

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Способствовать повышению уровня профессиональной педагогической компетентности студентов посредством раскрытия мировоззренческих и методологических оснований развития теории и практики специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии», «Сравнительная специальная педагогика», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые профессиональные знания и опыт;
- методологические основания исторического анализа систем образования лиц с ОВЗ;
- о взаимообусловленности научного знания и его практической реализации;

уметь

- интегрировать новые выводы в существующие знания в области специальной педагогики и психологии, помещать конкретные события и/или задачи в более широкие контексты, искать доказательства и/или контрпримеры;
- анализировать и оценивать социально и личностно значимую информацию по основным проблемам своей предметной области;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

владеть

- способностью к преобразовательной творческой деятельности, способами обобщения и логического изложения материала, навыками проведения методологического анализа исследований по специальной педагогике и психологии и /или анализа образовательных

систем;

- навыками применения законов, принципов, категорий фундаментальных наук для логико-методологического анализа развития специальной педагогики и социальных явлений;
- потребностью в актуализации и реализации своего личностного потенциала.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Особенности философского познания проблем специального образования. Причины философского исследования проблем специальной педагогики и психологии. Общенаучные причины повышения интереса к философским проблемам специального образования в современный период. Внутрипедагогические причины актуализации философского анализа развития системы специального образования. Кризис традиционной системы специального образования и поиск новых оснований коррекционно-педагогической помощи детям с различными недостатками. Социальные причины разработки философии специального образования. Предмет и функции философии специального образования. Предмет философии специального образования - наиболее общие проблемы специального образования. Аспекты философского исследования специального образования, соответствующие основным разделам философского знания. Мировоззренческие функции философии специального образования: информационная, гуманистическая, просветительская, рефлексивная. Методологические функции философии специального образования: критическая, координирующая, интегрирующая, прогностическая. Междисциплинарный подход в построении философии специального образования. Связь философии специального образования с другими областями научного знания.

История философии и специальной педагогики и психологии.

Изучение мировоззренческих проблем специального образования в истории западной философии. Особенности познания отклоняющихся форм человеческого существования в древнегреческой философии и науке. Основные античные медицинские школы и их подходы к пониманию сущности болезней и недостатков развития. Изучение патологических процессов и обоснование первых систем специального образования в эпоху Возрождения. Идея Д. Бруно о естественном происхождении физических недостатков. Отражение в философии Нового времени проблем развития и воспитания детей с различными недостатками. Оформление специальной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания. Роль научных достижений ученых XVII – XVIII вв. В области естествознания, медицины, философии в развитии педагогики Нового времени. Развитие специальной педагогики в России (XIX в.). Мировоззренческие предпосылки разных систем обучения глухих детей и историко-философский материал по проблемам развития и воспитания лиц с нарушениями слуха. Специфика познания патологических состояний в истории отечественной философии и науки.

Философские проблемы современного специального образования.

Социально-философские проблемы специального образования. Положение человека с особыми нуждами в обществе. Формы социализации и социальной интеграции детей с нарушениями развития. Основные направления оказания помощи в социализации учащихся с нарушениями развития. Формы проявления социальных отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями. Социокультурные факторы развития специальной

педагогике. Философская антропология – теоретико-методологическая основа специальной педагогики и психологии. Природа человека и ее проявление в развитии детей с особыми нуждами. Бытие и сознание человека с ограниченными возможностями, смысл его жизни. Философские проблемы развития человека с ограниченными возможностями. Диалектика общего, особенного и единичного в развитии и обучении детей с особыми потребностями. Виды и функции норм. Мировоззренческие и практические трудности дифференциации нормы и аномалии в развитии индивида. Этические проблемы специального образования. Моральный климат общества и его влияние на состояние общего и специального образования. Этические проблемы диагностики и коррекции моральных недостатков в развитии учащихся. Формы социализации и социальной интеграции детей с нарушениями развития. Теоретико-методологические проблемы специальной педагогики и психологии. Специальное образование в современных социальных условиях. Уровни методологии специальной педагогики и психологии. Методы философского познания и их значение для изучения специально-педагогических явлений. Этапы организации и методы научного исследования проблем специального образования.

6. Разработчик

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».