

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование опыта использования дистанционных образовательных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Дистанционные технологии обучения в специальном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методы психолого-педагогического анализа образовательных систем».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные речезыковые проблемы специальной педагогики и психологии», «Моделирование активной образовательной среды в контексте инклюзивного образования», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме», «Психологическое консультирование и семейная терапия», прохождения практики «Коррекционно-педагогическая практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет технологий;
- теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий;

уметь

- использовать информационно-коммуникационные и интернет технологии при работе с детьми с ОВЗ;
- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями в развитии на основе дистанционных образовательных технологий;

владеть

- опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- приемами проектирования и реализации специализированных дистанционных учебных курсов для детей с ОВЗ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 20 ч., СРС – 52 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

ИКТ в специальном (дефектологическом) образовании.

Функции и границы использования ИКТ, сервисов и ресурсов Интернета в работе с детьми с ОВЗ. Аппаратное и программное обеспечение информационной деятельности детей с ОВЗ. Предоставление свободного доступа к Интернету для пользователей с ОВЗ (в том числе к ресурсам дистанционного обучения). Адаптивные технологии для людей с ОВЗ. Создание информационных образовательных ресурсов для обучения детей с ОВЗ средствами офисных технологий (визуализация, систематизация, структуризация информации и пр.).

Использование дистанционных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

Дидактические и социальные принципы дистанционного обучения. Дистанционные образовательные технологии, которые применимы к запросам лиц с особыми образовательными потребностями. Основные модели и формы дистанционного обучения детей с ОВЗ. Инструментальная основа реализации дистанционного обучения детей с ОВЗ. Адаптация детей с ОВЗ к работе в дистанционных системах. Сопровождение процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ. Контроль и консультационная помощь детям с ОВЗ при организации дистанционного обучения. Типовые профессиональные задачи при организации коррекционной развивающей работы педагога-дефектолога с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация коррекционной развивающей работы с использованием дистанционных образовательных технологий. Специфические требования к работе педагога-дефектолога в процессе использования дистанционных образовательных технологий.

6. Разработчик

Яриков Владислав Георгиевич, доцент кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Смыковская Татьяна Константиновна, профессор кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО "ВГСПУ".