

# НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

## 1. Цели проведения практики

Формирование готовности магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области основных направлений работы образовательного учреждения для детей с ОВЗ; развитие профессиональной компетентности магистра по всем видам научно-исследовательской деятельности.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Научно-исследовательская практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС», «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому», «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования», «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

### *знать*

- основные тенденции и направления развития профессиональной области;
- требования, предъявляемые к выполнению самостоятельного научного исследования, к выполнению магистерской диссертации;
- технологии проектирования личностно-развивающей педагогической ситуации;
- способы и технологии осуществления теоретического анализа и анализа эмпирического опыта и практики дефектологического образования;
- критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов;

### *уметь*

- давать экспертную оценку научным статьям, пособиям с позиции методологического анализа и выбора передовых идей;
- применять средства научного познания – моделирование, создание гипотез, экспериментирование (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты);
- моделировать конкретные материальные, коммуникационные и социальные условия, обеспечивающие процессы преподавания и учения детей с ОВЗ в специальном образовании;
- оформлять результаты исследования в форме доклада и презентации;
- разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления;

#### ***владеть***

- способностью к успешному поиску, освоению и использованию необходимой и достаточной научной информации;
- опытом планирования исследовательских действий, сбора и анализа эмпирических данных, педагогической рефлексии качества исследовательской деятельности;
- опытом самостоятельной творческой разработки коррекционно-педагогических средств, адекватных конкретной образовательной ситуации, опытом разработки диагностического инструментария в соответствии с реализуемыми задачами;
- навыками создания научно-педагогического текста в виде статьи, учета возможных ошибок, представлять результаты научно-исследовательской работы на научно-методических семинарах и конференциях;
- опытом разработки программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса.

#### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 6,  
 общая продолжительность практики – 4 нед.,  
 распределение по семестрам – 4.

#### **5. Краткое содержание практики**

1. Организация научно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения. Ознакомление с приказом, с целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации. Составление технологической карты практики. Изучение направлений работы учреждения для детей с ОВЗ, специфики его деятельности;

2. Проектирование научно-исследовательской работы на базе образовательного учреждения. Работа в команде ОУ по теме научно-исследовательского проекта, обсуждение с научным руководителем; анализ научной литературы и электронных ресурсов по проблеме научно-исследовательского проекта с использованием различных методик доступа к информации (в том числе, компьютерных средств и сетевых технологий). Конспектирование и аннотирование научных материалов, изучение отдельных аспектов проблемы

3. Проблемно-поисковая деятельность на базе ОУ. Анализ документации руководителей. Изучение аналитических справок и диагностических программ. Изучение особенностей организации инновационного процесса в учреждении. Обсуждение проблемных полей. Разработка и оформление диагностического инструментария для проблемно-ориентированного сравнительного анализа педагогического и инновационного процесса и выявлению ситуаций риска (по запросу); организация и проведение диагностики различных сторон педагогического процесса; обработка результатов диагностики, проблемно-ориентированный анализ. Подготовка и предоставление результатов диагностики

4. Управление результатами научно-исследовательской деятельности на базе образовательного учреждения для детей с ОВЗ.

Подготовка и предоставление рекомендаций педагогам , разработка рекомендаций по преодолению проблем и ситуаций риска; ознакомление руководителей и педагогов с вариантами развития ОУ по итогам диагностики, обсуждение прогноза развития и рекомендаций на основе нравственных, этических и правовых норм.

5. Инновационная деятельность.

Анализ возможности внедрения результатов исследования, их использования для развития или усовершенствования коррекционно-развивающей деятельности или педагогической технологии. Оформление заявки на участие в гранте или конкурсе научных работ.

## **6. Разработчик**

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.