

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «История», «Иностранный (английский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека;
- основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии;
- психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;
- основные этапы допрофессионального развития ребенка;
- современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии;
- основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития;
- значение профессионального и личностного самообразования;
- проблемы и перспективы развития семьи в России, мире; проблемы организации взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития системы образования в России, мире;
- подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи;
- устройство произносительного аппарата человека;
- основные черты сходства и отличия русской и англ. артикуляции;
- фонологическую систему английского языка;
- правила транскрибирования;
- правила словесного ударения в простых и многосложных словах;
- основные интонационные модели;
- сущностные характеристики качества образования;
- основные виды образовательного мониторинга;
- педагогические особенности профессии вожатого;
- нормативные формы и нормативную лексику;

уметь

- определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся;
- осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию;
- использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка;
- осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения;
- выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития;
- предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка;
- выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей;
- бережно относиться к семейным традициям, сложившимся в национальных культурах; определять цели и задачи педагогического взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества;
- определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность;
- правильно использовать артикуляционный аппарат;
- переключаться с артикуляционной базы рус. языка на английский;
- идентифицировать и производить отдельные звуки и их комбинации;
- писать и читать транскрипцию английских звуков;
- определять тип слога и место ударения;
- определять на слух и воспроизводить нужную модель интонации;
- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательного процесса в школе;
- обрабатывать результаты мониторинга качества образовательного процесса в школе на основе опросных методов;
- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;

владеть

- способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся;
- опытом разработки программы самообразования;
- способами оценки уровня социального развития ребенка;
- методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка;
- способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования;
- навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы для педагогов и родителей);
- способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики;
- навыком правильной артикуляции;
- опытом артикулирования английских звуков;
- слухопроизносительным навыком;
- навыком графической нотации;
- навыком чтения в четырех типах ударного слога;

- навыком интонационного оформления произносимого текста;
- опытом организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе на основе опросных методов;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками своевременного заполнения документов.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|---|
| 1 | <p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p> | <p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> |
| 2 | <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p> |
| 3 | <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.</p> |

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|--|
| 1 | Психология | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– научные подходы к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека– основные концепции социализации отечественной и зарубежной психологии– психологические особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы– основные этапы допрофессионального развития ребенка– современные представления о структуре и содержании акта развития, сложившиеся в отечественной психологии– основные понятия самообразовательной деятельности, способы профессионального самообразования и личностного саморазвития– значение профессионального и личностного самообразования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять посредством методов наблюдения, анализа продуктов деятельности, других методов, профессиональные склонности и интересы обучающихся– осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию– использовать методы поощрения и наказания в социализирующем воздействии на ребенка– осуществлять обоснованные программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения | лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – выбирать наиболее оптимальный способ личностного саморазвития – предупреждать влияние негативных факторов в социализации ребенка – выбирать наиболее оптимальный способ профессионального саморазвития, научно обосновывать систему самообразования для достижения профессиональных целей владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способами оценки уровня развития профессиональных интересов учащихся – опытом разработки программы самообразования – способами оценки уровня социального развития ребенка – методами анализа актуальной социальной ситуации развития ребенка – способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными, культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – опытом самооценки реализации программы личностного и профессионального самообразования – навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии | |
| 2 | Взаимодействие школы и современной семьи | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы и перспективы развития семьи в России, мире; – проблемы организации взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития системы образования в России, мире – подходы к изучению семьи и | лекции, практические занятия |

| | | | |
|---|-----------------------|--|---------------------|
| | | <p>школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережно относиться к семейным традициям, сложившимся в национальных культурах; определять цели и задачи педагогического взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества – определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы для педагогов и родителей) – способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики | |
| 3 | Практическая фонетика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство произносительного аппарата человека – основные черты сходства и отличия русской и англ. артикуляции – фонологическую систему английского языка – правила транскрибирования – правила словесного ударения в простых и многосложных словах – основные интонационные модели <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать артикуляционный аппарат – переключаться с артикуляционной базы рус. языка на английский – идентифицировать и производить отдельные звуки и | лабораторные работы |

| | | | |
|---|---|--|------------------------------|
| | | <p>их комбинации</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать и читать транскрипцию английских звуков – определять тип слога и место ударения – определять на слух и воспроизводить нужную модель интонации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком правильной артикуляции – опытом артикулирования английских звуков – слухопроизносительным навыком – навыком графической нотации – навыком чтения в четырех типах ударного слога – навыком интонационного оформления произносимого текста | |
| 4 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные характеристики качества образования – основные виды образовательного мониторинга <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательного процесса в школе – обрабатывать результаты мониторинга качества образовательного процесса в школе на основе опросных методов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе на основе опросных методов | лекции, практические занятия |
| 5 | Педагогическая практика (воспитательная) | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические особенности профессии водителя – нормативные формы и нормативную лексику <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять социальную значимость будущей профессии – выстраивать коммуникации посредством принятых документов | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | владеть: – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – навыками своевременного заполнения документов | |
|--|--|---|--|

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Семестры | | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Психология | | + | + | + | + | | | | | |
| 2 | Взаимодействие школы и современной семьи | | | | | | | + | | | |
| 3 | Практическая фонетика | + | | | | | | | | | |
| 4 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | | | | | | | + | | | |
| 5 | Педагогическая практика (воспитательная) | | | | + | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|---|--|
| 1 | Психология | реферат. тест. практические задания. Зачет. Экзамен. |
| 2 | Взаимодействие школы и современной семьи | Эссе. Проекты. Тест. Зачет. |
| 3 | Практическая фонетика | Контрольное транскрибирование. Тест. Составление фонетической копилки. Контрольная работа. Аттестация с оценкой. |
| 4 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | Групповой проект «Мониторинг качества образовательного процесса в школе на основе опросных методов». Итоговый тест. Зачет. |
| 5 | Педагогическая практика (воспитательная) | Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики. |