

# КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

## 1. Цели проведения практики

Подготовка студентов к проектированию коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения; овладению навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

## 2. Место практики в структуре ОПОП

Для прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтолингвистика», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС», «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому», «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования». Прохождение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью», «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности», «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования», «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», «Профилактика жестокого обращения с детьми».

## 3. Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способностью к психолого-педагогической поддержке социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования (СК-1).

**В результате прохождения практики обучающийся должен:**

*знать*

- содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ, научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в

условиях образовательной среды;

- организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ;
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов в работе с детьми с ОВЗ;
- психолого-педагогические условия поддержки воспитания и обучения детей с ОВЗ в разных образовательных учреждениях проблемы социализации и пути адаптации лиц с нарушениями в развитии;

#### ***уметь***

- осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий;
- корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;
- определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства;
- организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями);

#### ***владеть***

- приемами конструирования проектов и программ профессиональной деятельности при использовании персонального компьютера на уровне продвинутого пользователя;
- навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения, умением принимать самостоятельные решения;
- навыками осуществления поиска информации в сети Интернет навыками создавать учебные и методические материалы средствами Microsoft Word, Moodle PowerPoint, Excel и др;
- навыком проектирования собственной коррекционно-педагогической деятельности как части деятельности междисциплинарной команды специалистов;
- умениями проводить мониторинг условий и результатов образовательной деятельности лиц с ОВЗ.

### **4. Объём и продолжительность практики**

количество зачётных единиц – 3,  
общая продолжительность практики – 2 нед.,  
распределение по семестрам – 3.

### **5. Краткое содержание практики**

1.Проектирование коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды,.

Установочная конференция. Разработка критериев оценки организационных форм и методов обучения и воспитания детей с ОВЗ в учреждении. Проблемы проектирования коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды.Оцените профессиональную компетенцию педагогов.Проведите анкетирование субъектов

коррекционно-развивающего процесса по предлагаемой форме, адаптировав к реальным условиям имеющийся в литературе тестовый диагностический материал ("Определение перспектив профессиональной деятельности педагога», «Отношение педагога к инновационной деятельности», «Определение профессиональных интересов педагога», «Диагностика профессиональной подготовки педагога» и др.).

2. Анализ и помощь в проектировании рабочих программ, используемых в специальном (коррекционном) учреждении..

Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих разработку и реализацию рабочих учебных программ (по материалам сайтов образовательных учреждений) Проанализируйте требования ФГОС к рабочим учебным программам. Проанализируйте не менее пяти типовых рабочих программ по предметам. Найдите общие и различные составляющие по элементам. Составьте собственный вариант структурирования рабочей программы для учебного предмета.

3. Проектирование методического обеспечения с использованием информационных технологий.

Выявить учебно-методические и информационные ресурсы УО для проектирования коррекционно-образовательного пространства. Изучить возможности использования информационных технологий для разработки и внедрения методического обеспечения коррекционно-педагогического процесса, применения дистанционных технологий в обучении и методической работе.

4. Взаимодействие с субъектами образовательного процесса.

Определить возможности осуществления интерактивного взаимодействия субъектов образовательного пространства средствами ДО. Изучить во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ

5. Психолого-педагогическая поддержка социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи индивидуальной образовательной программы учащегося с ОВЗ. Условия и алгоритм проектирования. Проанализируйте предложенную преподавателем индивидуальную образовательную программу. Как учитываются особенности психофизического развития и индивидуальных возможностей ученика? Каковы проблемы социализации и адаптации его в образовательное пространство учебного учреждения специального или инклюзивного направления?

## **6. Разработчик**

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.