

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ СИТУАЦИИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих магистрантов системы знаний о современных технологиях индивидуального обучения и практико-ориентированных ситуациях поддержки инвалидов, обучающихся на дому.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение, современные классификации задержки психического развития у детей;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ;
- технологии составления индивидуальных маршрутов развития;
- технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов;

уметь

- определять содержание коррекционной работы с ребенком, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов

развивающей деятельности;

- использовать различные организационные и коррекционно-развивающие формы и методы для преодоления учебных затруднений обучающихся, дистанционные технологии в обучении и методической работе;
- разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты, тесты) для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса;

владеть

- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- проектированием и реализацией индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- умениями принимать самостоятельные решения;
- навыками осуществления мониторинга условий и результатов образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Домашнее обучение, его виды, место и роль в образовательном процессе современной школы.

Альтернативные виды обучения детей-инвалидов. Сущность домашнего обучения.

Нормативно-правовая база индивидуального обучения детей в домашних условиях. Условия назначения и прекращения домашнего обучения.

Организация домашнего обучения.

Индивидуально-образовательный процесс. Участники индивидуально-образовательного процесса. Учебный план индивидуального обучения на дому детей-инвалидов. Организация обучения на дому. Организации учебных занятий для детей-инвалидов, проходящих курс лечения в стационарных лечебно-профилактических, реабилитационных и других организациях здравоохранения. Оценивание и контроль достижений учебных результатов учащегося, обучающегося на домашнем обучении. Ведение школьной документации при обучении детей-инвалидов на дому.

Практико-ориентированные ситуации поддержки детей-инвалидов, обучающихся на дому.

Практико-ориентированные технологии и инновационные процессы в образовании.

Теоретические основы исследования практико-ориентированных ситуаций поддержки инвалидов. Психолого-педагогические условия реализации практико-ориентированных ситуаций поддержки обучения инвалидов на дому. Разработка и апробация практико-ориентированных ситуаций поддержки обучения инвалидов на дому. Организация обучения инвалидов на дому средними и высшими профессиональными учреждениями. Социально-трудовая адаптация детей-инвалидов.

Оказание помощи родителям в обучении детей-инвалидов на дому учебно-воспитательными организациями.

Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

Взаимосвязь школы, семьи и общественности в организации домашнего обучения детей-инвалидов.

6. Разработчик

Хвастунова Елена Петровна, кандидат пед. наук, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».