

СОВРЕМЕННЫЕ РЕЧЕЯЗЫКОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего знаниями современных речезыковых проблем в специальной педагогике и психологии, осознающего их значение для профессиональной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);
- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные этапы развития специальной педагогики и психологии, современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии;
- основные идеи, понятия или теории, актуализированные на разных этапах развития специальной педагогики;
- предметное, психолого-педагогическое и методическое содержания дисциплины;
- особенности устного и письменного взаимодействия и коммуникации, современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии;
- содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ;

уметь

- анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию по основным проблемам своей предметной области;
- применять логически верные и аргументированные слова для построения своей устной и

письменной речи;

- аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности;
- осуществлять образовательно-коррекционную работу с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий по заданному алгоритму;

владеть

- навыками применения законов, принципов категорий фундаментальных наук для логико-методологического анализа развития специальной педагогики и социальных явлений;
- технологией обобщения передового опыта воспитания детей с нарушениями развития;
- навыками подбора и обработки материала, в том числе с использованием российских и зарубежных библиотечных каталогов;
- умением устанавливать причинно-следственную связь смысловых элементов в тексте;
- приемами организации и ведения образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 88 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Место речезыковых проблем в специальной педагогике и психологии.

Понимание соотношения языка и речи в исследованиях последних лет, взгляд на их роль в формировании личности. История научных открытий в исследовании природы нарушений в развитии речи у детей.

Современное толкование вопросов, связанных с языковым сознанием, речезыковой способностью.

Правомерность выделения языкового сознания. Языковой образ как категория языкового сознания, единица глубинного смысла. Языковое сознание как структура, кодирующая информацию в семантике языковых единиц. Онтогенез языковой способности и его особенности у детей с нарушениями речи.

Слово как номинант образа и понятия, конгломерат значения и личностного смысла.

Слово в сознании человека. Внутренняя форма слова – смыслогенерирующий источник в процессах формирования значения. Значение языковой единицы – первый шаг на пути понимания её речевого смысла. Становление лексико-семантической системы речи ребёнка с речевыми нарушениями.

Проблемы порождения и смыслового восприятия речи (высказывания).

Зоны управления речью. Пути и средства преобразования знаний о среде в смысловые элементы языковой семантики. Семантика языковых единиц – конечный результат процесса вербализации ментальной модели при порождении высказывания. Речевые смыслы – продукты контекстуальной семантики, результат конфликта между личностными смыслами и значениями, закреплёнными в национальном языке. Фонемы, ударение, словообразовательные модели, грамматические формы ... в восприятии и построении речевого высказывания детьми с нарушениями речи.

Текст как продукт детского дискурса.

Мотивационно-побуждающая, смыслообразующая и формулирующая фазы порождения

речи. Ядерная формула текста (главное предложение) – семантическая запись его глубинного смысла. Синтаксические структуры как отражение логико-мыслительных схем выражения смысла во фразе. Результирующий текст в роли основного показателя нарушений детской речи.

6. Разработчик

Ракитина Светлана Владимировна, доктор филологических наук, профессор кафедры теории и методики преподавания в начальной школе ФГБОУ ВО «ВГСПУ».