

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Освоение теоретико-методологических и технологических основ организации психолого-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- сущность категорий «анализ» и «синтез», а также категориально-понятийный аппарат научного исследования;
- общую логику и структуру психолого-педагогического исследования, а также этические нормы и правовые ограничения в исследовательской деятельности;
- общие требования к представлению результатов исследования, а также способы обработки и интерпретации научных данных;
- теоретические основы технологий диагностирования, в том числе наблюдения, как метода исследования;

уметь

- изучать и анализировать научную литературу и опыт коррекционно-педагогической деятельности, наблюдать и анализировать педагогические явления;
- использовать методы моделирования и проектирования в педагогическом исследовании;
- представить результаты исследования в форме доклада и презентации;
- проектировать программу наблюдения за участниками коррекционно-педагогического процесса или их родителями как метода исследования;

владеть

- навыками абстрактного мышления и целостного подхода к анализу педагогического процесса логикой научного исследования;
- навыками организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в образовательных организациях коррекционного типа;

- опытом написания тезисов выступления на конференции, семинаре в профессиональном сообществе;
- навыками определения оптимального комплекса технологий диагностирования субъектов коррекционного образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 1,
форма и место отчётности – зачёт (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические характеристики научно-педагогического исследования. Научное исследование, его уровни. Методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принцип объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Типы научных исследований по характеру их отношения к объекту изучения и практике: фундаментальные, прикладные, разработки. Понятийный аппарат научного исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики

Раздел 2. Классификация методов исследования. Методы научного исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования.

Раздел 3. Обработка и интерпретация научных данных. Измерения в научном исследовании. Математическая и статистическая обработка данных. Особенности различных форм представления результатов

Раздел 4. Культура исследователя. Правовые ограничения в исследовательской деятельности. Категория культуры. Профессионально важные качества личности педагога-исследователя. Научная добросовестность и этические нормы в исследовательской деятельности. Этические и правовые ограничения в процессе исследования. Взаимодействие с родителями субъектов коррекционного образования.

6. Разработчик

Сафронова Елена Михайловна, докт. пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «ВГСПУ».