

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов системы знаний о ценностях инклюзивного образования как основы профессиональной деятельности в условиях современной образовательной интеграции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Профессионально-личностное развитие педагога инклюзивного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности», «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования», «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-5);
- способностью к психолого-педагогической поддержке социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- источники профессионального роста педагога способы самопознания и самоанализа личного педагогического опыта;
- сущность понятия «психолого-педагогическая поддержка лиц с ОВЗ»;
- особенности организации образовательного процесса и условий интеграции детей с ОВЗ;

уметь

- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- объединять специалистов разного профиля, осуществляющих процесс специального и инклюзивного образования, для создания психолого-педагогических условий социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ;

владеть

- опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования;
- технологиями психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 3,
форма и место отчётности – зачёт (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе.

Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности. Система профессиональных ценностей специального психолога. Специфика деятельности специального психолога в условиях специального и интегрированного образования. Социально-групповые ценности, профессионально-групповые ценности специального психолога. Индивидуально-личностная система ценностей специального психолога. Ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности – качества в системе профессиональных ценностей специального психолога.

Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта деятельности. Изучение субъектов инклюзивного образования. Сущность специальных технологий личностного и профессионального развития. Методы качественной оценки и количественного измерения личностного и профессионального развития. Методы измерения и оценки личностного и профессионального развития.

Технологии совершенствования личностного и профессионального развития человека. Обучающие технологии. Технологии игромоделирования. Технологии психоконсультирования. Технологии развития аутопсихологической компетентности. Акмеологические технологии помощи человеку в организации и оптимальном осуществлении им своего личностного и профессионального развития.

6. Разработчик

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».