

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ КОМАНДЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); осуществление их гуманистической, личностно-мотивационной и практической подготовки к умению взаимодействовать со специалистами различных областей знаний, выстраивать партнерские отношения с родителями в целостном образовательном пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы и технологию руководства коллективом образовательной организации;
- нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования;
- направления деятельности междисциплинарной команды специалистов образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных задач коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ;

уметь

- выбирать методы и приемы организации взаимодействия между образовательными субъектами с учетом этих различий;
- составлять тексты устных и письменных консультаций для педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- организовать во взаимодействии интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;

владеть

- способами решения профессиональных задач в группе лиц, имеющих ОВЗ и нормальное здоровье;
- методами сотрудничества для решения различных проблем и профессиональных задач педагогов;
- навыком проектирования собственной коррекционно-педагогической деятельности как части деятельности междисциплинарной команды специалистов;
- способами сравнения междисциплинарных подходов к решению частных проблем образования детей с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 60 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – зачёт (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности.

Междисциплинарный подход как условие установления взаимосвязи между различными отраслями специальной педагогики, специальной психологии. Межсистемные связи с различными научными направлениями – педагогическими, психологическими, медико-биологическими, психолингвистическими. Моделирование взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи, формирование междисциплинарной команды специалистов, действующих в единой стратегии.

Организация помощи детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов.

Мультидисциплинарная модель психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; системная модель сопровождения детей с ОВЗ; трансдисциплинарная модель комплексной реабилитации детей с ДЦП; синергетическая модель психолого-педагогической помощи детям с ТДН.

Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса.

Принципы, лежащие в основе диагностики развития детей с ОВЗ. Проектирование комплексной диагностической программы на базе интеграционных служб. Инновационные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ. Специальные образовательные технологии лиц. Коррекционно-развивающие (сенсорная комната, иппотерапия) и коррекционно-образовательные технологии (совместно-разделенная деятельность), комбинированные специальные образовательные технологии (календарно-символическая система).

Реализация междисциплинарного подхода на организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса.

Создание предметно-развивающей среды. Проектирование и реализация индивидуальных программ и технологий развития и обучения детей. Тематическое планирование как условие усвоения программных знаний и повышения эффективности коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка родителей и включение их в образовательный процесс. Обработка результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ и анализ деятельности междисциплинарной команды специалистов.

6. Разработчик

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».