

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Историческое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-2</b>	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
--------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные формы и способы отражения действительности;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- основные проблемы, поднимаемые современной исторической наукой;
- главные тенденции развития исторической науки во второй половине XX - начале XXI вв.;
- новые направления в исторической науке и их предшественников;
- содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на современном этапе;
- современные технологии школьного исторического образования;
- содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий;
- основные процессы развития мировой культуры в период Античности;
- главные достижения средневековой культуры и Ренессанса;
- мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей, сложившихся в ходе исторического развития;
- теоретико-методологические основы источниковедения;
- преимущества и ограничения в применении различных исследовательских подходов;
- содержание, структуру, уровни и принципы исторического исследования;
- современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования;
- историографию проблемы исследования;

#### **уметь**

- применять приобретенные знания для продуцирования новых идей;
- анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы;
- анализировать информацию;
- выявлять причинно-следственные связи, обусловившие трансформацию исторической науки на рубеже веков;

- применять технологии научного анализа к различным философско-историческим подходам при изучении истории;
- применять приобретенные знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования;
- определять задачи исторического образования на основе анализа нормативных документов;
- анализировать технологии как элемент инновационной системы образования;
- применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- систематизировать процессы эволюции культуры;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- систематизировать и обобщать исторические знания, аргументировать положения и выводы исторического исследования;
- аргументировать положения и выводы исторического исследования, систематизировать и обобщать исторические знания;
- формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования;
- систематизировать исторические источники, определять их репрезентативность;

#### ***владеть***

- опытом добывания и творческой переработки информации;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками работы с философскими и историческими понятиями и терминами;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- умением отбора технологий для решения конкретных учебно-воспитательных задач в контексте ФГОС;
- методикой организации образовательной деятельности при изучении исторических дисциплин;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории мировой культуры;
- историческими понятиями и терминами;
- технологиями исторического исследования в рамках микро- и макроисторического подходов;
- способами проведения самостоятельного научного поиска;
- приемами выявления источников по теме исследования;
- навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных закономерностях развития науки и образования; современных проблемах науки и образования, тенденциях развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем науки и образования, анализ современных тенденций развития образовательной системы за счет использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Обладает опытом добывания

		информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание основных закономерностей развития науки и образования; современных проблем науки и образования, тенденций развития образовательной системы; о профессиональных задачах. Осуществляет демонстрацию понимания современных проблем науки и образования; анализирует современные тенденции развития образовательной системы, использует знание современных проблем науки и образования для решения различных профессиональных задач. Обладает опытом добывания информации о способах осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, о современных тенденциях развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание основных закономерностей развития науки и образования, выделяет и анализирует закономерности развития науки и образования; выделяет, анализирует и оценивает современные проблемы науки и образования; оценивает современные тенденции развития образовательной системы; о решении различных профессиональных задачах. Способен продуктивно анализировать современные проблемы науки и образования; оценивать современные тенденции развития образовательной системы; использовать знания современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач. Обладает опытом оценки способов осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования; критического осмысления современных тенденции развития образовательной системы; решения различных профессиональных задач; принятия решений в сфере профессиональной деятельности.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные формы и способы отражения действительности</li> <li>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приобретенные</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>знания для продуцирования новых идей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом добывания и творческой переработки информации</li> <li>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы</li> </ul>	
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы, поднимаемые современной исторической наукой</li> <li>– главные тенденции развития исторической науки во второй половине XX - начале XXI вв</li> <li>– новые направления в исторической науке и их предшественников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информацию</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи, обусловившие трансформацию исторической науки на рубеже веков</li> <li>– применять технологии научного анализа к различным философско-историческим подходам при изучении истории</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации</li> <li>– навыками работы с философскими и историческими понятиями и терминами</li> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</li> </ul>	лекции, практические занятия
3	Современные проблемы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития образовательной системы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять приобретенные</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>знания для решения различных задач профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа современных проблем науки и образования, современных тенденций развития образовательной системы</li> </ul>	
4	<p>Инновационные технологии в школьном историческом образовании</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на современном этапе</li> <li>– современные технологии школьного исторического образования</li> <li>– содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи исторического образования на основе анализа нормативных документов</li> <li>– анализировать технологии как элемент инновационной системы образования</li> <li>– применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением отбора технологий для решения конкретных учебно-воспитательных задач в контексте ФГОС</li> <li>– методикой организации образовательной деятельности при изучении исторических дисциплин</li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>
5	<p>История мировой культуры</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные процессы развития мировой культуры в период Античности</li> <li>– главные достижения средневековой культуры и Ренессанса</li> <li>– мировоззренческие и духовно-нравственные основы социальных моделей,</li> </ul>	<p>практические занятия</p>

		<p>сложившихся в ходе исторического развития</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>– систематизировать процессы эволюции культуры</li> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории мировой культуры</li> <li>– историческими понятиями и терминами</li> </ul>	
6	Источниковедение новой и новейшей истории зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы источниковедения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия
7	Микроисторические исследования в глобальном контексте	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преимущества и ограничения в применении различных исследовательских подходов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и обобщать исторические знания, аргументировать положения и выводы исторического исследования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями исторического исследования в рамках микро- и макроисторического подходов</li> </ul>	практические занятия
8	Проблемы аргументации и обобщения в историческом исследовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, структуру, уровни и принципы исторического исследования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать положения и выводы исторического исследования, систематизировать и обобщать исторические знания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проведения самостоятельного научного поиска</li> </ul>	практические занятия
9	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования</li> <li>– историографию проблемы исследования</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования</li> <li>– систематизировать исторические источники, определять их репрезентативность</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами выявления источников по теме исследования</li> <li>– навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Современные проблемы образования		+								
4	Инновационные технологии в школьном историческом образовании			+							
5	История мировой культуры				+						
6	Источниковедение новой и новейшей истории зарубежных стран	+									
7	Микроисторические исследования в глобальном контексте		+								
8	Проблемы аргументации и обобщения в историческом исследовании		+								
9	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Реферат. Зачет.
2	Современные проблемы науки	Выполнение заданий семинарских занятий. Зачет.
3	Современные проблемы образования	Проекты. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
4	Инновационные технологии в школьном историческом образовании	Учебный проект (кейс, технологическая карта и пр.). Контрольная работа (2 в семестр). Работа на семинарах. Экзамен.
5	История мировой культуры	Посещение лекций. Письменный мини-опрос. Защита реферата. Участие в дискуссии. Тестирование в период 1 рубежного среза. Тестирование в период 2 рубежного среза. Подготовка реферата. Ведение словаря понятий. Зачет.
6	Источниковедение новой и новейшей истории зарубежных стран	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
7	Микроисторические исследования в глобальном контексте	Выполнение заданий на практических занятиях. Рецензирование монографий. Выполнение исследовательского мини-проекта. Зачет.
8	Проблемы аргументации и обобщения в историческом исследовании	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
9	Научно-исследовательская работа	Составление библиографии по теме исследования. Список источников по теме исследования с указанием мест их хранения (архив, публикации, электронные ресурсы). Текст части Введения к диссертации с методологическим обоснованием проблемы исследования. Составление историографии проблемы исследования. Анализ источниковой основы исследования. Развернутый план-конспект диссертации. Участие в работе научных семинаров, конференций (программа, текст выступления, статья и пр.). Текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Участие в работе научных семинаров, конференций (программа, текст выступления).