иноязычной коммуникации при ведении дискуссий в рамках темы "Глобальный мир";
- навыками сопоставительного анализа для выявления культурологических лакун в рамках темы "Глобальный мир";
- опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы глобализации";
- навыками работы с различными информационными источниками для решения коммуникативной задачи в рамках темы "Современный мир и его тенденции";
- навыками культуры диалогической речи через организацию устных и письменных дискуссий по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";
- навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде по темам "Сталинградская битва", "Кино и театр";
- навыками использования частей речи, обозначающих национальность;
- навыками использования грамматических моделей в речи;
- навыками использования наречий в речи;
- навыками разграничения стилистики в системе других лингвистических дисциплин;
- принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
- навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
- основами стилистического анализа текста;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем теории языкой личности;
- выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности;

- навыками своевременного заполнения документов;
- навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения;
- формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников;
- опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов;
- разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики;
- опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов;
- способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир";
- способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях;
- профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной педагогической деятельности;
- современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку младших школьников; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере преподавания английского языка в начальной школе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности;
- опытом применения информационных технологий на начальном этапе обучения школьников английскому языку; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения детей младшего школьного возраста английскому языку на начальном этапе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в начальной школе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко

	(базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики частей речи английского языка – характеристики видо-временных форм глагола – изучаемые модели продвинутого уровня <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать изученные части речи в коммуникации – использовать глаголы во всех временах – составлять предложения с использованием особых моделей английской грамматики – □ вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала; использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и расширения своего владения языком <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком узнавания и понимания частей речи английского языка 	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – навыком составления предложений в активном и пассивном залогах – опытом использования коммуникативных грамматических структур 	
2	Педагогическая риторика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные средства и приемы педагогического общения – языковые нормы русского литературного языка; правила речевого этикета, нормы профессионального общения – характеристики голоса как основного средства выразительности говорения – специфику устных и письменных жанров профессионального общения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевое поведение учащихся независимо от социальной и культурной принадлежности – пользоваться различными ортологическими словарями и справочниками для решения конкретных познавательных задач с целью коррекции собственной речи – ориентироваться в голосовых возможностях речевого аппарата – составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа эффективного общения – нормами современного русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) – педагогическим голосом и речевым аппаратом – основными профессиональными жанрами, связанными с педагогической деятельностью 	лекции, практические занятия
3	Грамматика в коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы образования степеней прилагательных – правила перехода прилагательных в 	лекции, практические занятия

		<p>существительные</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы образования времен группы Perfect Continuous – социокультурные особенности грамматического оформления речи – способы образования всех типов вопросов – социокультурными особенностями грамматического оформления речи – образование повелительных и восклицательных предложений – правила построения повелительных и восклицательных предложений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять место прилагательного в предложении – распознавать имя прилагательное – распознавать все времена группы Perfect Continuous – анализировать предложения с учетом их коммуникативной особенности – строить вопросы во всех временах – анализировать вопросительные предложения с учетом реакции на ситуацию – составлять повелительные и восклицательные предложения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования прилагательных в речи – стратегиями построения суждений – навыками употребления времен в речи – стратегиями ведения беседы – навыками употребления вопросительных предложений в речи – навыками употребления повелительных и восклицательных предложений 	
4	Грамматика в ситуациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы образования и употребления временных форм Active Voice – формы образования и способы перевода страдательного залога – сферы употребления и способы 	лекции, практические занятия

		<p>образования данных грам.структур</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности употребления и перевода модальных глаголов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать соответствующую форму в ситуации общения – использовать страдательный залог в коммуникации – употреблять нужный глагол в речевой ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком выбора адекватной формы глагола – навыком распознавания данных глагольных форм в письменной речи 	
5	Грамматика в ситуациях 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила согласования времен – основные инфинитивные конструкции – формы причастия, функции и способы перевода – основные сферы употребления герундия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать сообщения в косвенной речи – участвовать в коммуникации , используя инфинитивные конструкции – использовать герундиальные обороты в устной речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками трансформации времени действия текста – навыками употребления сложных грамматических конструкций 	лекции, практические занятия
6	Деловой иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковой материал в пределах изученных тем делового общения, знать значения лексических единиц, связанные с тематикой курса обучения и соответствующие ситуации делового общения, в том числе оценочную лексику; знать специфику использования реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого 	лабораторные работы

		<p>языка в сфере делового общения – основные типы и типы писем в деловой корреспонденции; лингвистические, стилистические и социокультурные особенности структуры, содержания и требования к каждому типу письма; лингвистические особенности оформления и употребления сокращений, принятых в деловой корреспонденции на английском языке; правила рекламирования товаров и составления текста рекламы</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (полилог) с речевым партнером (партнерами) в различных ситуациях устного делового общения; понимать достаточно полно высказывания на деловом иностранном языке и аутентичные аудио- и видеотексты делового характера; читать с достаточным пониманием тексты делового характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи); уметь использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и совершенствования навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в сфере делового общения – заполнять бланки, анкеты и формуляры; писать деловые письма с опорой на образец и без опоры на образец: спрашивать адресата, сообщать о цели письма, выражать официальную благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка в сфере делового общения; работать с рекламно-информационными материалами и материалами СМИ на экономические и социальные темы 	
--	--	---	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устного общения в стандартных ситуациях устного делового общения, ведения телефонных разговоров; правилами этикета телефонной коммуникации и навыками построения диалогического или полилогического высказывания в деловой сфере – основными приемами оформления формы, структуры и содержания деловой корреспонденции писем на изучаемом языке (заполнение анкеты, оформление делового письма, оформление документов для поездки за границу) 	
7	Иностранный язык в коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – языковой материал в пределах изученных тем делового общения, знать значения лексических единиц, связанные с тематикой курса обучения и соответствующие ситуации делового общения, в том числе оценочную лексику; знать специфику использования реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка в сфере делового общения – основные типы и типы писем в деловой корреспонденции; лингвистические, стилистические и социокультурные особенности структуры, содержания и требования к каждому типу письма; лингвистические особенности оформления и употребления сокращений, принятых в деловой корреспонденции на английском языке; правила рекламирования товаров и составления текста рекламы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести диалог (полилог) с речевым партнером (партнерами) в различных ситуациях устного делового общения; понимать достаточно полно высказывания на деловом иностранном языке и 	лабораторные работы

		<p>аутентичные аудио- и видеотексты делового характера; читать с достаточным пониманием тексты делового характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи); уметь использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и совершенствования навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в сфере делового общения</p> <p>– заполнять бланки, анкеты и формуляры; писать деловые письма с опорой на образец и без опоры на образец:</p> <p>расспрашивать адресата, сообщать о цели письма, выражать официальную благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка в сфере делового общения; работать с рекламно-информационными материалами и материалами СМИ на эко-номические и социальные темы</p> <p>владеть:</p> <p>– навыками устного общения в стандартных ситуациях устного делового общения, ведения телефонных разговоров; правилами этикета телефонной коммуникации и навыками построения диалогического или полилогического высказывания в деловой сфере</p> <p>– основными приемами оформления формы, структуры и содержания деловой корреспонденции писем на изучаемом языке (заполнение анкеты, оформление делового письма, оформление документов для поездки за границу)</p>	
8	Иноязычный педагогический дискурс	<p>знать:</p> <p>– нормы взаимодействия в рамках педагогического дискурса</p> <p>– нормы взаимодействия в рамках иноязычного</p>	лекции, лабораторные работы

		<p>педагогического дискурса уметь: – адекватно излагать информацию в соответствии с требованиями педагогического дискурса – адекватно излагать информацию в соответствии с требованиями иноязычного педагогического дискурса владеть: – коммуникативными нормами родного языка различных ситуациях оющения – коммуникативными иноязычными нормами родного языка в различных ситуациях общения</p>	
9	Искусственный билингвизм	<p>знать: – основные этапы становления билингвизма – ключевые понятия и классификации билингвизма – ключевые характеристики языкового сознания – составляющие языковой билингвальной личности – основные категориальные понятия – основные стадии и критерии определения уровня билингвизма – основные особенности современного билингвизма уметь: – анализировать исторические и социальные причины билингвизма – переключать языковой код – определять свой уровень языкового развития – контролировать и оценивать ком.поведение билингва – навыками использования изученных моделей ком.поведения – соотносить особенности билингвизма с социальными характеристиками владеть: – навыками использования допол.информации из справочных источников</p>	лекции, практические занятия
10	Коммуникативная грамматика	<p>знать: – способы образования степеней</p>	лекции, практические

		<p>прилагательных</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила перехода прилагательных в существительные – способы образования времен группы Perfect Continuous – социокультурные особенности грамматического оформления речи – способы образования всех типов вопросов – социокультурными особенностями грамматического оформления речи – образование повелительных и восклицательных предложений – правила построения повелительных и восклицательных предложений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять место прилагательного в предложении – распознавать имя прилагательное – распознавать все времена группы Perfect Continuous – анализировать предложения с учетом их коммуникативной особенности – строить вопросы во всех временах – анализировать вопросительные предложения с учетом реакции на ситуацию – составлять повелительные и восклицательные предложения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования прилагательных в речи – стратегиями построения суждений – навыками употребления времен в речи – стратегиями ведения беседы – навыками употребления вопросительных предложений в речи – навыками употребления повелительных и восклицательных предложений 	занятия
11	Межкультурная коммуникация	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия дисциплины, основы теории межкультурной коммуникации 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – основные способы и механизмы лингвокультурного взаимодействия разных народов – особенности формирования культурных ценностей и факторов, влияющих на формирование национального характера – понятие "политическая корректность", о сходствах и различиях в идеологии России и Запада – причины возникновения помех в межкультурном общении; виды коммуникативных помех; механизмы формирования стереотипов; понятия вербальной и невербальной коммуникации; коммуникативные стратегии и этикетные нормы в контексте межкультурного общения – условия успешной межкультурной коммуникации уметь: <ul style="list-style-type: none"> – оперировать профессиональными терминами, анализировать особенности той или иной культуры – находить способы преодоления трудностей взаимопонимания, возникающих при несоответствии национальных картин мира носителей разных языков – определять особенности речевого и коммуникативного поведения в ситуации общения с представителем той или иной лингвокультурной среды – политически корректно и тактично общаться не только с представителями других культур, но и внутри своей собственной, применять знание основ межкультурной коммуникации в той или иной коммуникативной ситуации – определять причины коммуникативных помех и применять на практике способы их преодоления – модифицировать собственное поведение с учетом ситуации межкультурного общения 	
--	--	---	--

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми теоретическими понятиями межкультурной коммуникации – особенностями социокультурных образов некоторых современных государств, навыками сопоставления картин мира в разных лингвокультурах – принципами толерантности и этнокультурной этики, предполагающими уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранение приверженности ценностям родной культуры – знаниями об адекватных коммуникативных стратегиях и этикетных нормах, применяемых при общении с представителями других культур – системой навыков общения с представителями иной культуры 	
12	Практическая грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила согласования времен – основные инфинитивные конструкции – формы причастия, функции и способы перевода – основные сферы употребления герундия <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать сообщения в косвенной речи – участвовать в коммуникации, используя инфинитивные конструкции – использовать герундиальные обороты в устной речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками употребления сложных грамматических конструкций 	лекции, практические занятия
13	Практический курс иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексические единицы и закономерности их функционирования в рамках темы " Человек и окружающий мир" – социокультурные особенности лексического оформления речи в рамках темы "Человек и 	лабораторные работы, экзамен

		<p>окружающий мир" – лексический материал в рамках темы "Среда обитания" – активный вокабуляр и словообразовательные модели по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город" – фоновую и коннотативную лексику по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город" – основные лексические явления изучаемого языка в рамках темы "Досуг" – социокультурные стереотипы и реалии, характерные для англоязычной лингвокультуры по теме "Досуг" – активную лексику и ключевую терминологию по теме "Семья" – значение лексических единиц и словообразовательные модели по теме "Глобальный мир" – национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка – значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы "Проблемы глобализации" – социокультурные особенности лексического оформления речи по теме "Проблемы глобализации" – активный лексический минимум по теме "Современный мир и его тенденции" – значение фоновых и коннотативных лексических единиц по теме "Современный мир и его тенденции" – значение лексических единиц и правила их сочетаемости в рамках тем "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений" – социокультурные стереотипы и реалии лексического оформления речи по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений" – лексические явления английского языка, позволяющие</p>	
--	--	---	--

		<p>использовать его как средство продуктивной коммуникации по темам "Сталинградская битва". "Кино и театр"</p> <ul style="list-style-type: none"> – национально-культурные особенности лексического оформления иноязычной речи "Сталинградская битва", "Кино и театр" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы устной и письменной коммуникации в рамках темы "Человек и окружающий мир" – строить устные и письменные сообщения в рамках темы "Среда обитания" – сравнивать и находить различное и общее в родной и англоязычной культурах в рамках темы "Среда обитания" – строить устные и письменные сообщения в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках тем "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город" – использовать различные виды устной и письменной коммуникации по теме "Досуг" – составлять и предъявлять высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках темы "Семья" – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в рамках темы "Глобальный мир" – выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы глобализации" – использовать различные адекватные стратегии речевого поведения для преодоления коммуникативных барьеров в рамках темы "Проблемы глобализации" – составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в 	
--	--	---	--

		<p>рамках "Современный мир и его тенденции"</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и учитывать культурологические лакуны – выстраивать монологические и диалогические высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений" – использовать различные формы, виды устной и письменной иноязычной коммуникации в решении задач межличностного и культурного взаимодействия в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр" – сопоставлять и выявлять общее и различное в родной и англоязычной культурах в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр" <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками аудирования и говорения по теме "Человек и окружающий мир" – навыками культуры диалога через организацию устной и письменной дискуссии по теме "Среда обитания" – навыками ведения грамотного диалога по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город" – навыками применения основных коммуникативных стратегий и тактик в рамках темы "Досуг" – навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по теме "Семья" – опытом использования речеповеденческих стратегий иноязычной коммуникации при ведении дискуссий в рамках темы "Глобальный мир" – навыками сопоставительного анализа для выявления культурологических лакун в рамках темы "Глобальный мир" – опытом адаптации аутентичных информационных 	
--	--	---	--

		<p>материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы глобализации"</p> <p>– навыками работы с различными информационными источниками для решения коммуникативной задачи в рамках темы "Современный мир и его тенденции"</p> <p>– навыками культуры диалогической речи через организацию устных и письменных дискуссий по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений"</p> <p>– навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде по темам "Сталинградская битва", "Кино и театр"</p>	
14	Ситуативная грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части речи, обозначающие национальность – правила образования слов, обозначающих национальность – способы образования степеней сравнения наречий – устойчивые словосочетания – способы образования времен активного залога – социокультурные особенности грамматического оформления речи – способы образования времен пассивного залога <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять артикли с прилагательными и существительными – использовать артикли в различных функциях – определять место наречия в предложении – распознавать наречие – распознавать все времена активного залога – анализировать предложения с учетом их коммуникативной особенности – распознавать все времена пассивного залога 	лабораторные работы

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования частей речи, обозначающих национальность – навыками использования грамматических моделей в речи – навыками использования наречий в речи – стратегиями построения суждений – навыками употребления времен в речи – стратегиями ведения беседы 	
15	Стилистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины стилистики – понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей – основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов – понятие текста и его основные категории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять различные стилистически дифференцированные группы лексики – определять различные функциональные стили и подстили – определять различные выразительные средства и стилистические приемы – анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разграничения стилистики в системе других лингвистических дисциплин – принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации – навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения – основами стилистического анализа текста 	лекции, лабораторные работы
16	Теория языковой личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные проблемы науки и 	лекции, лабораторные

		<p>образования, современные тенденции развития теории языковой личности</p> <ul style="list-style-type: none"> – фундаментальные основы моделирования языковой личности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать современные проблемы теории языковой личности – анализировать подходы к изучению языковой личности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа современных проблем теории языковой личности – выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования 	работы
17	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические основы организации увлекательной деятельности детей – нормативные правовые акты деятельности вожатого ДОЛ на всех этапах – нормативные формы и нормативную лексику <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовиться к ярким и значимым мероприятиям – презентовать свои способности – применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами – выстраивать коммуникации посредством принятых документов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности – навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности – навыками своевременного заполнения документов 	
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии начального языкового образования – примерную образовательную 	

		<p>программу начального курса русского языка, состав учебно-методического комплекта</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и технологии начального литературного образования – примерную образовательную программу начального курса литературного чтения, состав учебно-методического комплекта – программы начального математического образования – методики обучения младших школьников начальному курсу математики; основные методы и технологии организации познавательной деятельности младших школьников на уроке математики; методы диагностики качества начального математического образования – теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов реализации содержания курса "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения – современные подходы, необходимые для объективного анализа результатов процесса обучения младших школьников в рамках программы "Окружающий мир" в организациях, осуществляющих образовательную деятельность – структуру и содержание преподавания курсов изобразительного искусства и технологии – особенности организации и проведения урока музыки, беседы о музыке – особенности и специфику преподавания английского языка в начальных классах средней общеобразовательной школы; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста; 	
--	--	--	--

		<p>требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов</p> <p>– особенности и специфику преподавания английского языка на начальном этапе обучения в средней общеобразовательной школе; содержание соответствующих образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку детей младшего школьного возраста;</p> <p>требования к оформлению отчетной документации и рефлексивно-аналитических материалов</p> <p>уметь:</p> <p>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки русского языка разных типов с использованием разнообразных методов, приёмов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <p>– применять современные методы диагностирования достижений обучающихся в области начального лингвистического образования</p> <p>– разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой, проводить уроки литературного чтения с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся</p> <p>– применять современные методы по развитию читательского кругозора и интереса к чтению</p> <p>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	
--	--	---	--

		<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами начального курса математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО (формировать контрольно-оценочные действия у учащихся в процессе изучения частных вопросов начального курса математики; воспитывать у младших школьников интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни и др.) во 2-4 классах начальной школы</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, протоколировать и анализировать уроки математики во 2-4 классах – отбирать и реализовывать в образовательном процессе наиболее эффективные методики, технологии и приемы работы с младшими школьниками на уроках и экскурсиях – применять интегративный, практико-ориентированный, краеведческий, экологический принципы в процессе преподавания курса – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки изобразительного искусства и технологии с использованием – использовать современные методы и технологии обучения музыкальному искусству и решать задачи воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в – анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности; осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных 	
--	--	--	--

		<p>особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи – анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности в первом классе средней общеобразовательной школы (на начальном этапе обучения английскому языку); осуществлять проектирование содержания занятия по английскому языку на данном этапе обучения с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей школьников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия соответствующие возрастным особенностям учащихся технологии обучения, учебно-методический и дидактический материал, электронные образовательные ресурсы. Оценивать эффективность и степень выполнения поставленных профессиональных задач; выявлять и анализировать причины неэффективного решения той или иной профессиональной задачи владеть:</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – навыками использования разнообразного оборудования, в т.ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса – способами анализа результатов собственной методической деятельности в процессе преподавания начальных курсов русского языка и литературного чтения – формами, методами и приёмами работы над художественными произведениями различных жанров, формирования навыка чтения младших школьников – опытом планирования и проведения внеклассного интегрированного мероприятия по литературному чтению и русскому языку для 2-4 классов – разрабатывать конспекты уроков в соответствии с современной структурой урока и проводить уроки математики с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения младших школьников начальному курсу математики – опытом планирования и проведения внеклассного мероприятия по математике для 2-4 классов – способами разработки и применения на практике эффективных форм, методов, технологий и приемов реализации курса "Окружающий мир" – способами анализа результатов педагогической деятельности в процессе преподавания курса "Окружающий мир", существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с детьми на уроках и экскурсиях – профессиональной рефлексией, навыком анализа собственной 	
--	--	---	--

		<p>педагогической деятельности – современными методиками организации музыкальной деятельности младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>– опытом применения информационных технологий в обучении английскому языку младших школьников; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере преподавания английского языка в начальной школе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности</p> <p>– опытом применения информационных технологий на начальном этапе обучения школьников английскому языку; умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения детей младшего школьного возраста английскому языку на начальном этапе; навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в начальной школе</p>	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Иностранный язык	+	+	+							
2	Педагогическая риторика	+									
3	Грамматика в коммуникации			+							
4	Грамматика в ситуациях				+						
5	Грамматика в ситуациях 2					+					
6	Деловой иностранный язык								+		
7	Иностранный язык в коммуникации								+		
8	Иноязычный педагогический дискурс										+
9	Искусственный билингвизм				+						
10	Коммуникативная грамматика			+							
11	Межкультурная коммуникация										+
12	Практическая грамматика					+					
13	Практический курс иностранного языка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Ситуативная грамматика		+								
15	Стилистика								+		
16	Теория языковой личности										+
17	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Работа на практических занятиях. Контрольная работа. СРС: индивидуальное чтение, работа с ресурсами интернета и образовательным порталом, подготовка к занятиям. Зачет. СРС: индивидуальное чтение, работа с ресурсами интернета и образовательным порталом, подготовка к занятиям, написание эссе, подготовка учебных проектов и презентаций. Аттестация с оценкой.
2	Педагогическая риторика	Подготовка доклада-выступления. Выполнение тестов. Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
3	Грамматика в коммуникации	Опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Схемы-таблицы. Терминологический словарь. Грамматический тест. Аттестация с оценкой.
4	Грамматика в ситуациях	Тест. Реферат. Зачет с оценкой.

5	Грамматика в ситуациях 2	Тест. Практическое задание. Реферат. Зачет.
6	Деловой иностранный язык	Квиз. Написание письма. Составление диалогов. Контрольная работа. Зачет.
7	Иностранный язык в коммуникации	Квиз. Написание письма. Составление диалогов. Контрольная работа. Зачет.
8	Иноязычный педагогический дискурс	Реферат. Устные ответы на занятиях. Глоссарий. Терминологический диктант. Зачет.
9	Искусственный билингвизм	Тест. Практическое задание. Реферат. Зачет с оценкой.
10	Коммуникативная грамматика	Опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Схемы-таблицы. Терминологический словарь. Грамматический тест. Аттестация с оценкой.
11	Межкультурная коммуникация	Активность на занятиях (посещаемость, участие в обсуждении тем на семинарах). Письменные задания или реферат. Выполнение контрольных работ. Итоговое собеседование на зачете.
12	Практическая грамматика	Тест. Реферат. Зачет.
13	Практический курс иностранного языка	Опрос. Дискуссия. Тест. Контрольная работа. Экзамен. Эссе. Аттестация с оценкой. Диктант. Изложение. Проект. Имитационная игра. Ролевая игра. Деловая игра. Кейс-задача.
14	Ситуативная грамматика	Опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Терминологический словарь. Схемы-таблицы. Грамматический тест. Аттестация с оценкой.
15	Стилистика	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Подготовка словарика стилистических терминов. Стилистический анализ текста. Итоговый тест. Зачет в устной форме.
16	Теория языковой личности	Глоссарий. Терминологический диктант. Презентация. Устные ответы на занятии. Зачет.
17	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник стажёрской практики. Дневник педагогической практики по обучению письму, чтению, счёту и нумерации.