

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Историческое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения;
- суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе;
- специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам;
- основные проблемы социально-экономического развития зарубежных стран в XX – начале XXI вв;
- главные проблемы внутривосточного развития зарубежных стран в XX – начале XXI вв;
- основные проблемы внешнеполитического развития зарубежных стран в XX – начале XXI вв;
- основные формы и способы отражения действительности;
- наиболее важные достижения зарубежной политической мысли в ходе исторического развития в период древности и средневековья;
- выдающихся мыслителей зарубежной политической мысли в новое и новейшее время;
- основные этапы и особенности развития стран постсоветского пространства Европы и Азии;
- современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы стран постсоветского пространства;
- основы теории международных отношений и внешней политики государства;
- основные этапы развития международных отношений от древности до современности;
- особенности развития международных отношений в XX веке, как глобальных отношений в рамках двух вариантов Вестфальской модели;
- особенности современных международных отношений;
- современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования;

уметь

- выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным

- составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий;
- конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle";
- анализировать исторические проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии зарубежных стран в XX – начале XXI вв;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- систематизировать и обобщать различную информацию;
- сравнивать основные политические идеи, концепции, теории, связанные с проблемой власти, прошлого и современности;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем политических учений;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных стран постсоветского пространства;
- систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов;
- анализировать исторические и политические проблемы;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых международных систем, процессов и событий;
- анализировать проблемы истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи;
- систематизировать процесс эволюции глобальных, региональных и локальных отношений;
- формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования;

владеть

- опытом информационной деятельности в профессиональной сфере;
- опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий;
- приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий;
- навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории;
- навыками работы с историческими понятиями и терминами;
- опытом самостоятельного применения различных методов исследования;
- навыками работы с понятийно-категориальным аппаратом, соответствующим конкретной эпохе;
- навыками работы с ИКТ;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени;
- историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран постсоветского пространства;
- понятиями и терминами, используемыми исторической и теоретической науками о международных отношениях;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений и внешней политики государств;
- приёмами историографического анализа и презентации результатов исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Имеет теоретические представления об основных способах поиска, формирования и обработки научно-

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	профессиональной; ведущих тенденциях в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Может осуществить поиск релевантных материалов в базах данных и знаний, информационных и библиотечных базах, размещенных в сети Интернет и избирательно применить основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения несложных задач в сфере профессиональной и иной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание об основных способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации; дает оценку ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения этой и информации. Осуществляет обоснованный поиск релевантных материалов, классифицирует и применяет основные способы формирования ресурсно-информационных баз как сфере профессиональной, так и к другим видам деятельности. Обладает опытом применения и комбинирования основных способов поиска и структурирования научно-профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о способах поиска, обработки и структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний, библиотечных и Интернет-ресурсов; объясняет причины возникновения ведущих тенденций в области накопления, передачи, обработки, хранения и структурирования научно-профессиональной информации. Способен осуществлять поиск релевантных материалов, анализирует и применяет наиболее оптимальные способы формирования ресурсно-информационных баз в профессиональной и других видах деятельности. Обладает опытом применения способов структурирования научно-профессиональной информации, в том числе с использованием ИКТ для осмысления и критического анализа научно-профессиональной информации и решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь»,	Формы и методы
-------	--	---	----------------

		«владеть»	
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	знать: – типологию и возможности информационных образовательных ресурсов учебного назначения – суть метода проектов, функции и специфику проектной деятельности в образовательном процессе – специфику и требования к дистанционным образовательным технологиям и дистанционным учебным курсам уметь: – выбирать эффективные информационные образовательные ресурсы учебного назначения для решения типовых задач профессиональной деятельности – разрабатывать проект с наперед заданными условиями и организовывать его с конкретным составом участников, используя потенциал информационно-коммуникационных технологий – конструировать содержание дистанционных учебных курсов и разрабатывать проект дистанционного учебного курса в системе "Moodle" владеть: – опытом информационной деятельности в профессиональной сфере – опытом организации проектной деятельности обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий – приемами организации взаимодействия субъектов образовательного процесса при реализации дистанционных образовательных технологий	лабораторные работы
2	Актуальные проблемы зарубежной истории XX - нач. XXI в.	знать: – основные проблемы социально-экономического развития зарубежных стран в XX – начале XXI вв – главные проблемы внутривосточного развития	лекции, практические занятия, экзамен

		зарубежных стран в XX – начале XXI вв – основные проблемы внешнеполитического развития зарубежных стран в XX – начале XXI вв уметь: – анализировать исторические проблемы – устанавливать причинно-следственные связи в развитии зарубежных стран в XX – начале XXI вв – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий владеть: – навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории – навыками работы с историческими понятиями и терминами – опытом самостоятельного применения различных методов исследования	
3	История зарубежной политической мысли	знать: – основные формы и способы отражения действительности – наиболее важные достижения зарубежной политической мысли в ходе исторического развития в период древности и средневековья – выдающихся мыслителей зарубежной политической мысли в новое и новейшее время уметь: – систематизировать и обобщать различную информацию – сравнивать основные политические идеи, концепции, теории, связанные с проблемой власти, прошлого и современности – аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем политических учений владеть: – навыками работы с понятийно-категориальным аппаратом, соответствующим конкретной эпохе	лекции, практические занятия

		– навыками работы с ИКТ – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени	
4	История стран постсоветского пространства	знать: – основные этапы и особенности развития стран постсоветского пространства Европы и Азии – современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы стран постсоветского пространства уметь: – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных стран постсоветского пространства – систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов – анализировать исторические и политические проблемы владеть: – историческими понятиями и терминами – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран постсоветского пространства	практические занятия, экзамен
5	Теория и история международных отношений	знать: – основы теории международных отношений и внешней политики государства – основные этапы развития международных отношений от древности до современности – особенности развития международных отношений в XX веке, как глобальных отношений в рамках двух вариантов Вестфальской модели – особенности современных международных отношений уметь: – выявлять общие черты и различия сравниваемых международных систем, процессов и событий – анализировать проблемы	практические занятия

		истории международных отношений, устанавливать причинно-следственные связи – систематизировать процесс эволюции глобальных, региональных и локальных отношений владеть: – понятиями и терминами, используемыми исторической и теоретической науками о международных отношениях – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории международных отношений и внешней политики государств	
6	Научно-исследовательская практика	знать: – современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования уметь: – формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования владеть: – приёмами историографического анализа и презентации результатов исследования	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности		+								
2	Актуальные проблемы зарубежной истории XX - нач. XXI в.			+							
3	История зарубежной политической мысли			+							
4	История стран постсоветского пространства	+									
5	Теория и история международных отношений			+							
6	Научно-исследовательская практика	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Комплект ключевых заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
2	Актуальные проблемы зарубежной истории XX - нач. XXI в.	Выполнение заданий семинарских занятий. Экзамен.
3	История зарубежной политической мысли	Подготовка проекта. Зачет.
4	История стран постсоветского пространства	Опрос. Реферат. Зачёт.
5	Теория и история международных отношений	Опрос. Реферат. Зачёт.
6	Научно-исследовательская практика	Составление индивидуального плана работы. Составление библиографии (список источников и литературы) по теме диссертации. Подготовка отчета по итогам практики.