

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА В ИННОВАЦИОННОМ РЕЖИМЕ

1. Цель освоения дисциплины

– сформировать базовые и специальные профессиональные компетентности в области организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтолингвистика», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Современные речевые проблемы специальной педагогики и психологии», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС», «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому», «Психологическое консультирование и семейная терапия», «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);
- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- возможности новых методов и технологий исследования в профессиональной деятельности;
- научные подходы к проектированию коррекционно-образовательного процесса в условиях образовательной среды;
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства, принципы и технологии проектирования коррекционно-

образовательного пространства;

– возможности психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии детей с ОВЗ для оптимального решения учебно-профессиональных, квазипрофессиональных и профессиональных задач;

уметь

– оценивать свою готовность к проявлению специальных компетенций для написания научной работы;

– осуществлять перспективное планирование содержания коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с ОВЗ и выбор психолого-педагогических технологий;

– определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;

– определять эффективность психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии детей с ОВЗ в процессе решения конкретных профессиональных задач;

владеть

– приемами решения стандартных исследовательских задач с помощью новых методов и технологий исследования;

– опытом разработки проектов и адаптированных образовательных программ в разных сферах предметно-коррекционной деятельности;

– навыками организации условий для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ОВЗ;

– механизмами решения профессиональных задач с помощью психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 18 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – экзамен (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Сущностная характеристика коррекционно-развивающего процесса.

Критерии, показатели и уровни эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Основные приоритетные направления организации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме: цели, задачи, содержание.

Технология проектирования процесса.

Принципы проектирования коррекционно-развивающего процесса. Условия проектирования коррекционно-развивающего процесса. Средства реализации коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме.

Проектирование индивидуальных программ для обучающихся с ОВЗ.

Изменение педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей индивидуальной деятельности, особой организации образовательно-воспитательной среды. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы, структура и содержание. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы.

Управление проектированием педагогического процесса.

Управление и контроль эффективности проектирования и реализация коррекционно-

развивающего процесса. Критерии и показатели результативности коррекционно-развивающей работы.

6. Разработчик

Шипилова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».