

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «История», «Иностранный (английский) язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- потенциал учебного предмета "иностранный язык";
- основные положения теории обучения иностранному языку;
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие учебно-методические комплексы;
- содержание историко-методической мысли с XVII по XXI вв.; цели школьного исторического образования; нормативно-правовую базу обучения истории в школе; компоненты учебно-методического комплекса по истории;
- историю становления технологий обучения; классификации педагогических технологий; структуру и уровни технологии обучения; теоретические основы проектирования технологии обучения;
- содержание и цели социально-гуманитарного образования;
- значение и специфику активных методов обучения;
- специфику внеклассной работы по истории в школе;
- роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе;
- основные этапы становления и развития исторического краеведения;
- методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе;
- методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения;
- методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе;
- грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного английского языка;
- конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций;
- основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую

характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка;

- конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола;
- конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке;
- определение термина "предложение". Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения;
- конститутивные признаки и типология сложного предложения;
- конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам;
- отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке;
- методические приемы обучения истории и обществознанию; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории и обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию;
- особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе. Содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку учащихся средних школ. Требования к оформлению отчетной документации;

### ***уметь***

- определять развивающую, образовательную и воспитательную направленность заданий;
- анализировать учебно-методические комплексы и урок иностранного языка;
- проводить анализ технологий по критериям технологичности; сравнивать конкретные технологии обучения;
- выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе;
- определять отличительные характеристики каждого этапа;
- организовывать работу с различными источниками краеведения;
- выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней;
- выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы;
- выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов;
- использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- проводить подробный морфологический анализ глаголов;
- проводить подробный морфологический анализ имен существительных;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- проводить логико-коммуникативный анализ предложения;
- проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории и обществознания, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории;
- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности. Под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал. Оценивать степень и эффективность реализации поставленных целей и задач;

### **владеть**

- опытом анализа учебного процесса по иностранному языку с позиции целей, принципов обучения;
- опытом проведения занятия по иностранному языку;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- понятийным аппаратом дисциплины «Авторские технологии обучения истории»; способностью к анализу и самоанализу; способами поиска новой информации;
- нормативной базой современного школьного исторического образования;
- умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», "локальная история", «регионоведение»;
- теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории;
- принципами отбора и систематизации материала по истории края;
- методикой организации факультативов по краеведению;
- основными понятиями данного раздела дисциплины;
- основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу;
- умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, современных информационных технологий, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ английскому языку (на разных этапах обучения); навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может по образцу проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен проводить экспертизу программы элективного курса по предмету, соотносить его содержание с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
2	<b><i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о закономерностях изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Может самостоятельно проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков. Способен вносить определённые коррективы в содержание программы элективного курса по предмету с учётом собственной

		методической концепции и требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие знания теоретико-методологических и методических основ изучения предмета в классах с базовым и профильным уровнем преподавания с учётом требований ФГОС. Использует творческий подход при проектировании методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, планировании и разработке рабочих программ, конспектов, сценариев и технологических карт уроков. Способен самостоятельно проектировать содержание элективного курса по предмету с учётом требований ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществлять преподавательскую деятельность по реализации данного курса.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения английскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– потенциал учебного предмета "иностраннй язык"</li> <li>– основные положения теории обучения иностранному языку</li> <li>– классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие учебно-методические комплексы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять развивающую, образовательную и воспитательную направленность заданий</li> <li>– анализировать учебно-методические комплексы и урок иностранного языка</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом анализа учебного процесса по иностранному языку с позиции целей, принципов обучения</li> <li>– опытом проведения занятия по иностранному языку</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
2	Методика обучения истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание историко-методической мысли с XVII по XXI вв.; цели школьного</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические

		<p>исторического образования;  нормативно-правовую базу  обучения истории в школе;  компоненты учебно-методического комплекса по истории</p> <p>уметь:  –</p> <p>владеть:  – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</p>	<p>занятия,  экзамен</p>
3	Авторские технологии обучения истории	<p>знать:  – историю становления технологий обучения;  классификации педагогических технологий; структуру и уровни технологии обучения;  теоретические основы проектирования технологии обучения</p> <p>уметь:  – проводить анализ технологий по критериям технологичности;  сравнивать конкретные технологии обучения</p> <p>владеть:  – понятийным аппаратом дисциплины «Авторские технологии обучения истории»;  способностью к анализу и самоанализу; способами поиска новой информации</p>	<p>лекции,  практические занятия</p>
4	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам	<p>знать:  – содержание и цели социально-гуманитарного образования  – значение и специфику активных методов обучения</p> <p>уметь:  –</p> <p>владеть:  –</p>	<p>лекции,  практические занятия</p>
5	Внеклассная работа по истории	<p>знать:  – специфику внеклассной работы по истории в школе</p> <p>уметь:  –</p> <p>владеть:  –</p>	<p>лекции,  практические занятия</p>
6	Преподавание региональной истории в школе	<p>знать:  – роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе</p>	<p>лекции,  практические занятия</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления и развития исторического краеведения</li> <li>– методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе</li> <li>– методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения</li> <li>– методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе</li> <li>– определять отличительные характеристики каждого этапа</li> <li>– организовывать работу с различными источниками краеведения</li> <li>– выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней</li> <li>– выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативной базой современного школьного исторического образования</li> <li>– умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», "локальная история", «регионоведение»</li> <li>– теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории</li> <li>– принципами отбора и систематизации материала по истории края</li> <li>– методикой организации факультативов по краеведению</li> </ul> </li> </ul>	
7	Теоретическая грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматика как один из разделов науки о языке.</li> </ul> <p>Особенности грамматического</p>	лекции, лабораторные работы

		<p>строю современного английского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конститутивные признаки и видовые характеристики грамматических оппозиций</li> <li>– основные единицы морфологии и синтаксиса современного английского языка, общую характеристику и принципы классификации слов в грамматическом строе английского языка</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории английского глагола</li> <li>– конститутивные признаки, типологизацию и категории имени существительного в английском языке</li> <li>– определение термина "предложение". Конститутивные признаки и типологию простого предложения; систему членов простого предложения</li> <li>– конститутивные признаки и типология сложного предложения</li> <li>– конститутивные признаки коммуникативных типов предложения и их основные классификации; специфику отношения восклицательного предложения к основным коммуникативным типам</li> <li>– отличие синтаксического и логико-коммуникативного членения предложения, средства выражения темы и ремы в современном английском языке</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять разделы теоретической грамматики и давать подробную характеристику целей и задач каждого из выделенных разделов</li> <li>– использовать теорию оппозиций при категоризации частей речи</li> <li>– проводить морфологический анализ слова</li> <li>– проводить подробный морфологический анализ глаголов</li> <li>– проводить подробный</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>морфологический анализ имен существительных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить синтаксический анализ предложения</li> <li>– проводить логико-коммуникативный анализ предложения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями данного раздела дисциплины</li> <li>– основным инструментарием выявления в том или ином контексте изучаемых лингвистических феноменов</li> </ul>	
8	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методические приемы обучения истории и обществознанию;</li> <li>закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории и обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию</li> <li>– особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе. Содержание образовательных стандартов и действующих УМК;</li> <li>современные методы и технологии обучения английскому языку учащихся средних школ. Требования к оформлению отчетной документации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории и обществознания, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории и обществознания; - анализировать</li> </ul>	



		<p>уроки истории</p> <p>– анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности. Под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал.</p> <p>Оценивать степень и эффективность реализации поставленных целей и задач владеть:</p> <p>– навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу</p> <p>– умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , современных информационных технологий, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ английскому языку (на разных этапах обучения); навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	Методика обучения английскому языку						+	+	+		
2	Методика обучения истории					+	+	+			
3	Авторские технологии обучения истории								+		
4	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам									+	
5	Внеклассная работа по истории								+		
6	Преподавание региональной истории в школе									+	
7	Теоретическая грамматика									+	
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+	

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения английскому языку	Методический диктант. Зачет. Экспресс-тест. Тест. Экзамен.
2	Методика обучения истории	Выполнение практических заданий. Зачет. Экзамен.
3	Авторские технологии обучения истории	Написание сообщения. Итоговое собеседование на зачете.
4	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам	Выполнение заданий к практическим занятиям. Зачет.
5	Внеклассная работа по истории	Контрольная работа. Практические задания. Аннотированный библиографический список. Зачет.
6	Преподавание региональной истории в школе	Составление библиографического списка на тему «Преподавание региональной истории в школах Волгограда». Составление тематического планирования по курсу региональной истории. Составление плана-конспекта урока по краеведению. Составление программы кружка по краеведению для 5-8 классов. Подготовка краеведческого проекта для старшеклассников «По историческим местам нашего края». Зачет.
7	Теоретическая грамматика	Выполнение заданий лабораторных занятий. Составление терминологического словаря. Терминологические письменные опросы. Итоговый тест. Аттестация с оценкой.
8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по истории. Рабочая программа по обществознанию. Конспекты уроков по истории. Конспекты уроков по обществознанию. Разработка внеклассного мероприятия по предмету. Зачет.

