

СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование критического мышления студентов в сфере знаний о развитии современной мировой системы специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии», «Культурно-просветительская миссия педагога-дефектолога», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС», «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому», «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования», «Технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- способностью изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- проблемы и достижения мирового образовательного опыта обучения и воспитания детей с нарушениями развития, возможности использования этого опыта в практике конкретной системы образования, а также его значение для отечественной специальной школы;
- достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, основные тенденции и направления развития профессиональной области;
- научно обоснованные параметры, характеризующие качество организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ (в том числе детей с ЗПР) для прогноза, коррекции и управления в рамках образовательной системы;

– сущностные характеристики и технологические основы процессов взаимодействия участников социально-образовательного процесса;

уметь

– самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия или теории, актуализированные на разных этапах развития специальной педагогики в разных странах;

– самостоятельно овладевать знаниями последних научных, диссертационных исследований по проблемам специальной педагогики, в частности в области своей проблемы исследования;

– применять полученные знания на практике при решении конкретных профессиональных задач, управленческие решения на основе анализа результатов мониторинга;

– организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;

владеть

– навыком адаптации инновационного зарубежного опыта в образовательных учреждениях России, установления границы возможного «переноса» зарубежного опыта в отечественную специальную школу;

– процедурами добывания знаний и проведения с ними интеллектуальных операций;

– навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования;

– способами осуществления профессиональных преобразований в коррекционных образовательных учреждениях в соответствии с социальным заказом.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 48 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Сравнительная специальная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Основные этапы развития сравнительной специальной педагогики. Предмет и задачи сравнительной специальной педагогики. Понятие «специальная педагогика» в международной семантике, «лечебная педагогика», «ортопедагогика», терминология ВОЗ, проблемы параллельной терминологии. Лица с ограниченными возможностями в свете различных культур: понятие «концепция культуры» при рассмотрении общественных явлений; социальное восприятие и социальная категоризация – зависимость от специфического культурного опыта; роль культуры в концепции отношения к людям с нарушениями развития, категоризации, оценке, характере помощи; факторы, определяющие характер восприятия и оценки, категоризации людей с нарушениями развития (частота встречаемости, знания о нарушениях в развитии, характер нарушений, возраст, особенности культуры страны); причины нарушений, факторы, влияющие на возникновение ограничений возможностей личности.

Условия возникновения и развития педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями с позиции сравнительной педагогики.

Методологические основания исторического анализа. Критерии периодизации развития педагогической помощи людям с нарушениями развития. Сравнительные аспекты истории образования лиц с ограниченными возможностями: причины развития системы специального образования в 19 веке, фазы и мотивы развития систем специального образования в разных странах, условия для дальнейшего развития системы специального образования в нашей

стране и за рубежом). Воспитание, обучение и социальное адаптирование детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья: специальные учреждения для детей с нарушениями в развитии, эволюция во взглядах на умственную отсталость и другие нарушения (аутизм, синдром Дауна и др.); категории детей, подлежащих обучению в специальных учреждениях; типы учреждений для детей с нарушениями развития; состав учащихся специальных школ и классов; цели, задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями развития.

Тенденции развития специального образования в России и за рубежом.

Международные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема интеграции и инклюзивного образования в зарубежной специальной педагогике. Международная научная деятельность в области специальной педагогики (проведение съездов, международных семинаров). Международные организации по совершенствованию помощи людям с нарушениями развития. Разнообразие форм оказания помощи людям с нарушениями развития (разнообразие форм жизнеустройства: интернаты, центры, кемпхильские общины, самостоятельное проживание, семейные дома и др.). Помощь людям с тяжелыми нарушениями развития. Упразднение категории «необучаемый». Профессиональная реабилитация людей с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями развития. Современные технические средства реабилитации. Раннее выявление детей с отклонениями развития и организация коррекционно-педагогической помощи. Подготовка кадров.

Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптивное образовательное пространство для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья как важнейший фактор образовательной интеграции. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах.

Состояние теории и практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в некоторых зарубежных странах. Становление личностного опыта, функций, позиций как особая цель специального образования. Страноведческая специальная педагогика (ситуация в сфере специальной педагогики в той или иной стране) – социальные институты, традиции, теория, политика в области образования, целевые установки в этой сфере (Франция, США, Германия, Англия и др.).

6. Разработчик

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».