Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Историческое образование»

1. Паспорт компетенции
1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать
– функции исторической науки и принципы научного исследования;
– признаки исторических источников и их классификацию;
– основные проблемы социально-экономического развития зарубежных стран в XX – начале XXI вв;
– главные проблемы внутриполитического развития зарубежных стран в XX – начале XXI вв;
– основные проблемы внешнеполитического развития зарубежных стран в XX – начале XXI вв;
– содержание ключевых проблем истории Древней Руси, России XVI - н. XX в;
– содержание дискуссионных проблем истории России XXв;
– основные этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
– исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
– характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;
– методолгию новейшей отечественной историографии;
– основные этапы и особенности развития стран постсоветского пространства Европы и Азии;
– современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы стран постсоветского пространства;
– типологические изменения в корпусе исторических источников в XX веке;
– основные виды письменных источников XX в;
– изменения в корпусе исторических источников XXI в;
– сущность микроисторического подхода, основные приемы и правила работы над историческим исследованием;
– содержание и методы глобальноисторического и макроисторического подходов;
– преимущества и ограничения в применении различных исследовательских подходов;
– основные оценки в отечественной и зарубежной историографии, варианты периодизации революционного процесса 1917 г. и гражданской войны;

– важнейшие историографические проблемы, дискуссионные вопросы по истории государственного строительства и социалистической модернизации СССР в 1920-1930-е гг;
– основную научную и методическую литературу по дисциплине, ключевые понятия и термины;
– фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) характеризующий политическое, экономическое и культурное развитие Росси в кон. XX- нач. XXI вв;
– основные направления и школы исторической науки зарубежных стран;
– основные этапы реформирования политической системы России в конце XX в;
– хронологию и результаты выборов и референдумов в России;
– программные установки и лидеров основных политических партий и общественных движений изучаемого периода;
– историко-культурный процесс до- и постиндустриальной России;
– основные социокультурные характеристики постпересроечного периода;
– современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования;
– историографию проблемы исследования;
– современные подходы объяснения исторических событий, явлений, процессов;
– достижения современной исторической науки по проблемам исследования;
– логику представления результатов научного исследования;

уметь
– определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования;
– использовать современные технологии сбора, обработки исторической информации;
– анализировать исторические проблемы;
– устанавливать причинно-следственные связи в развитии зарубежных стран в XX – начале XXI вв;
– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
– выделять и анализировать этапы в развитии отечественной исторической науки по по дискуссионным вопросам отечественной истории до н. 1917 г;
– составлять проблемную историографию;
– анализировать период накопления и развития исторических знаний в России;
– определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;
– выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;
– анализировать особенности развития современной исторической науки;
– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных стран постсоветского пространства;
– систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов;
– анализировать исторические и политические проблемы;
– классифицировать письменные источники XX в;
– использовать основные виды письменных источников XX в. в историческом исследовании;
– критически осмысливать результаты исследования;
– систематизировать и обобщать исторические знания, аргументировать положения и выводы исторического исследования;
– формулировать собственную оценку Революции 1917 г. и гражданской войны на сонове анализа историографии;
– овладевать навыками научно-исследовательской работы при составлении тематического проекта;
– оценивать исторические события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы;
– сравнивать различные концепции и школы с точки зрения подходов к анализу исторического материала;
– анализировать источники личного происхождения, затрагивающие политическое развитие

России в кон. XX - нач. XXI вв;
– выявлять причины политических конфликтов в современной России;
– анализировать программы политических партий России;
– выработать собственную позицию к феноменам современной российской художественной и массовой культуры;
– самостоятельно готовить научные исследовательские работы, электронные презентации, культурно-просветительские проекты по проблемам данного курса;
– формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования;
– систематизировать исторические источники, определять их репрезентативность;
– делать выводы, вытекающие из содержания материала диссертации;
– формулировать обоснованные выводы;
– обосновывать собственную исследовательскую позицию в ходе дискуссии по проблеме исследования;

владеть
– понятийным аппаратом при методологическом обосновании темы исследования;
– современными подходами и методами исторических исследований при анализе конкретно-исторических проблем истории;
– навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории;
– навыками работы с историческими понятиями и терминами;
– опытом самостоятельного применения различных методов исследования;
– историческими терминами;
– приемами презентации материала;
– понятийно-категориальным аппаратом;
– приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
– навыками работы с историографическими источниками;
– навыками составления проблемной историографии;
– историческими понятиями и терминами;
– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран постсоветского пространства;
– методикой источниковедческого анализа;
– историческими и методологическими понятиями и терминами;
– технологиями исторического исследования в рамках микро- и макроисторического подходов;
– различными способами применения исторических знаний для сохранения историко-культурной памяти о Великой Отечественной войне;
– политическими и историческими терминами и понятиями, относящимися к курсу;
– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам дисциплины;
– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по изучаемому курсу;
– приёмами историографического анализа и презентации результатов исследования;
– приёмами выявления источников по теме исследования;
– навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий;
– навыком оформления справочного аппарата диссертации;
– приёмами презентации результатов исследования;
– понятийным аппаратом исторического исследования;
– приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня

1	***Пороговый (базовый) уровень*** (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна…); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.
2	***Повышенный (продвинутый) уровень*** (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.
3	***Высокий (превосходный) уровень*** (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные

		методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.

2. Программа формирования компетенции
2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	знать: – функции исторической науки и принципы научного исследования – признаки исторических источников и их классификацию уметь: – определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования – использовать современные технологии сбора, обработки исторической информации владеть: – понятийным аппаратом при методологическом обосновании темы исследования – современными подходами и методами исторических исследований при анализе конкретно-исторических проблем истории	лекции, практические занятия
2	Актуальные проблемы зарубежной истории XX - нач. XXI в.	знать: – основные проблемы социально-экономического развития зарубежных стран в XX – начале XXI вв – главные проблемы внутриполитического развития зарубежных стран в XX – начале XXI вв – основные проблемы внешнеполитического развития зарубежных стран в XX – начале XXI вв уметь: – анализировать исторические проблемы	лекции, практические занятия, экзамен

		– устанавливать причинно-следственные связи в развитии зарубежных стран в XX – начале XXI вв – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий владеть: – навыками научного анализа, использования и обновления знаний по истории – навыками работы с историческими понятиями и терминами – опытом самостоятельного применения различных методов исследования	
3	Дискуссионные вопросы отечественной истории	знать: – содержание ключевых проблем истории Древней Руси, России XVI - н. XX в – содержание дискуссионных проблем истории России XXв уметь: – выделять и анализировать этапы в развитии отечественной исторической науки по по дискуссионным вопросам отечественной истории до н. 1917 г – составлять проблемную историографию владеть: – историческими терминами – приемами презентации материала	практические занятия
4	История исторической науки в России	знать: – основные этапы накопления и развития исторических знаний и в России – исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России – характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование – методолгию новейшей отечественной историографии уметь: – анализировать период накопления и развития исторических знаний в России	лекции, практические занятия

		– определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму – выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований – анализировать особенности развития современной исторической науки владеть: – понятийно-категориальным аппаратом – приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств – навыками работы с историографическими источниками – навыками составления проблемной историографии	
5	История стран постсоветского пространства	знать: – основные этапы и особенности развития стран постсоветского пространства Европы и Азии – современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы стран постсоветского пространства уметь: – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных стран постсоветского пространства – систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов – анализировать исторические и политические проблемы владеть: – историческими понятиями и терминами – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран постсоветского пространства	практические занятия, экзамен
6	Источниковедение новейшей отечественной истории	знать: – типологические изменения в корпусе исторических	лекции, практические занятия

		источников в XX веке – основные виды письменных источников XX в – изменения в корпусе исторических источников XXI в уметь: – классифицировать письменные источники XX в – использовать основные виды письменных источников XX в. в историческом исследовании владеть: – методикой источниковедческого анализа	
7	Микроисторические исследования в глобальном контексте	знать: – сущность микроисторического подхода, основные приемы и правила работы над историческим исследованием – содержание и методы глобальноисторического и макроисторического подходов – преимущества и ограничения в применении различных исследовательских подходов уметь: – критически осмысливать результаты исследования – систематизировать и обобщать исторические знания, аргументировать положения и выводы исторического исследования владеть: – историческими и методологическими понятиями и терминами – технологиями исторического исследования в рамках микро- и макроисторического подходов	практические занятия
8	Новейшая отечественная история	знать: – основные оценки в отечественной и зарубежной историографии, варианты периодизации революционного процесса 1917 г. и гражданской войны – важнейшие историографические проблемы, дискуссионные вопросы по истории государственного строительства и социалистической модернизации СССР в 1920-1930-е гг	лекции, практические занятия, экзамен

		– основную научную и методическую литературу по дисциплине, ключевые понятия и термины – фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) характеризующий политическое, экономическое и культурное развитие Росси в кон. XX- нач. XXI вв уметь: – формулировать собственную оценку Революции 1917 г. и гражданской войны на сонове анализа историографии – овладевать навыками научно-исследовательской работы при составлении тематического проекта – оценивать исторические события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы владеть: – историческими терминами – различными способами применения исторических знаний для сохранения историко-культурной памяти о Великой Отечественной войне	
9	Основные тенденции современной зарубежной историографии	знать: – основные направления и школы исторической науки зарубежных стран уметь: – сравнивать различные концепции и школы с точки зрения подходов к анализу исторического материала владеть: –	практические занятия
10	Политическое развитие России в конце XX-начале XXI века	знать: – основные этапы реформирования политической системы России в конце XX в – хронологию и результаты выборов и референдумов в России – программные установки и лидеров основных политических партий и общественных движений изучаемого периода	практические занятия, экзамен

		уметь: – анализировать источники личного происхождения, затрагивающие политическое развитие России в кон. XX - нач. XXI вв – выявлять причины политических конфликтов в современной России – анализировать программы политических партий России владеть: – политическими и историческими терминами и понятиями, относящимися к курсу	
11	Развитие культуры в современной России	знать: – историко-культурный процесс до- и постиндустриальной России – основные социокультурные характеристики постпересроечного периода уметь: – выработать собственную позицию к феноменам современной российской художественной и массовой культуры – самостоятельно готовить научные исследовательские работы, электронные презентации, культурно-просветительские проекты по проблемам данного курса владеть: – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам дисциплины – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по изучаемому курсу	практические занятия
12	Научно-исследовательская практика	знать: – современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования уметь: – формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования	

		владеть: – приёмами историографического анализа и презентации результатов исследования	
13	Научно-исследовательская работа	знать: – современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования – историографию проблемы исследования – современные подходы объяснения исторических событий, явлений, процессов уметь: – формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования – систематизировать исторические источники, определять их репрезентативность – делать выводы, вытекающие из содержания материала диссертации владеть: – приёмами выявления источников по теме исследования – навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий – навыком оформления справочного аппарата диссертации – приёмами презентации результатов исследования	
14	Преддипломная практика	знать: – достижения современной исторической науки по проблемам исследования – логику представления результатов научного исследования уметь: – формулировать обоснованные выводы – обосновывать собственную исследовательскую позицию в ходе дискуссии по проблеме исследования	

		владеть: – понятийным аппаратом исторического исследования – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Актуальные проблемы зарубежной истории XX - нач. XXI в.			+							
3	Дискуссионные вопросы отечественной истории				+						
4	История исторической науки в России			+							
5	История стран постсоветского пространства	+									
6	Источниковедение новейшей отечественной истории	+									
7	Микроисторические исследования в глобальном контексте		+								
8	Новейшая отечественная история		+								
9	Основные тенденции современной зарубежной историографии				+						
10	Политическое развитие России в конце XX-начале XXI века			+							
11	Развитие культуры в современной России				+						
12	Научно-исследовательская практика	+									
13	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
14	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Выполнение заданий семинарских занятий. Методологическое обоснование темы исследования. Итоговое тестирование. Собеседование по вопросам.

2	Актуальные проблемы зарубежной истории XX - нач. XXI в.	Выполнение заданий семинарских занятий. Экзамен.
3	Дискуссионные вопросы отечественной истории	Проблемное сообщение. Мультимедийная презентация. Тестирование. Аннотированный указатель статей по профильным журналам: «Вопросы истории», «Отечественная история», «Родина», «Преподавание истории в школе».
4	История исторической науки в России	Аннотированный указатель журнальных статей. Учебный проект. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к рубежному срезу. Итоговая контрольная работа.
5	История стран постсоветского пространства	Опрос. Реферат. Зачёт.
6	Источниковедение новейшей отечественной истории	Выступление на семинаре. Доклад. Выполнение заданий семинарских занятий.
7	Микроисторические исследования в глобальном контексте	Выполнение заданий на практических занятиях. Рецензирование монографий. Выполнение исследовательского мини-проекта. Зачет.
8	Новейшая отечественная история	Подготовка мультимедийной презентации по теме. Подготовка тематического проекта.
9	Основные тенденции современной зарубежной историографии	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет.
10	Политическое развитие России в конце XX-начале XXI века	Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка словаря терминов.
11	Развитие культуры в современной России	Подготовка проблемного сообщения. Проблемное сообщение. Контрольная работа. Подготовка электронной презентации. Мультимедийная презентация по теме. Подготовка культурно-просветительского проекта. Защита культурно-просветительского проекта. Защита группового исследовательского проекта. Зачет.
12	Научно-исследовательская практика	Написание историографического раздела введения магистерской диссертации. Составление библиографии (список источников и литературы) по теме диссертации. Подготовка текста выступления (статьи) по теме исследования. Подготовка отчета по итогам практики.
13	Научно-исследовательская работа	Составление библиографии по теме исследования. Список источников по теме исследования с указанием мест их хранения (архив,публикации, электронные ресурсы). Текст части Введения к диссертации с методологическим обоснованием проблемы исследования. Составление историографии проблемы исследования. Анализ источниковой основы исследования. Развернутый план-конспект диссертации. Участие в работе научных семинаров, конференций (программа, текст выступления, статья и пр.). Текст выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Участие в работе научных семинаров, конференций (программа, текст выступления). Программа элективного курса

		(методическая разработка цикла уроков, план работы научного кружка учащихся, программа внеклассного мероприятия и пр.).
14	Преддипломная практика	Текст ВКР (магистерской диссертации). Текст автореферата. Текст выступления на защите.