

ОСОБЕННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

1. Цель освоения дисциплины

Выделить проблему изучения закономерностей социального развития детей с нарушениями интеллекта, актуализировать внимание студентов на процессе гендерной социализации детей и подростков, показать взаимосвязь уровня интеллектуального развития, семейной социализации и полоролевых представлений подростков с умственной отсталостью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности профессиональной деятельности в условиях поликультурной, профессиональной и социальной деятельности;
- актуальные коррекционно-педагогические задачи образования, реабилитации и лечения детей с ОВЗ;
- методы диагностики, психологического консультирования, профилактики и психокоррекции, как основных направлений работы специалиста дефектолога;

уметь

- демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

- организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

владеть

- способами решения профессиональных задач в группе лиц, имеющих ОВЗ и нормальное здоровье;
- навыком самостоятельного поиска методов диагностирования, технологий прогнозирования и совершенствования педагогического сопровождения социализации лиц с ОВЗ;
- способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),
распределение по семестрам – 4,
форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Анализ теоретических аспектов проблемы формирования полоролевых представлений в подростковом возрасте..

Труды отечественных ученых о приоритетности социального фактора в формировании представлений о гендере (Д.Н.Исаев, В.Е.Каган, И.С.Кон); о значении роли семьи в психическом и социальном развитии ребенка, в формировании у детей личностных и поведенческих полоролевых особенностей (В.Н.Дружинин, А.И.Захаров, В.С.Мухина, А.С.Спиваковская, Э.Г.Эйдмиллер, Т.И.Юферева); теория гендерной схемы (С.Бем), разработанная в русле нового направления в зарубежной психологии, связанного с изучением формирования психологического пола.

Гендерная социализация детей и подростков.

Новые эмпирические данные о полоролевых представлениях подростков с отставанием в интеллектуальном развитии, особенности указанных представлений с учетом их возрастной динамики и половых различий, изучение влияния психосоциальных характеристик семьи на содержание этих представлений. Сравнительно-сопоставительный анализ полоролевых представлений подростков с отставанием в интеллектуальном развитии и их нормально развивающихся сверстников. Усвоение гендерных ролей как важная составляющая целостного процесса социализации, протекающего на основе сложного динамического взаимодействия факторов органического и социального характера. Связь между качеством и характером гендерных представлений у изучаемой категории подростков с уровнем их интеллектуального развития и особенностями семейной социализации. Полоролевая социализация подростков в учреждениях интернатного типа как педагогическая проблема.

Семья как фактор полоролевой социализации.

Современные исследования А.Л. Венгера, В.Н. Дружинина, Д.Н. Исаева, В.Е. Кагана, И.С. Кона, А.В. Мудрика, В.С. Мухиной, Б.И. Хасана и других ученых о семье как основном и важнейшем институте социализации личности, ее влиянии на формирование психологического пола ребенка. Значение механизмов идентификации и социального научения. Влияние на социальную адаптацию ребенка и его гендерную социализацию

неблагополучных семейных отношений.

6. Разработчик

Ярикова Светлана Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.