

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «История», «Иностранный (английский) язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>СК-1</b>	способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений в локальном, национальном и глобальном уровнях и анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижеволжском регионе, в частности);
- название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур;
- археологическую периодизацию и характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья;
- комплекс вспомогательных исторических дисциплин;
- содержание палеографии, хронологии, ономастики;
- содержание метрологии, нумизматики;
- содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
- особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны;
- основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативно-правовую базу охраны культурного наследия;
- основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона;
- хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;
- основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель;
- основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв.;
- закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;
- даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом;
- сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития

России изучаемого периода;

- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг;
- социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества;
- факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в;
- факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке;
- специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока;
- содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции;
- факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима;
- основные процессы становления и развития политических партий Европы;
- факторы процесса политогенеза на Британских островах;
- специфику протекания социально-политических процессов в средневековой Британии;
- основные факторы становления европейской цивилизации;
- специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы;
- содержание основных исторических процессов эпохи средневековья в их географических и темпоральных границах;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в XX - начале XXI века;
- современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы славянских стран;
- влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса;
- характерные идейные и эстетические особенности эпохи Возрождения;
- основные этапы развития материальной и духовной культуры, характеристику основных аспектов культурно-бытовой повседневности восточных славян дохристианского периода;
- основные социально-культурные характеристики христианской Древней Руси: характер древнерусской религиозности; быт и нравы людей Древней Руси; тенденции культурной жизни;
- сильные и слабые стороны истории повседневности как особой отрасли исторического знания;
- сущностные характеристики средневековой картины мира;
- характерные особенности организации быта людей, принадлежащих к разным сословиям, профессиональным группам и проживающим в разных локациях;
- содержание основных процессов общественного развития стран Запада в период Нового времени
- содержание основных процессов общественного развития стран Запада в первый период Нового времени;
- основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени;
- главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы;
- основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории;
- истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структуры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв;
- историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории;
- традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России;

- иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения;
- иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России;
- научную этнокультурную картину мира;
- этногенез, этническую историю и особенности культурного развития народов Англии и Шотландии;
- этногенез, этническую историю и особенности культурного развития кельтских народов Британских островов;
- о проблемах этногенеза и этнической истории англоязычных народов;
- взаимосвязь и взаимообусловленность культур и этносов англоязычных стран;
- этническую историю и культуру англоязычных народов Азии и Африки;
- внешние признаки рукописных памятников XI-XV вв.;
- внешние признаки рукописных памятников XVI-XVII вв.;
- внешние признаки рукописных памятников XVIII-XIX вв.;
- предпосылки формирования и характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью;
- роль и место политической партии в государстве и обществе;
- основные детерминанты развития многопартийности в России в начале XX в.;
- особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в РФ;
- научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира;
- иметь общее представление о проблемах этногенеза и этнической истории;
- иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов региона;
- этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры;
- иметь представление об этногенезе и этнической истории народов России, особенностях традиционной материальной и духовной культуры;
- понятие археологии, её место среди исторических наук;
- характеристику отдельных археологических периодов и археологических культур, в том числе и на территории Нижнего Поволжья;
- функции музея как социокультурного института;
- принципы и методы построения музейной экспозиции;
- основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов;
- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

### ***уметь***

- использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики;
- применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики;
- реконструировать исторический процесс по археологическим данным (с опорой на характеристику отдельных археологических культур, используя археологическую периодизацию и понятийный аппарат археологии);
- использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия;
- применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;

- работать с историческими источниками и литературой по краеведению;
- самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы;
- анализировать особенности исторического развития России;
- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в.;
- самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;
- на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;
- применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности;
- обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций;
- выявлять типологические черты цивилизации;
- анализировать и критически осмысливать научную литературу;
- выявлять взаимосвязи между цивилизациями;
- осуществлять источниковедческий анализ художественной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;
- анализировать исторические источники разного типа;
- выявлять региональную специфику протекания исторических процессов;
- систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
- анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- определять истоки региональных особенностей общего художественного процесса;
- выявлять влияние отдельных достижений эпохи Возрождения на развитие Европы в последующие столетия;
- самостоятельно готовить научные сообщения, исследовательские проекты, электронные презентации;
- привлекать для характеристики древнерусской жизни письменные источники, археологические и этнографические материалы;
- выявлять факторы эволюции мировоззренческих систем;
- выявлять взаимосвязь между мировоззрением и организацией повседневной жизни людей;
- систематизировать процессы эволюции западного общества в первый период Нового времени;
- систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв.;
- систематизировать процессы эволюции политической мысли западного общества на примере Англии;
- обобщать, анализировать и воспринимать информацию;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;

- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры;
- определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках;
- воспринимать информацию, обобщать и анализировать;
- выявлять особенности традиционной и современной культуры народов Великобритании;
- давать характеристику элементам традиционной и современной культуры народов Уэльса и Ирландии;
- характеризовать культуру народов англоязычных народов Северной Америки;
- выявлять и давать характеристику традиционной и современной культуры народов Австралии и Океании;
- давать характеристику элементам традиционной и современной культуры народов Азии и Африки;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XI-XVвв;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVI-XVIIвв;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVIII-XIXвв;
- систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи;
- следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
- систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
- ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли;
- на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность;
- сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса;
- определять географическое размещение, антропологию, языковую принадлежность и ХКТ народов мира;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип;
- характеризовать этносы, их этногенез, особенности материальной и духовной культуры, их современное функционирование;
- характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. Выявлять связь истории народа с его культурой;
- характеризовать этнос, его этногенез, материальную и духовную культуру, современные этнические процессы и проблемы;
- выявлять и вскрывать культурный слой памятника, а также детали археологических объектов (сооружения, ямы и т.д.), расчищать и фиксировать обнаруженный археологический материал;
- применять простейшие навыки реставрации и консервации находок;
- определять типы и виды экспозиций;
- анализировать и описывать музейные предметы;
- выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме; применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

#### ***владеть***

- методикой теоретического и практического археологического исследования;
- основными археологическими понятиями и терминами;

- навыками репрезентативной работы;
- методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве;
- методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив);
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- главными методами анализа исторического процесса (историко-генетическим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- понятийно-категориальным аппаратом;
- сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
- основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;
- навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках;
- навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук;
- навыками работы с историческими картами;
- технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем;
- технологиями анализа исторических источников разного типа;
- ключевыми понятиями курса;
- навыками публичных выступлений;
- навыками работы с исторической картой;
- понятийно-категориальным аппаратом медиевистики;
- навыками анализа и рецензирования научной литературы;
- историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в докапиталистическую эпоху;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в XX - начале XXI века;
- технологиями анализа визуальных источников;
- навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы;
- основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины;
- ключевыми понятиями дисциплины;
- навыками анализа научной литературы;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов;
- навыками работы с историческими понятиями и терминами;

- основными методами исследования международных отношений;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории политической мысли Англии;
- понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
- методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов;
- методами получения данных об особенностях традиций и генезисе семейных обрядов;
- методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников;
- навыками исследовательской работы по теме;
- приемами и методами научного исследования и презентации полученных результатов;
- навыками анализа, типологического исследования и обобщения;
- методами получения данных об этногенезе народов мира, об этимологии традиций и обрядов;
- приемами подготовки и защиты презентации по избранной теме;
- навыком чтения уставного и полууставного письма;
- навыком чтения скорописи XVI-XVII вв.;
- навыком чтения скорописи XVIII-XIX вв.;
- понятиями и терминами науки о международных отношениях;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях;
- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности;
- навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;
- методами получения данных об этногенезе народов мира, об этимологии традиций и обрядов;
- методами научно-исследовательской работы;
- элементарными методами этнографических исследований;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- понятийным аппаратом археологической науки;
- методикой теоретического и практического археологического исследования; общенаучными принципами и методами познания, а также специальными археологическими методами при анализе историко-археологической проблематики;
- понятийным аппаратом музееведения;
- навыками проведения экскурсии;
- приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации;
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приемами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Оперирует исторической терминологией, пользуется основными категориями и понятиями при характеристике процессов и явлений; понимает место и роль России среди других государств, различает основные направления внешнеполитического и социокультурного взаимодействия в процессе исторического развития; имеет представление о роли личности в истории, о вкладе в развитие России и зарубежных стран выдающихся политических и

		<p>общественных деятелей; может охарактеризовать основные этапы исторического развития человеческой цивилизации. Способен дать целостную характеристику исторического развития страны в конкретный период; определяет причины, повод, последствия и значение основных исторических событий мировой истории; выделяет взаимосвязь основных событий и явлений отечественной и зарубежной истории. Свободно владеет и грамотно использует основные исторические термины в процессе устного и письменного изложения материала; способен анализировать исторический источник, аргументировать свое видение основных направлений исторического развития; видит взаимосвязь событий и явлений отечественной и всеобщей истории.</p>
2	<p><b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Этапы, особенности исторического процесса развития человеческой цивилизации; видит взаимосвязь различных этапов исторического развития России, их подчиненность основным законам развития человеческого общества и государства; может проследить влияние различных факторов на процесс исторического развития, основные направления и характер внутренней и внешней политики. Использует основные методы и принципы исторического исследования; выявляет основные исторические процессы и явления в их взаимосвязи и развитии при анализе исторических источников и литературы; составляет хронологические и синхронистические таблицы, графики, диаграммы, карты для сопоставления основных событий и явлений всемирной истории и истории России. Опытом анализа исторических источников и литературы, применяет приемы критического осмысления исторической информации; комплексно использует все виды исторических источников; свободно работает с исторической картой, владеет методикой работы с контурными картами, составлением сложных таблиц, графиков и таблиц.</p>
3	<p><b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Свободно владеет историческим и историографическим материалом, знает основные концепции, точки зрения на дискуссионные вопросы зарубежной и российской истории; формулирует и аргументированно отстаивает собственный взгляд на ключевые проблемы зарубежной и российской истории. Способен грамотно использовать исторический материал для обоснования собственного видения исторических явлений и процессов; сопоставляет события истории России и всемирной истории различных исторических периодов, может формулировать собственные выводы; свободно ориентируется в историческом пространстве, интерпретирует знания отечественной и всемирной истории. Владеет навыками аргументации и участия в дискуссиях на исторические темы; обладает навыками работы с различными историческими источниками, применяет все основные методы исторического исследования, грамотно излагает их результаты; осознает</p>



		взаимосвязь истории России и мировой истории, понимает роль и место России в системе мировых цивилизаций на различных этапах исторического развития в прошлом и в настоящее время.
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Археология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижневолжском регионе, в частности)</li> <li>– название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур</li> <li>– археологическую периодизацию и характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики</li> <li>– применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики</li> <li>– реконструировать исторический процесс по археологическим данным (с опорой на характеристику отдельных археологических культур, используя археологическую периодизацию и понятийный аппарат археологии)</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой теоретического и практического археологического исследования</li> <li>– основными археологическими</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>понятиями и терминами – навыками репрезентативной работы</p>	
2	<p>Вспомогательные исторические дисциплины</p>	<p>знать: – комплекс вспомогательных исторических дисциплин – содержание палеографии, хронологии, ономастики – содержание метрологии, нумизматики – содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии уметь: – использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности владеть: – методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности – методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности – методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности</p>	<p>лекции, практические занятия</p>
3	<p>Историко-культурное наследие Волгоградской области</p>	<p>знать: – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России – особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны уметь: – классифицировать объекты историко-культурного наследия – применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве</li> </ul>	
4	Историческое краеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативно- правовую базу охраны культурного наследия</li> <li>– основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с историческими источниками и литературой по краеведению</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив)</li> </ul>	лекции, практические занятия
5	История Древней Руси	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории</li> <li>– основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации</li> <li>– использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными знаниями в области</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главными методами анализа исторического процесса (историко-генетическим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса</li> </ul>	
6	История России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв</li> <li>– закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду</li> <li>– даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом</li> <li>– сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода</li> <li>– основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг</li> <li>– социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества</li> <li>– факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать особенности исторического развития России</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в</li> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации</li> <li>– на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела</li> <li>– применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности</li> <li>– обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом</li> <li>– сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса</li> <li>– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса</li> <li>– приемами историографического анализа важнейших проблем курса</li> <li>– основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса</li> <li>– навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках</li> <li>– навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук	
7	История древнего мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке</li> <li>– специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока</li> <li>– содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции</li> <li>– факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций</li> <li>– выявлять типологические черты цивилизации</li> <li>– анализировать и критически осмысливать научную литературу</li> <li>– выявлять взаимосвязи между цивилизациями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с историческими картами</li> <li>– технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем</li> <li>– технологиями анализа исторических источников разного типа</li> <li>– ключевыми понятиями курса</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
8	История политических партий Европы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные процессы становления и развития политических партий Европы</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции, практические занятия
9	История средневековой Британии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul>	лекции,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– факторы процесса политогенеза на Британских островах</li> <li>– специфику протекания социально-политических процессов в средневековой Британии</li> <li>уметь:</li> <li>– осуществлять источниковедческий анализ художественной литературы</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития</li> <li>владеть:</li> <li>– навыками публичных выступлений</li> <li>– навками работы с исторической картой</li> </ul>	практические занятия
10	История средних веков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факторы становления европейской цивилизации</li> <li>– специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы</li> <li>– содержание основных исторических процессов эпохи средневековья в их географических и темпоральных границах</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исторические источники разного типа</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития</li> <li>– выявлять региональную специфику протекания исторических процессов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом медиевистики</li> <li>– навыками работы с историческими картами</li> <li>– навыками анализа и рецензирования научной литературы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
11	История южных и западных славян	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и особенности развития славянских стран и народов</li> <li>– основные этапы и особенности</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>развития славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в эпоху перехода от феодализма к капитализму</li> <li>– основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в XX - начале XXI века;</li> </ul> <p>□ современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы славянских стран</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов</li> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху</li> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму</li> <li>– анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историческими понятиями и терминами</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в докапиталистическую эпоху</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в XX - начале XXI века</li> </ul>	
12	Культура Ренессанса	знать:	лекции,



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса</li> <li>– характерные идейные и эстетические особенности эпохи Возрождения</li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять истоки региональных особенностей общего художественного процесса</li> <li>– выявлять влияние отдельных достижений эпохи Возрождения на развитие Европы в последующие столетия</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями анализа визуальных источников</li> <li>– навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы</li> </ul> </li> </ul>	практические занятия
13	Культура и быт Древней Руси	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы развития материальной и духовной культуры, характеристику основных аспектов культурно-бытовой повседневности восточных славян дохристианского периода</li> <li>– основные социально-культурные характеристики христианской Древней Руси: характер древнерусской религиозности; быт и нравы людей Древней Руси; тенденции культурной жизни</li> </ul> </li> <li>уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно готовить научные сообщения, исследовательские проекты, электронные презентации</li> <li>– привлекать для характеристики древнерусской жизни письменные источники, археологические и этнографические материалы</li> </ul> </li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины</li> <li>– основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим</li> </ul> </li> </ul>	лекции, практические занятия

		проблемам курса	
14	Культура повседневности Средневековья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сильные и слабые стороны истории повседневности как особой отрасли исторического знания</li> <li>– сущностные характеристики средневековой картины мира</li> <li>– характерные особенности организации быта людей, принадлежащих к разным сословиям, профессиональным группам и проживающим в разных локациях</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять факторы эволюции мировоззренческих систем</li> <li>– выявлять взаимосвязь между мировоззрением и организацией повседневной жизни людей</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевыми понятиями дисциплины</li> <li>– навыками анализа научной литературы</li> </ul>	лекции, практические занятия
15	Новая история зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных процессов общественного развития стран Запада в период Нового времени</li> <li>– содержание основных процессов общественного развития стран Запада в первый период Нового времени</li> <li>– основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века</li> <li>– основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции западного общества в первый период Нового времени</li> <li>– систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>истории стран Запада</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века</li> </ul>	
16	Новейшая история зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы</li> <li>– основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории</li> <li>– истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структуры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв</li> <li>– историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений</li> <li>– анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>– выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений</li> <li>– аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с историческими картами</li> <li>– навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов</li> <li>– навыками работы с</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>историческими понятиями и терминами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными методами исследования международных отношений</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени</li> </ul>	
17	<p>Политическая мысль Английского просвещения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции политической мысли западного общества на примере Англии</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории политической мысли Англии</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>
18	<p>Праздники и традиции народов России</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России</li> <li>– иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения</li> <li>– иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать, анализировать и воспринимать информацию</li> <li>– анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике</li> <li>– выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры</li> <li>– определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> <li>– методами получения данных об</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>этимологии традиций и генезисе обрядов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами получения данных об особенностях традиций и генезисе семейных обрядов</li> <li>– методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников</li> </ul>	
19	Праздничная культура народов англоязычных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научную этнокультурную картину мира</li> <li>– этногенез, этническую историю и особенности культурного развития народов Англии и Шотландии</li> <li>– этногенез, этническую историю и особенности культурного развития кельтских народов Британских островов</li> <li>– о проблемах этногенеза и этнической истории англоязычных народов</li> <li>– взаимосвязь и взаимообусловленность культур и этносов англоязычных стран</li> <li>– этническую историю и культуру англоязычных народов Азии и Африки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать информацию, обобщать и анализировать</li> <li>– выявлять особенности традиционной и современной культуры народов Великобритании</li> <li>– давать характеристику элементам традиционной и современной культуры народов Уэльса и Ирландии</li> <li>– характеризовать культуру народов англоязычных народов Северной Америки</li> <li>– выявлять и давать характеристику традиционной и современной культуры народов Австралии и Океании</li> <li>– давать характеристику элементам традиционной и современной культуры народов Азии и Африки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками исследовательской работы по теме</li> <li>– приемами и методами научного исследования и презентации полученных результатов</li> <li>– навыками анализа, типологического исследования и обобщения</li> <li>– методами получения данных об этногенезе народов мира, об этимологии традиций и обрядов</li> <li>– приемами подготовки и защиты презентации по избранной теме</li> </ul>	
20	Русская палеография	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внешние признаки рукописных памятников XI-XV вв</li> <li>– внешние признаки рукописных памятников XVI-XVII вв</li> <li>– внешние признаки рукописных памятников XVIII-XIX вв</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XI-XV вв</li> <li>– использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVI-XVII вв</li> <li>– использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVIII-XIX вв</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком чтения уставного и полууставного письма</li> <li>– навыком чтения скорописи XVI-XVII вв</li> <li>– навыком чтения скорописи XVIII-XIX вв</li> </ul>	лекции, практические занятия
21	Современные международные отношения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпосылки формирования и характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи</li> <li>– следственные связи; выявлять</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятиями и терминами науки о международных отношениях</li> <li>– технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях</li> </ul>	
22	Теория и история политических партий в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль и место политической партии в государстве и обществе</li> <li>– основные детерминанты развития многопартийности в России в начале XX в</li> <li>– особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в РФ</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в основных идейных течениях общественно-политической мысли</li> <li>– на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность</li> <li>– сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине</li> <li>– навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы</li> </ul>	
23	Этнография англоязычных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научную этнокультурную картину мира</li> <li>– этногенез, этническую историю и особенности культурного развития народов Англии и Шотландии</li> <li>– этногенез, этническую историю и особенности культурного развития кельтских народов Британских островов</li> <li>– о проблемах этногенеза и этнической истории англоязычных народов</li> <li>– взаимосвязь и взаимообусловленность культур и этносов англоязычных стран</li> <li>– этническую историю и культуру англоязычных народов Азии и Африки</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать информацию, обобщать и анализировать</li> <li>– выявлять особенности традиционной и современной культуры народов Великобритании</li> <li>– давать характеристику элементам традиционной и современной культуры народов Уэльса и Ирландии</li> <li>– характеризовать культуру народов англоязычных народов Северной Америки</li> <li>– выявлять и давать характеристику традиционной и современной культуры народов Австралии и Океании</li> <li>– давать характеристику элементам традиционной и современной культуры народов Азии и Африки</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> <li>– навыками исследовательской работы по теме</li> <li>– приемами и методами научного</li> </ul>	лекции, практические занятия



		<p>исследования и презентации полученных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа, типологического исследования и обобщения</li> <li>– методами получения данных об этногенезе народов мира, об этимологии традиций и обрядов</li> <li>– приемами подготовки и защиты презентации по избранной теме</li> </ul>	
24	Этнология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества</li> <li>– географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира</li> <li>– иметь общее представление о проблемах этногенеза и этнической истории</li> <li>– иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов региона</li> <li>– этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры</li> <li>– иметь представление об этногенезе и этнической истории народов России, особенностях традиционной материальной и духовной культуры</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать информацию, обобщать и анализировать</li> <li>– определять географическое размещение, антропологию, языковую принадлежность и ХКТ народов мира</li> <li>– выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип</li> <li>– характеризовать этносы, их этногенез, особенности материальной и духовной культуры, их современное функционирование</li> <li>– характеризовать особенности</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. Выявлять связь истории народа с его культурой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать этнос, его этногенез, материальную и духовную культуру, современные этнические процессы и проблемы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике</li> <li>– навыками анализа, типологического исследования и обобщения</li> <li>– методами получения данных об этногенезе народов мира, об этимологии традиций и обрядов</li> <li>– методами научно-исследовательской работы</li> <li>– элементарными методами этнографических исследований</li> <li>– навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики</li> </ul>	
25	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие археологии, её место среди исторических наук</li> <li>– характеристику отдельных археологических периодов и археологических культур, в том числе и на территории Нижнего Поволжья</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и вскрывать культурный слой памятника, а также детали археологических объектов (сооружения, ямы и т.д.), расчищать и фиксировать обнаруженный археологический материал</li> <li>– применять простейшие навыки реставрации и консервации находок</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом археологической науки</li> <li>– методикой теоретического и практического археологического исследования; общенаучными принципами и методами познания, а также специальными археологическими методами при</li> </ul>	

		анализе историко-археологической проблематики	
26	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции музея как социокультурного института</li> <li>– принципы и методы построения музейной экспозиции</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять типы и виды экспозиций</li> <li>– анализировать и описывать музейные предметы</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом музееведения</li> <li>– наваками проведения экскурсии</li> </ul>	
27	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме; применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации</li> </ul>	
28	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать текст и представлять его в форме ВКР</li> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования</li> </ul> <p>владеть:</p>	

		– понятийным аппаратом в рамках объекта исследования – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Археология	+									
2	Вспомогательные исторические дисциплины	+									
3	Историко-культурное наследие Волгоградской области								+		
4	Историческое краеведение		+								
5	История Древней Руси		+	+							
6	История России				+	+	+	+	+	+	+
7	История древнего мира	+	+								
8	История политических партий Европы						+				
9	История средневековой Британии			+							
10	История средних веков			+	+						
11	История южных и западных славян										+
12	Культура Ренессанса			+							
13	Культура и быт Древней Руси					+					
14	Культура повседневности Средневековья						+				
15	Новая история зарубежных стран					+	+	+			
16	Новейшая история зарубежных стран								+	+	+
17	Политическая мысль Английского просвещения			+							
18	Праздники и традиции народов России							+			
19	Праздничная культура народов англоязычных стран							+			
20	Русская палеография					+					
21	Современные международные отношения										+
22	Теория и история политических								+		

	партий в России										
23	Этнография англоязычных стран							+			
24	Этнология	+									
25	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика)		+								
26	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика)				+						
27	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)						+				
28	Преддипломная практика										+

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Археология	Электронная презентация (библиографический срез). Тесты. Эссе. Работа с контурными картами. Археологический словарь, терминологический диктант. Вопросы для устной работы в ходе практических занятий. Вопросы к экзамену.
2	Вспомогательные исторические дисциплины	Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Тестирование.
3	Историко-культурное наследие Волгоградской области	Отчеты по 2 статьям или разделам научных монографий по охране культурного наследия в России или регионе. Заполнение таблиц и схем, к разделам курса. Контрольная работа (2 в семестр). Написание реферата. Терминологический словарь. Работа на семинарских занятиях. Зачет.
4	Историческое краеведение	Работа на практических занятиях. Защита реферата. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Отчет по 2 монографиям или статьям. Экзамен.
5	История Древней Руси	Работа с историческими источниками и контурной картой. Подготовка электронной презентации. Тесты. Эссе, конспект монографии. Коллоквиум. Вопросы к практическим занятиям. Вопросы к зачету с оценкой. Работа с историческими источниками. Эссе.
6	История России	Подготовка к практическим занятиям. Составление хронологической таблицы. Составление библиографического списка. Подготовка к рубежному срезу. Вопросы к зачету. Подготовка развернутого ответа на

		практических занятиях. Контрольная работа. Конспект-анализ монографии по курсу. Подготовка мультимедийной презентации. Выполнение практической работы по контурной карте. Вопросы к экзамену. Подготовка электронной презентации. Подготовка проблемного сообщения. Коллоквиум. Подготовка развернутого ответа. Контрольная работа (2 за семестр). Подготовка биографического словаря исторических персоналий в рамках изучаемого периода. Конспект-анализ монографии или научных статей. Подготовка развернутого устного / письменного ответа. Подготовка конспекта-анализа научной статьи. Реферат. Участие в дискуссионной площадке/коллоквиуме.
7	История древнего мира	Выполнение заданий на практических занятиях. Эссе. Проверочная работа. Коллоквиум. Проверочные работы. Экзамен.
8	История политических партий Европы	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
9	История средневековой Британии	Выполнение заданий на практических занятиях. Анализ источников. Проверочная работа. Зачет.
10	История средних веков	Выполнение заданий на практических занятиях. Эссе. Проверочная работа. Коллоквиум по карте. Зачет с оценкой. Рецензирование монографии. Проверочные работы. Экзамен.
11	История южных и западных славян	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Аттестация с оценкой.
12	Культура Ренессанса	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет.
13	Культура и быт Древней Руси	Электронная презентация. Разработка и выполнение индивидуальных и групповых заданий. Эссе. Устная работа на практических занятиях. Вопросы к зачету.
14	Культура повседневности Средневековья	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Выполнение творческого задания. Зачет с оценкой.
15	Новая история зарубежных стран	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет. Участие в коллквиуме "Первая мировая война". Аттестация с оценкой. Коллоквиум по карте.
16	Новейшая история зарубежных стран	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Создание исторической карты с помощью ИКТ. Сравнительный анализ исторических источников. Проблемно-аналитическое задание. Аттестация с оценкой. Глоссарий. Учебно-графический материал. Экзамен. Эссе.
17	Политическая мысль Английского просвещения	Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
18	Праздники и традиции народов	Блиц-опрос. Контрольное задание. Мини-

	России	проект/индивидуальный проект. Презентация. Создание портфолио. Реферат. Зачет.
19	Праздничная культура народов англоязычных стран	Блиц-опрос по терминологии. Составление портфолио. Проблемное задание/ сообщение по теме. Ролевая игра- фестиваль. Презентация. Индивидуальный проект по выбору студента. Зачет.
20	Русская палеография	Выступление на семинаре. Выполнение заданий к практическим занятиям. Тестирование. Зачет.
21	Современные международные отношения	Опрос. Реферат. Тест. Зачёт.
22	Теория и история политических партий в России	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях. Промежуточная аттестация. Презентация. Итоговая таблица. Терминологический словарь. Зачет.
23	Этнография англоязычных стран	Блиц-опрос по терминологии. Составление портфолио. Проблемное задание. Ролевая игра- фестиваль. Презентация. Индивидуальный проект по выбору студента. Зачет.
24	Этнология	Блиц-опрос. Проблемное задание. Портфолио. Презентации. Ролевая игра -«научная конференция». Индивидуальный проект /мини-проект «Многонациональная Россия». Экзамен.
25	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика)	Полевой дневник. Отчетная работа (эссе, реферат и др.).
26	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика)	Дневник практики. Отчетная работа.
27	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)	Подготовка по заданной теме перечня фондов архива. Прохождение всех этапов практики и выполнение всех видов запланированных заданий по работе в архиве. Индивидуальное собеседование по выполнению заданий.
28	Преддипломная практика	Текст ВКР. Апробация работы.