

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности и способности к осуществлению психолого-педагогического анализа образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем» относится к вариативной части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Сравнительная специальная педагогика», «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью», «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС», «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования», прохождения практик «Коррекционно-педагогическая практика», «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);
- готовностью к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);
- готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- учебно-методические и информационные ресурсы для проектирования коррекционно-образовательного пространства, критерии эффективности и результативности методической работы;
- существенные характеристики и технологические основы процессов взаимодействия участников социально-образовательного процесса;
- критерии эффективности и результативности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов;
- основные виды образовательного мониторинга и его функции технологию мониторинга качества образовательного процесса на основе опросных методов;
- проблемы организации межведомственного взаимодействия и деятельности междисциплинарной команды специалистов в работе с детьми с ОВЗ;

уметь

- определять содержание, методы и структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- разрабатывать диагностический инструментарий (анкеты, тесты) для изучения мнений заинтересованных сторон о качестве образовательного процесса;
- оперативно и своевременно выявлять все изменения, происходящие в сфере деятельности образовательного учреждения;
- анализировать на междисциплинарном уровне успешность продвижения в развитии каждого ребенка с ОВЗ;

владеть

- навыками организации условий для совместной и самостоятельной учебной деятельности школьников с ОВЗ, направленных на достижение личностных и образовательных результатов освоения адаптированных образовательных программ;
- навыком самостоятельного поиска методов диагностирования, технологий прогнозирования и совершенствования педагогического сопровождения социализации лиц с ОВЗ;
- навыком выявления проблем коррекционных классов в региональном образовании и апробации эффективности мониторингового исследования;
- опытом организации мониторинговых обследований качества образовательного процесса на основе изучения требований заинтересованных сторон;
- способами осуществления профессиональных преобразований в коррекционных образовательных учреждениях в соответствии с социальным заказом.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 24 ч.),

распределение по семестрам – 1,

форма и место отчётности – экзамен (1 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Педагогический анализ – основной фактор успешности аналитической.

Общая характеристика педагогического анализа: классификация, принципы и подходы к его осуществлению. Педагогический анализ как функция управления, его цель и задачи.

(Ю.А.Конаржевский). Особенности ПА как вида аналитической деятельности управленца.

Классификация видов ПА. Характеристики параметрического (ПА), тематического (ТА), итогового годового (ИПА) видов анализа. Принципы ПА. Метод ПА как система правил и операций для изучения педпроцесса и управления им. Мыслительные процессы, применяемые при ПА: анализ, синтез, сравнение, абсолютизация, конкретизация, дедукция, индукция, обобщение, алгоритмизация, построение графиков, изучение документации, наблюдение, эксперимент, тестирование, диагностирование и др. Подходы к осуществлению ПА: поэлементный, процессуальный, дидактический, психологический, результативный, структурно-системный и др. Аналитическая компетентность среди групп ключевых компетенций. Аналитическая компетенция педагога как интеллектуально-педагогическая по сути и содержанию. Разноуровневый подход к формированию аналитической компетентности педагогического работника. Аналитические умения педагога в структуре профессиональной компетентности учителя.

Раздел 2. Технология анализа урока как образовательной системы.

Технология анализа урока на основе системного подхода. Системный подход в аналитической деятельности. Типология и структура урока. Этапы ПА. Алгоритм ПА. на основе системного анализа. Программа наблюдения и анализа урока. Психологический анализ урока. Виды анализа урока: развернутый, краткий и аспектный. Уровни анализа эффективности обучающей деятельности: стихийно-эмпирический, параметрический, системный. Стратегии анализа и оценки качества учебного занятия: линейно-хронологическая, поэлементная, системная; общее и различное в них. Объекты экспертизы качества учебного процесса. Образовательно-развивающие функции урока. Анализ внутренних факторов интереса к уроку. Блоки анализа личностно-развивающего урока. Содержание самоанализа урока. Контекстуально-диалогический подход к проектированию и анализу учебного занятия.

Раздел 3. Анализ качества авторской педагогической системы и образовательной системы в целом.

Структурные компоненты авторской педагогической системы, этапы становления и критерии ее сформированности. Программа курса, текст учебника, методика как примеры педагогической системы. Элементы проекта педагогической системы (9). Показатели готовности учителя к созданию авторской педагогической системы. Ориентировочные вопросы для анализа авторской системы обучения. Педагогический анализ качества воспитания в образовательном учреждении. Понятие воспитательной системы ОУ. Содержание аналитико-оценочной деятельности педагога в сфере воспитания: достижения учащихся в личностном росте и духовном развитии, «вклады» педагога-воспитателя, аспекты управления воспитательной системой образовательного учреждения. Диагностический инструментарий. Содержание и последовательность ПА воспитательных мероприятий, КТД. Педагогический анализ воспитательного процесса в школе. Технология педанализа воспитательного мероприятия. Анализ реализации воспитательных задач урока. Воспитательная роль обучающей деятельности.

Раздел 4. Метод SWOT-анализа в оценке качества воспитательной работы в ОУ.

Возможности метода SWOT-анализа в образовании. Содержание анализа: сильные и слабые стороны в организации воспитательной системы или отдельного направления воспитательной работы, а также внешние угрозы и внутренние возможности или резервы ОУ в воспитании. Трудности экспертизы воспитания. Параметры экспертизы качества школьного воспитания с позиции личностного подхода в образовании. Возможность применения параметров анализа в учреждениях образования для лиц с ограниченными возможностями. Педагогическая модель анализа и оценки качества патриотического воспитания. Основные критерии педагогического анализа и оценки качества патриотического воспитания. Банк диагностических методик. Интегральная диагностическая методика - наблюдение за реализацией признаков ситуации патриотического воспитания.

Раздел 5. Технология педагогического анализа итогов учебного года образовательного учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ итогов учебного года. Содержание трех периодов анализа итогов года: подготовительного, периода непосредственного анализа, завершающего периода. Анализ актуального состояния учебного заведения как элемент Программы развития ОУ. Шаги проблемно-ориентированного анализа: анализ результатов образовательного процесса учебного заведения, анализ состояния и организации учебно-воспитательного процесса, анализ условий осуществления образовательного процесса. Направление анализа: от результатов к условиям. Процедуры и содержание педагогического анализа качества работы школы: 1. Инструктирование команды «оценщиков» о применении «шкалы» (совокупности измерителей) оценивания образовательной системы школы. 2. Оценка образовательной деятельности школы по 6 критериальным блокам с применением специальных тестов. 3. Формулировка интегральной (итоговой) качественной и

количественной оценки. 4. Выработка рекомендаций к программе развития школы.

6. Разработчик

Сафронова Елена Михайловна, докт. пед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «ВГСПУ».