

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Историческое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- иметь представление о сущности межэтнических отношений в современной России, о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов;
- иметь представление об этнической психологии, о самосознании этносов, об этнической идентичности;
- иметь представление о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов;
- иметь представление о предпосылках и факторах межэтнических проблем в современной России, влияющих на взаимоотношения этносов;
- учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации;

уметь

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- иметь представление об этнической картине современной России и ее трансформации под влиянием этнических процессов;
- выявлять этнические установки в выступлениях политиков, СМИ и прослеживать, как они влияют на формирование этнических стереотипов;
- выявлять природу националистических взглядов и настроений, их влияние на формирование межнациональных отношений и национальную политику;
- выявлять причины этнических конфликтов, находить их истоки, делать прогнозы развития ситуации;
- планировать учебную деятельность обучающихся;
- конструировать и проводить занятия разных типов и форм;
- использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки

авторской программы;

– аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности;

владеть

– опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;

– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;

– научной этнопсихологической терминологией и грамотно ее применять;

– методологией научно-исследовательской работы;

– навыками историко-генетического и типологического анализа;

– технологиями анализа учебного процесса;

– современными методами, технологиями, приемами обучения;

– приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;

– приемами изучения, обобщения педагогического опыта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i>	Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного

	(превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных,

		этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	знать: – сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации уметь: – занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса владеть: – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами	лекции, практические занятия

2	Межэтнические отношения в современной России	знать: – иметь представление о сущности межэтнических отношений в современной России, о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов – иметь представление об этнической психологии, о самосознании этносов, об этнической идентичности – иметь представление о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов – иметь представление о предпосылках и факторах межэтнических проблем в современной России, влияющих на взаимоотношения этносов уметь: – иметь представление об этнической картине современной России и ее трансформации под влиянием этнических процессов – выявлять этнические установки в выступлениях политиков, СМИ и проследить, как они влияют на формирование этнических стереотипов – выявлять природу националистических взглядов и настроений, их влияние на формирование межнациональных отношений и национальную политику – выявлять причины этнических конфликтов, находить их истоки, делать прогнозы развития ситуации владеть: – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике – научной этнопсихологической терминологией и грамотно ее применять – методологией научно-исследовательской работы – навыками историко-генетического и типологического анализа	практические занятия
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта	знать: – учебные программы и учебно-	

	профессиональной деятельности (Педагогическая)	методические комплексы по предмету специализации уметь: – планировать учебную деятельность обучающихся – конструировать и проводить занятия разных типов и форм – использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы – аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности владеть: – технологиями анализа учебного процесса – современными методами, технологиями, приемами обучения – приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств – приемами изучения, обобщения педагогического опыта	
--	---	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Межэтнические отношения в современной России			+							
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)			+							

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Дискуссия. Зачет.
2	Межэтнические отношения в современной России	Блиц-опрос по терминологии. Кейс-метод. Проблемное задание/индивидуальный проект. Дискуссия- конференция. Деловая игра (мозговой штурм). Презентации- защита реферата. Зачет.

3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)	Отчет о прохождении педагогической практики, включающий анализ 2-х посещенных занятий, тем.план, конспекты (технологические карты) 4-х проведенных занятий. Авторская программа по предмету специализации. Участие в коллоквиуме.
---	--	---