

# МОДЕЛИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов компетентности в сфере знаний о проектировании активной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтолингвистика», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем», «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС», «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому», «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность (ОК-2);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

- сущность профессионального мышления специалиста-дефектолога как процесса решения психолого-педагогических задач, поиска и открытия нового, ранее неизвестного, посредством операций анализа, синтеза, обобщения;
- научно-теоретические подходы к созданию условий воспитания и образования детей с ОВЗ, принципы и технологии проектирования коррекционно-образовательного пространства;

- технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов, виды рейтинговых систем учета учебных достижений учащихся с ОВЗ;
- организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ;

#### ***уметь***

- выявлять психолого-педагогические условия эффективной интеграции детей с ОВЗ, обобщать опыт социальной адаптации ребенка с ОВЗ;
- определять содержание, методы и структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях для реализации коррекционно-образовательного пространства;
- разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты, тесты) для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса;

#### ***владеть***

- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции;
- опытом организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 60 ч.),  
распределение по семестрам – 3,  
форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Теоретико-методологические основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тенденции развитию системы специального образования в России и их влияние на проблему социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические требования к формированию личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Возможность реализации личностных ресурсов лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях полифункционального взаимодействия.

Принципы, компоненты и этапы моделирования активной образовательной среды. Общесистемные принципы - гуманитаризации, научности, принципа системности, сознательности и активности личности; общепедагогические - целенаправленности и иерархичности педагогического процесса, легальности, системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. определяющие коррекционно-педагогическую деятельность - принципы нормативности развития личности, единства диагностики и коррекции, деятельностный принцип коррекции, комплексного использования методов и приёмов работы, принцип дифференциации, принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Специфические принципы. Характеристики активной образовательной среды.

Модель взаимодействия образовательных учреждений системы специального образования с социальными партнерами.

Взаимосвязь структуры образовательной среды и. структуры образовательного и воспитательного пространств. Законы формирования активной развивающей образовательной среды (А.А. Бизяева). Воспитательная направленность образовательной среды. Целостный подход к процессу воспитания. Интеграция деятельности школы, семьи и других социальных институтов.

Условия и технология моделирования активной образовательной среды.

Технология моделирования активной образовательной среды, включающая следующие этапы: отбор теоретико-методологического обоснования моделирования активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, проектирование организационно- педагогических условий моделирования активной образовательной среды; проектирование процесса взаимодействия субъектов обучения. Организационно-педагогические условия формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья: расширение преподавательского состава за счет привлечения специальных психологов, социальных педагогов и других специалистов; координация образовательной деятельности обучающихся со стороны медицинских работников, преподавателей и специальных психологов; реализация требований учета психофизических возможностей обучающихся в структуре обучения и содержания образования; перевод учебных целей в средство актуализации личностных, познавательных и творческих возможностей обучающихся; применение активных форм и методов обучения и воспитания, реальный учет и развитие потребностей каждого обучающегося; активное вовлечение социальных партнеров в процесс социализации детей; контроль качества обучения со стороны профессионального сообщества.

## **6. Разработчик**

Лапп Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».