

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего целостной системой знаний психолингвистических основ коррекции лексико-грамматических средств языка, осознающего их значение для профессиональной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолингвистические основы коррекции лексико-грамматических средств языка» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Психолингвистические основы коррекции лексико-грамматических средств языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Коммуникативные нарушения речи и их коррекции».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные речевые проблемы специальной педагогики и психологии», «Сравнительная специальная педагогика», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- эффективные каналы устной или письменной коммуникации и соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора;
- основную терминологию предметной области знания;
- умения самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи;
- научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств, созданию условий воспитания и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современное состояние психолингвистических знаний в аспекте коррекции лексико-грамматических средств языка;
- психолингвистические основы формирования и развития словаря и грамматически правильного оформления речевого высказывания;

уметь

- работать с различными источниками информации;
- отбирать и оценивать социально и личностно значимую информацию;
- отбирать адекватные методы исследования;
- анализировать основные единицы языка в рамках структурно-семантической концепции; применять лингвистическую теорию для характеристики и оценки фонетико-фонологических, лексико-семантических, морфологических, синтаксических и стилистических языковых явлений, конкретного речевого материала;
- использовать современные методы качественных исследований, в том числе междисциплинарных, в рамках задач профессиональной деятельности;
- анализировать и объяснять связь специальной педагогики с общей и дошкольной педагогикой, связь специальной педагогики с отраслями медицинских, психологических и лингвистических знаний;

владеть

- основными методами, способами и средствами хранения и переработки информации;
- навыками анализа фактов детской речи в лингвистическом, речеведческом и психологическом планах с точки зрения отражения в них мыслительных, речевых и языковых реалий;
- умениями самостоятельно интерпретировать, оценивать идеи, понятия, теории, актуализированные на разных этапах развития психолингвистики, обмениваться накопленными знаниями в устной и письменной формах речи;
- технологией составления аннотированного списка научной литературы, составления картотеки, работы с необходимым сайтом;
- навыками организации научно-исследовательской работы;
- умениями отбирать учебный материал для коррекции конкретных речевых нарушений, пользоваться дополнительной литературой, работать над рефератами, докладами, соотносить полученные новые знания со знаниями языка, предусмотренными материалами для дошкольного и начального образования для детей с нарушениями речи.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 16 ч., СРС – 52 ч.),
 распределение по семестрам – 1 курс, лето,
 форма и место отчётности – зачёт (1 курс, лето).

5. Краткое содержание дисциплины

Современное лингвистическое и психолингвистическое понимание слова как знака языковой системы. Слово и семантическое поле..

Слово – универсальный знак языка, его внешняя форма (звуко-слоговая структура в фонемном или буквенном выражении) и внутреннее содержание (значение, смысл).

Разграничение понятий «значение» и «смысл» в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.

Структура и функции слова. Валентность и сочетаемость слов (разграничение понятий и их функций). Отношения слова с другими словами в семантическом поле.

Психолингвистические основы формирования словаря у детей с ОНР. Значение развития мыслительных операций для развития речи и интеллекта..

Формирование структуры значения слова. Расширение объёма словаря. Развитие лексической системности и семантических полей слов. Лингвистическое мышление как важный компонент развития когнитивной деятельности детей с ОНР.

Нарушения лексической системы языка у детей с разными видами речевой патологии.

Особенности нарушения лексики у детей с дефектами артикуляционного аппарата, звукового состава слова, со снижением зрительного восприятия и восприятия моторного образа звука; со снижением и недоразвитием образов-представлений о предметах; с первичным недоразвитием фонематических процессов.

Психолингвистические основы формирования грамматического строя «как организующего центра языка» (В.В. Виноградов)..

Лингвистическая характеристика грамматической стороны речи. Принципы развития грамматического строя речи. Понятие о грамматическом строе языка как системе языковых единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования, синтаксиса, о предложении (фразе) как основной единице речи (целого высказывания), о функционировании грамматического компонента языковой способности; о формировании грамматического строя речи в онтогенезе. Связь грамматического строя языка с интеллектуальным развитием.

Психолингвистические основы формирования синтаксической и семантической структуры высказывания у детей с ОНР.

Формирование глубинных синтаксических структур в соответствии с механизмами недоразвития или распада речи. Виды аграмматизма. Характеристика структурного и морфологического аграмматизма.

Нарушения грамматического строя при ОНР.

Нарушения грамматического строя при ОНР, связанные с недоразвитием морфологических и синтаксических обобщений, несформированностью операций грамматического конструирования, выбор определенных единиц языка, закрепленных в языковом сознании

6. Разработчик

Ракитина С.В., профессор кафедры теории и методики начального образования,
Калашникова А.Р., ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.