

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ФГОС

1. Цель освоения дисциплины

Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, работающих с детьми с ЗПР, создание условий для освоения современных психолого-педагогических технологий в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- психологические особенности детей с задержкой психического развития и их влияние на обучение, современные классификации задержки психического развития у детей;
- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- основные виды образовательного мониторинга и его функции, технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся с ОВЗ;
- особенности визуализации учебной информации с помощью средств ДО в условиях инклюзивного образования, принципы и содержание информационно-методического обеспечения коррекционно-образовательного пространства;

уметь

- корректировать индивидуальную программу развития с учетом конкретных темпов освоения ребенком программного материала, уровня психофизического развития, личностных особенностей ребенка, внешних факторов;
- определять стратегию создания адаптивной образовательной программы для специального образовательного учреждения на основе ФГОС для лиц с ОВЗ;
- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса, обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического мониторинга;
- использовать информационные технологии для разработки и внедрения методического обеспечения коррекционно-педагогического процесса, использовать кейс технологии для создания учебно-методической базы;

владеть

- навыком проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения;
- навыками организации условий для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ОВЗ, направленных на достижение личностных и образовательных результатов освоения адаптированных программ;
- опытом разработки программы мониторинга качества коррекционно-образовательного процесса, организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Дети с ЗПР - объект изучения, воспитания и обучения.

Классификации задержки психического развития у детей. Современный взгляд на задержку психического развития. Психологические особенности младших школьников с ЗПР как основа их трудностей в обучении. Характеристика обучаемости детей с задержкой психического развития.

Нормативно-правовые основы коррекционно-развивающего образования детей с ЗПР.

Организация обучения детей с ЗПР. Нормативно-правовые основы организации обучения детей с ЗПР. Федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с ОВЗ (возможности и перспективы).

Образование детей с ЗПР в контексте современных ФГОС.

Коррекционно-развивающая работа в системе помощи детям с ЗПР. Основные образовательные направления в коррекционной работе и требования к результатам освоения коррекционной программы. Адаптированная основная образовательная программа.

Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования. Целевые и нормативные ориентиры внеурочной деятельности учащихся. Организационные модели внеурочной деятельности. Условия для реализации внеурочной деятельности. Организация занятий и планируемые результаты по направлению «Внеурочная деятельность». Система оценки результатов внеурочной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Профессиональная деятельность учителя в системе коррекционно-развивающего обучения. Специфика профессиональной деятельности и личности педагогов, работающих с детьми с задержкой психического развития. Создание специальных условий для младших школьников с ЗПР на уроках обучения грамоте. Особенности обучения математике обучающихся с ЗПР. Обучение детей с ЗПР на уроках иностранного языка. Специфика обучения информатике школьников с ЗПР.

6. Разработчик

Лапш Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».