

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студента к профессиональной деятельности, направленной на личностное и социальное развитие лиц с ОВЗ, на создание социально-педагогических условий для их успешного профессионального самоопределения и решение профессиональных задач по адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Отклонения в развитии детей сомато-экзогенного происхождения», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности», «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования», «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);
- способностью к психолого-педагогической поддержке социальной адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии в условиях специального и инклюзивного образования (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- научные труды авторов, которые занимаются проблемами диагностики особенностей развития детей с ОВЗ, общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ;
- закономерности взаимодействия личности и общества, социального поведения и

формирования личности;

– особенности и организацию различных форм консультативной работы с педагогами, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ;

– систему комплексного психолого-методико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях специального- инклюзивного образовательного процесса;

уметь

– оптимизировать процесс комплексного сопровождения лиц с ОВЗ, применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;

– снижать психическую напряженность и адаптироваться к реальной действительности нестандартной ситуации, выявлять методические ошибки при проведении коррекционно-развивающей работы;

– консультировать педагогов, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ по проблемам учебно-воспитательной деятельности;

– осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

владеть

– навыками разработки и внедрения определенных диагностических методов результаты внедрения которых позволяют повысить эффективность обучения и социализации лиц с ОВЗ;

– способностью определять меру ответственности за принятые решения;

– навыками руководства объединениями педагогов, обеспечивающих разработку перспективных направлений развития образовательного процесса лиц с ОВЗ;

– навыками прогнозирования и профилактики социальных рисков в системе образования лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 34 ч.),

распределение по семестрам – 3,

форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Инновационные технологии педагогического сопровождения социализации лиц с ОВЗ.

Сущность основных понятий дисциплины «педагогическое сопровождение, социализация, профессиональное самоопределение, инновационные технологии» в современных исследованиях, применительно к детям с ОВЗ. Педагогическое сопровождение как интерактивная и интегративная гуманистическая технология коррекции и компенсации развития лиц с ОВЗ с опорой на их сохранные силы. Личностно-ориентированные технологии педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Научно-педагогические основы процесса социализации и формирования общей культуры личности лиц с ОВЗ.

Понятие «социализация» в современных исследованиях: этапы, уровни, функции, стадии и формы социализации. Л.С. Выготский и его взгляды на социализацию детей с ОВЗ.

Механизмы и факторы социализации. Условия успешной социализации лиц с ОВЗ. Роль среды и наследственности в социализации лиц с ОВЗ. Педагогическое сопровождение процесса социализации и формирования общей культуры личности лиц с ОВЗ. Особенности взаимоотношений лиц с ОВЗ и среды. Формирование и развитие социального потенциала детей с ОВЗ.

Система работы по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Организационно-педагогические условия для обеспечения качественного образования и будущего профессионального самоопределения. Готовность педагога специального образовательного учреждения к осуществлению профдеятельности. Проблема адекватности профвыбора подростками с ОВЗ и их профессионального самоопределения. Правовая основа профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.

Методическое обеспечение профессионального самоопределения подростков-инвалМетодические основы профориентационной работы: основные направления, методы профориентационной работы, методика организации профориентационных мероприятий. Идов.

Методические основы профориентационной работы: основные направления, методы профориентационной работы, методика организации профориентационных мероприятий. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков-инвалидов.

6. Разработчик

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии, Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры СПП ФГБОУ ВО «ВГСПУ».