Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Историческое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; содержание понятия «инновация»; основные направления инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования;
- основные формы и способы отражения действительности;
- наиболее важные достижения зарубежной политической мысли в ходе исторического развития в период древности и средневековья;
- выдающихся мыслителей зарубежной политической мысли в новое и новейшее время;
- типологические изменения в корпусе исторических источников в XX веке;
- основные виды письменных источников XX в.;
- изменения в корпусе исторических источников XXI в.;
- теоретико-методологические основы источниковедения;
- содержание, структуру, уровни и принципы исторического исследования;
- учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации;

уметь

- анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном

- образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность;
- систематизировать и обобщать различную информацию;
 - сравнивать основные политические идеи, концепции, теории, связанные с проблемой власти, прошлого и современности;
 - аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем политических учений;
 - классифицировать письменные источники XX в.;
 - использовать основные виды письменных источников XX в. в историческом исследовании;
 - аргументировать положения и выводы исторического исследования, систематизировать и обобщать исторические знания;
 - планировать учебную деятельность обучающихся;
 - конструировать и проводить занятия разных типов и форм;
 - использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы;
 - аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками работы с понятийно-категориальным аппаратом, соответствующим конкретной эпохе;
- навыками работы с ИКТ;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени;
- методикой источниковедческого анализа;
- способами проведения самостоятельного научного поиска;
- технологиями анализа учебного процесса;
- современными методами, технологиями, приемами обучения;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- приемами изучения, обобщения педагогического опыта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о сущности, логики, закономерностях и принципах организации исследовательской деятельности и структуры исследовательской работы обучающихся. Может организовывать исследовательскую деятельность обучающихся как форму организации образовательного процесса; создавать педагогические условия для выполнения обучающимся исследовательской работы. Разрабатывает учебные и внеучебные занятия проблемно-исследовательской и эвристической направленности; адаптирует свой опыт

		исследовательской деятельности к формам организации образовательного процесса
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Критически осмысливает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта. Составляет индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся. Демонстрирует педагогически целесообразные способы включения исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Системно анализирует педагогические условия развития собственной исследовательской компетентности и обучающихся. Комплексно включает исследовательскую деятельность обучающихся в различные формы организации обучения и воспитания. Критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; содержание понятия «инновация»; основные направления инновационных процессов в образовании – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию 	лекции, практические занятия

		<p>инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования – основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств 	
2	История зарубежной политической мысли	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы и способы отражения действительности – наиболее важные достижения зарубежной политической мысли в ходе исторического развития в период древности и средневековья – выдающихся мыслителей зарубежной политической мысли в новое и новейшее время 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать и обобщать различную информацию – сравнивать основные политические идеи, концепции, теории, связанные с проблемой власти, прошлого и современности – аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем политических учений <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с понятийно-категориальным аппаратом, соответствующим конкретной эпохе – навыками работы с ИКТ – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени 	
3	Источниковедение новейшей отечественной истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологические изменения в корпусе исторических источников в XX веке – основные виды письменных источников XX в – изменения в корпусе исторических источников XXI в <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать письменные источники XX в – использовать основные виды письменных источников XX в. в историческом исследовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой источниковедческого анализа 	лекции, практические занятия
4	Источниковедение новой и новейшей истории зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретико-методологические основы источниковедения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 	лекции, практические занятия
5	Проблемы аргументации и обобщения в историческом исследовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание, структуру, уровни и принципы исторического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать положения и выводы исторического исследования, систематизировать 	практические занятия

		и обобщать исторические знания владеть: – способами проведения самостоятельного научного поиска	
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебную деятельность обучающихся – конструировать и проводить занятия разных типов и форм – использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы – аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями анализа учебного процесса – современными методами, технологиями, приемами обучения – приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств – приемами изучения, обобщения педагогического опыта 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Инновационные процессы в образовании 2		+										
2	История зарубежной политической мысли			+									
3	Источниковедение новейшей отечественной истории	+											
4	Источниковедение новой и новейшей истории зарубежных стран	+											
5	Проблемы аргументации и обобщения в историческом исследовании		+										

6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)			+								
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Анализ нормативных документов. Эссе. Доклад. Зачет с оценкой.
2	История зарубежной политической мысли	Выполнение заданий семинарских занятий. Зачет.
3	Источниковедение новейшей отечественной истории	Выступление на семинаре. Доклад. Выполнение заданий семинарских занятий.
4	Источниковедение новой и новейшей истории зарубежных стран	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
5	Проблемы аргументации и обобщения в историческом исследовании	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Отчет о прохождении педагогической практики, включающий анализ 2-х посещенных занятий, тем.план, конспекты (технологические карты) 4-х проведенных занятий. Авторская программа по предмету специализации. Участие в коллоквиуме.