

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И СЕМЕЙНАЯ ТЕРАПИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Овладение магистрантами знаниями, умениями и навыками в области психологического консультирования в семейной терапии, формировании нравственной позиции, необходимой для работы с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое консультирование и семейная терапия» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психологическое консультирование и семейная терапия» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности», «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования», «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- способностью к психолого-педагогической поддержке социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ; основы психологического консультирования в образовательных учреждениях;
- актуальные проблемы педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ в области преподавания учебных дисциплин;
- сущность понятия «психолого-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ», общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- современные проблемы теории и практики специального и инклюзивного образования;
- педагогические системы воспитания и обучения детей школьного возраста с ОВЗ;

– основные проблемы современного интегрированного образования и инновационные психолого-педагогические технологии образования детей с ОВЗ;

уметь

- организовывать консультативную беседу с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;
- разрабатывать методические рекомендаций по вопросам организации консультативных индивидуальной и групповых бесед по проблемам взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- объединять специалистов разного профиля, осуществляющих процесс специального и инклюзивного образования, для создания психолого-педагогических условий социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ;
- осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий;
- использовать сервисы и ресурсы сети Интернет для осуществления профессионального взаимодействия в информационной среде;

владеть

- разрабатывать методические рекомендаций по вопросам организации консультативных индивидуальной и групповых бесед по проблемам взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ОВЗ;
- опытом разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности;
- способами конструирования психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 78 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Задачи и методы психологического консультирования.

Роль психологического консультирования. Задачи и методы психологического консультирования. Концепции семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы изучения семьи. Основные характеристики семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Семья в современном мире. Основы семейной терапии.

Определение семьи в современной науке. Особенности современной семьи. Функции семьи
Типы нарушений взаимоотношений в семье: основные проблемы. Приёмы психодиагностики семейного воспитания направления психолого-педагогической помощи. Теории семейных систем, модели семьи в исследованиях отечественных и зарубежных учёных.

Современные подходы к семейному консультированию.

Системное семейное консультирование и психотерапия. Клиентцентрированный подход в семейном консультировании (Карл Роджерс). Трансакционное направление в семейной терапии. Психоаналитическое направление в семейном консультировании и психотерапии. Основные принципы и правила семейного консультирования. Основные стадии процесса консультирования, техники, направления работы. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Использование методов психологического воздействия. Стандартная психологическая диагностика семьи. Структурированное семейное интервью. Специальные терапевтические техники, используемые в семейном консультировании.

Гармонизация семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ. Эмоциональное состояние родителей детей с ОВЗ. Типы реакции родителей на появление ребёнка с нарушениями в развитии. Внутрисемейные отношения «особых» детей к «близким» взрослым и к «чужим» взрослым. Круг проблем, которые волнуют родителей детей с ограниченными возможностями. Терапевтические подходы к анализу детско-родительских отношений в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья. Стили семейного воспитания и его влияние на развитие ребёнка. Неблагоприятные модели семейного воспитания. Основные теоретические концепции помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ в России и за рубежом. Направления психокоррекционной работы в преодолении неблагоприятных последствий детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое просвещение молодых родителей.

Консультирование родителей по актуальным вопросам семейного воспитания лиц с ОВЗ. Основы консультирования семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в современной науке. Техники работы с семьёй воспитывающей ребёнка с ОВЗ. Этапы консультирования семей, имеющих детей с ОВЗ. Организационное и содержательное наполнение каждого этапа. Раннее выявление и патронаж семей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ. Создание базовых условий на региональной, федеральной основе, для обращения родителей к специалистам с целью абилитации недостатков развития ребёнка. Психолого-педагогическое просвещение молодых родителей по существующей проблематике детской инвалидности.

Лабораторный практикум.

Изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ. Пути оптимизации внутрисемейных отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Основные источники по оказанию психологической помощи по проблемам, связанным с семьёй. Модели психологического консультирования семьи. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.

6. Разработчик

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.