

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Историческое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

|             |                                                                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-3</b> | способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- функции исторической науки и принципы научного исследования;
- признаки исторических источников и их классификацию;
- основные проблемы, поднимаемые современной исторической наукой;
- главные тенденции развития исторической науки во второй половине XX - начале XXI вв;
- новые направления в исторической науке и их предшественников;
- типологические изменения в корпусе исторических источников в XX веке;
- основные виды письменных источников XX в;
- изменения в корпусе исторических источников XXI в;
- современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования;

#### **уметь**

- определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования;
- использовать современные технологии сбора, обработки исторической информации;
- анализировать информацию;
- выявлять причинно-следственные связи, обусловившие трансформацию исторической науки на рубеже веков;
- применять технологии научного анализа к различным философско-историческим подходам при изучении истории;
- классифицировать письменные источники XX в;
- использовать основные виды письменных источников XX в. в историческом исследовании;
- формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования;

#### **владеть**

- понятийным аппаратом при методологическом обосновании темы исследования;
- современными подходами и методами исторических исследований при анализе конкретно-исторических проблем истории;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- навыками работы с философскими и историческими понятиями и терминами;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- методикой источниковедческого анализа;
- приёмами историографического анализа и презентации результатов исследования.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции                                                                                                                                  | Основные признаки уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Пороговый (базовый) уровень</b><br>(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)                                       | Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.                                      |
| 2     | <b>Повышенный (продвинутой) уровень</b><br>(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)                               | Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.                                                                                                          |
| 3     | <b>Высокий (превосходный) уровень</b><br>(превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции) | Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности. |

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»           | Формы и методы               |
|-------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1     | Методология и методы научного исследования | знать:<br>– функции исторической науки и принципы научного исследования | лекции, практические занятия |

|   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– признаки исторических источников и их классификацию уметь:</li> <li>– определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования</li> <li>– использовать современные технологии сбора, обработки исторической информации</li> <li>владеть:</li> <li>– понятийным аппаратом при методологическом обосновании темы исследования</li> <li>– современными подходами и методами исторических исследований при анализе конкретно-исторических проблем истории</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
| 2 | Современные проблемы науки                      | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные проблемы, поднимаемые современной исторической наукой</li> <li>– главные тенденции развития исторической науки во второй половине XX - начале XXI вв</li> <li>– новые направления в исторической науке и их предшественников</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать информацию</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи, обусловившие трансформацию исторической науки на рубеже веков</li> <li>– применять технологии научного анализа к различным философско-историческим подходам при изучении истории</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа научной информации</li> <li>– навыками работы с философскими и историческими понятиями и терминами</li> <li>– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</li> </ul> | лекции, практические занятия |
| 3 | Источниковедение новейшей отечественной истории | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типологические изменения в корпусе исторических источников в XX веке</li> <li>– основные виды письменных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | лекции, практические занятия |

|   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                   | источников XX в<br>– изменения в корпусе исторических источников XXI в<br>уметь:<br>– классифицировать письменные источники XX в<br>– использовать основные виды письменных источников XX в. в историческом исследовании<br>владеть:<br>– методикой источникововедческого анализа                                     |  |
| 4 | Научно-исследовательская практика | знать:<br>– современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования<br>уметь:<br>– формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования<br>владеть:<br>– приёмами историографического анализа и презентации результатов исследования |  |

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик        | Семестры |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|-------------------------------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
|          |                                                 | 1        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1        | Методология и методы научного исследования      | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2        | Современные проблемы науки                      | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3        | Источниковедение новейшей отечественной истории | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4        | Научно-исследовательская практика               | +        |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| №<br>п/п | Наименование учебных дисциплин и практик   | Оценочные средства и формы оценки                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Методология и методы научного исследования | Выполнение заданий семинарских занятий. Методологическое обоснование темы исследования. Итоговое тестирование. Собеседование по вопросам. |
| 2        | Современные проблемы науки                 | Подготовка презентации. Зачет.                                                                                                            |
| 3        | Источниковедение новейшей                  | Выступление на семинаре. Доклад. Выполнение                                                                                               |

|   |                                   |                                                                                    |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|   | отечественной истории             | заданий семинарских занятий.                                                       |
| 4 | Научно-исследовательская практика | Составление индивидуального плана работы.<br>Подготовка отчета по итогам практики. |