

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СУБЪЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая подготовка студентов к самостоятельной работе по организации психолого-педагогической поддержки детей, родителей и педагогов в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», прохождения практики «Научно-исследовательская работа». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ;
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов;

уметь

- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с фактами педагогической реальности;
- использовать различные организационные и коррекционно-развивающие формы и методы для преодоления учебных затруднений обучающихся;

– разрабатывать комплексную систему психолого-педагогических рекомендаций, повышающих эффективность работы с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми с ЗПР) по разным вариантам стандарта для органов управления;

владеть

– навыками организации различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;

– навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;

– навыками осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Основные понятия и принципы сопровождения. Сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. Индивидуальное сопровождение ребёнка с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. Системное сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии. Структура сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Направления психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии. Социально-психологический патронаж семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Индивидуальные формы работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Групповые формы работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Гармонизация детско-родительских отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение специалистов, работающих с ребенком с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Команда специалистов, осуществляющих работу с ребенком с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Консультативно-просветительская деятельность, профилактическая деятельность, организационно-методическая деятельность специалистов центра психолого-медико-социального сопровождения (ПМСС) для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.

6. Разработчик

Андропова Анна Владимировна, ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ПО «ВГСПУ».