

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка обучающихся к организации и осуществлению консультирования педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Консультирование педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Онтолингвистика», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность», «Физиологические механизмы компенсации нарушения функций у детей с ограниченными возможностями здоровья», «Нормативно-правовые основы реализации права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование», «Подготовка специалистов для работы с детьми с задержкой психического развития в условиях современных ФГОС», «Практико-ориентированные ситуации поддержки детей, обучающихся на дому», «Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (диагностико-консультативная и профилактическая практика)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов», «Особенности полоролевой социализации детей с интеллектуальной недостаточностью», «Педагогические условия обучения инвалидов в профессиональной деятельности», «Педагогические условия обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионально-технического образования», «Педагогические условия обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья профильному труду», «Профилактика жестокого обращения с детьми».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-4);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- место и роль профессиональных знаний в структуре профессиональных ценностей педагога-дефектолога;

- основные закономерности инклюзивного обучения детей с ОВЗ, современные проблемы деятельности педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- организационные возможности образовательного учреждения и профессионально-педагогические затруднения учителя, осуществляющего адаптацию обучающегося с ОВЗ;
- нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие деятельность педагогов в условиях инклюзивного образования;

уметь

- формулировать управленческие решения, связанные с профессиональной деятельностью, демонстрировать толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- составлять тексты устных и письменных консультаций для педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;
- соотносить знания об основных условиях, формах и направлениях коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР с фактами педагогической реальности, обобщать опыт социальной адаптации ребенка с ОВЗ;
- наблюдать и анализировать деятельность педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ;

владеть

- навыками научного мышления и гуманного мировоззрения для решения нестандартных и/или кризисных ситуаций в коллективе образовательной организации;
- умениями создавать ситуации равноправного взаимодействия в процессе консультирования педагогов;
- умениями выявлять потенциальные способности детей с ОВЗ к обучению как базовой характеристике, определяющей проектирование индивидуального образовательного маршрута;
- способами организации условий для информационного обмена, выработки общей позиции, общего плана действий субъектов инклюзивного образования.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 34 ч.),
 распределение по семестрам – 3,
 форма и место отчётности – экзамен (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Научно-методическое и организационное обеспечение консультирования работников образования, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ.

Основные цели и методы консультирования, принципы и формы консультативной работы с педагогами образовательных учреждений. Процедуры и техники консультирования. Задачи работы по психологическому обеспечению образовательного процесса. Консультирование по вопросам ведения документации на лиц с ОВЗ, обучающихся в образовательных учреждениях и отбора на ПМПК.

Организация процесса консультирования педагогов по проблемам взаимодействия непосредственных участников образовательного процесса в ДОУ и школе (в системах: «педагог - дети», «ребенок-ребенок»).

Консультирование педагогических работников по актуальным проблемам преподавания учебных дисциплин и организации учебно-воспитательной деятельности в образовательном

учреждении. Консультирование педагогических работников по вопросам отбора детей на ПМПК, организации и содержания работы ПМПК. Консультирование педагогов по проблемам обучения, воспитания, развития, жизненного и профессионального самоопределения детей с ОВЗ. Консультирование педагогов по проблемам межличностных отношений детей с ОВЗ в образовательном пространстве школы.

Организация процесса консультирования с педагогами по проблемам семейного воспитания лиц с ОВЗ.

Консультирование по проблемам организации различных форм и методов работы педагогов с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов по методике проведения беседы с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ. Методика посреднической деятельности педагога и психолога в работе с семьей: анализ основных проблем современной семьи, организация партнерских отношений с семьей ребенка с целью эффективного управления учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении

Консультирование как значимый фактор становления профессиональной компетенции педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ..

Место процесса консультирования в контексте развития школы. Консультирование как форма повышения квалификации педагогов, работающих с лицами с ОВЗ. Роль консультирования в процессе профессионального становления педагогов образовательных учреждений, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Научно-методическое сопровождение педагогов, осуществляющих обучение лиц с ОВЗ в процессе консультирования. Консультирование педагогического коллектива с учетом современных социально-культурных условий, целей развития современной школы и актуализации инновационного потенциала идей в практике работы с лицами с ОВЗ.

6. Разработчик

Федосеева Елена Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».