

ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение студентов знаниями в области научно-теоретических изысканий по вопросам организации и содержания психолого-педагогической работы с детьми, подвергшихся жестокому обращению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профилактика жестокого обращения с детьми» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профилактика жестокого обращения с детьми» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности профессиональной деятельности в условиях поликультурной, профессиональной и социальной деятельности;
- проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов в работе с детьми с ОВЗ;
- современные проблемы деятельности педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы специалиста дефектолога;

уметь

- применять законодательные и нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

– наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

владеть

– здоровьесберегающими технологиями поддержания (формирования) психологического здоровья в коллективе субъектов инклюзивной среды;

– навыком самостоятельного поиска методов диагностирования, технологий прогнозирования и совершенствования педагогического сопровождения социализации лиц с ОВЗ;

– методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов;

– способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Феномен насилия, виды насилия и жестокого обращения с детьми.

Определение общих понятий. Причины и источники насилия в семье. Факторы риска насилия и жестокого обращения с детьми. Последствия пережитого насилия. Физическое насилие, выявление и диагностика физического насилия. Эмоциональное (психическое) насилие, определение и виды насилия. Сексуальное насилие, последствия сексуального насилия, посттравматическое стрессовое расстройство. Синдром жестокого обращения с ребёнком.

Система защиты детей от насилия и жестокого обращения.

Законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы защиты детей от насилия и жестокого обращения. Правовые нормы, регулирующие вопросы защиты прав детей в РФ. Службы помощи, реабилитации и профилактики для детей. Управление системой защиты детей от насилия и жестокого обращения.

Междисциплинарная команда специалистов, работающих по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми.

Принципы, этапы создания междисциплинарной команды специалистов, работающих по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми. Основные модели командной работы в области предотвращения насилия и жестокого обращения с детьми. Модель структурированного принятия решений. Организация работы волонтеров с детьми, подвергшимися насилию.

Программы помощи, профилактики и реабилитации.

Программы первичной профилактики насилия над детьми. Программы вторичной профилактики насилия над детьми. Программы работы с детьми, оказавшимися в ситуации насилия. Программы работы при агрессивном поведении детей. Программы работы с «трудными» родителями.

6. Разработчик

Андропова Анна Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.