

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «История», «Иностранный (английский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- потенциал учебного предмета "иностранный язык";
- основные положения теории обучения иностранному языку;
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие учебно-методические комплексы;
- особенности обучения и контроля каждого вида речевой деятельности;
- специфику классно-урочной и внеурочной работы по истории; особенности использования мультимедийных средств в обучении истории;
- основные правила согласования времен;
- основные инфинитивные конструкции;
- основные сферы употребления герундия;
- алгоритмы образования и употребления временных форм Active Voice;
- формы образования и способы перевода страдательного залога;
- сферы употребления и способы образования данных грам.структур;
- особенности употребления и перевода модальных глаголов;
- состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа;
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет;
- основные этапы становления билингвизма;
- ключевые понятия и классификации билингвизма;
- ключевые характеристики языкового сознания;
- составляющие языковой билингвальной личности;
- основные категориальные понятия;
- основные стадии и критерии определения уровня билингвизма;

- основные особенности современного билингвизма;
- формы причастия, функции и способы перевода;
- роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики;
- сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности;
- компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании;
- методические приемы обучения истории и обществознанию; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории и обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию;
- особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе. Содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку учащихся средних школ. Требования к оформлению отчетной документации;

уметь

- определять развивающую, образовательную и воспитательную направленность заданий;
- анализировать учебно-методические комплексы и урок иностранного языка;
- формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты урока по истории; разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;
- передавать сообщения в косвенной речи;
- участвовать в коммуникации, используя инфинитивные конструкции;
- навыками употребления сложных грамматических конструкций;
- использовать герундиальные обороты в устной речи;
- использовать соответствующую форму в ситуации общения;
- использовать страдательный залог в коммуникации;
- употреблять нужный глагол в речевой ситуации;
- использовать в образовательном процессе средства Интернет и мультимедиа-технологий;
- разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы;
- анализировать исторические и социальные причины билингвизма;
- переключать языковой код;
- определять свой уровень языкового развития;
- контролировать и оценивать ком.поведение билингва;
- навыками использования изученных моделей ком.поведения;
- соотносить особенности билингвизма с социальными характеристиками;
- участвовать в коммуникации, используя инфинитивные конструкции;
- работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности;
- осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества;
- использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач;
- проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории и обществознания, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории и обществознания; - анализировать

уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории;
 – анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности. Под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал. Оценивать степень и эффективность реализации поставленных целей и задач;

владеть

- опытом анализа учебного процесса по иностранному языку с позиции целей, принципов обучения;
- опытом проведения занятия по иностранному языку;
- опытом организации обучения и контроля видов речевой деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- навыками трансформации времени действия текста;
- навыком выбора адекватной формы глагола;
- навыком распознавания данных глагольных форм в письменной речи;
- приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек;
- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений;
- навыками использования допол. информации из справочных источников;
- навыками употребления сложных грамматических конструкций;
- ключевыми операциями информационной деятельности;
- опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами;
- опытом информационной деятельности;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу;
- умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , современных информационных технологий, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ английскому языку (на разных этапах обучения); навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет общие теоретические представления о путях достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные

		ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методика обучения английскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциал учебного предмета "иностраннй язык" – основные положения теории обучения иностранному языку – классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие учебно-методические комплексы – особенности обучения и контроля каждого вида речевой деятельности <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – определять развивающую, образовательную и воспитательную направленность заданий – анализировать учебно-методические комплексы и урок иностранного языка владеть: <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа учебного процесса по иностранному языку с позиции целей, принципов обучения – опытом проведения занятия по иностранному языку – опытом организации обучения и контроля видов речевой деятельности 	
2	Методика обучения истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику классно-урочной и внеурочной работы по истории; особенности использования мультимедийных средств в обучении истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты урока по истории; разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Грамматика в ситуации 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила согласования времен – основные инфинитивные конструкции – основные сферы употребления герундия <p>уметь:</p>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – передавать сообщения в косвенной речи – участвовать в коммуникации , используя инфинитивные конструкции – навыками употребления сложных грамматических конструкций – использовать герундиальные обороты в устной речи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками трансформации времени действия текста 	
4	Грамматика в ситуациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритмы образования и употребления временных форм Active Voice – формы образования и способы перевода страдательного залога – сферы употребления и способы образования данных грам.структур – особенности употребления и перевода модальных глаголов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать соответствующую форму в ситуации общения – использовать страдательный залог в коммуникации – употреблять нужный глагол в речевой ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком выбора адекватной формы глагола – навыком распознавания данных глагольных форм в письменной речи 	лекции, лабораторные работы
5	Интернет и мультимедиа технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – состав и принципы функционирования технологий Интернет и мультимедиа – принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет, а также мультимедиа-продуктов, в том числе предназначенных для использования онлайн в сети Интернет <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в образовательном процессе средства Интернет и 	лабораторные работы

		<p>мультимедиа-технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы владеть: – приемами использования различных Интернет-сервисов и мультимедиа-оболочек – способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов и мультимедиа-приложений 	
6	Искусственный билингвизм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления билингвизма – ключевые понятия и классификации билингвизма – ключевые характеристики языкового сознания – составляющие языковой билингвальной личности – основные категориальные понятия – основные стадии и критерии определения уровня билингвизма – основные особенности современного билингвизма <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические и социальные причины билингвизма – переключать языковой код – определять свой уровень языкового развития – контролировать и оценивать ком.поведение билингва – навыками использования изученных моделей ком.поведения – соотносить особенности билингвизма с социальными характеристиками <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования допол.информации из справочных источников 	лекции, лабораторные работы
7	Практическая грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные правила согласования времен – основные инфинитивные конструкции – формы причастия, функции и способы перевода 	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – основные сферы употребления герундия уметь: <ul style="list-style-type: none"> – передавать сообщения в косвенной речи – участвовать в коммуникации, используя инфинитивные конструкции – использовать герундиальные обороты в устной речи владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками употребления сложных грамматических конструкций 	
8	Социальная информатика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место социальной информатики в структуре науки информатики; основные понятия социальной информатики – сущность и специфику формирования информационного общества; основные виды информационных ресурсов общества и роль этих ресурсов для социально-экономического, научно-технического, духовного развития общества, нормы информационной этики и права, информационной безопасности – компоненты информационно-образовательного пространства, информационные системы в образовании <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с информацией при решении типовых задач профессиональной деятельности – осуществлять информационную деятельность согласно нормам информационной этики, права и информационной безопасности, оценивать влияние процесса информатизации общества на развитие науки, культуры, системы образования, информационных и коммуникационных процессов общества – использовать информационные и мультимедийные технологии при решении типовых профессиональных задач <p>владеть:</p>	лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> – ключевыми операциями информационной деятельности – опытом использования ИКТ для коммуникации и работы с информационными ресурсами – опытом информационной деятельности 	
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические приемы обучения истории и обществознанию; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории и обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию – особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе. Содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку учащихся средних школ. Требования к оформлению отчетной документации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории и обществознания, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории – анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности. Под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование 	

		<p>содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал. Оценивать степень и эффективность реализации поставленных целей и задач владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу – умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , современных информационных технологий, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ английскому языку (на разных этапах обучения); навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методика обучения английскому языку						+	+	+		
2	Методика обучения истории					+	+	+			
3	Грамматика в ситуации 2					+					
4	Грамматика в ситуациях				+						

5	Интернет и мультимедиа технологии				+						
6	Искусственный билингвизм				+						
7	Практическая грамматика					+					
8	Социальная информатика				+						
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методика обучения английскому языку	Дискуссия. Зачет. Опрос. Проведение фрагмента занятия. Экзамен.
2	Методика обучения истории	Выполнение практических заданий. Проект урока. Экзамен.
3	Грамматика в ситуации 2	Трансформация текста(устнописьменно) в косвенную речь. Тест. Опрос. Контрольные работы. Зачет.
4	Грамматика в ситуациях	Грамматическая копилка. Переводные карточки. Мини-сочинения. Зачет с оценкой.
5	Интернет и мультимедиа технологии	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
6	Искусственный билингвизм	Опрос. Тестовые задания. Реферат. Зачет с оценкой.
7	Практическая грамматика	Тест. Зачет.
8	Социальная информатика	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Портфолио. Тест. Зачет.
9	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по истории. Рабочая программа по обществознанию. Конспекты уроков по истории. Конспекты уроков по обществознанию. Разработка внеклассного мероприятия по предмету. Зачет.