

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «История», «Иностранный (английский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры;
- типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий;
- принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе;
- потенциал учебного предмета "иностранный язык";
- основные положения теории обучения иностранному языку;
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие учебно-методические комплексы;
- методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями истории; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории;
- возможности табличного процессора для организации математической обработки данных;
- сущность, особенности конкретных технологий обучения, применяемых в преподавании истории в школе; правила организации деятельности учителя и ученика в рамках работы в технологическом режиме;
- значение и специфику активных методов обучения;
- систему активных методов обучения;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- методические пути организации различных форм внеклассной работы по истории в современной школе;
- основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях;

- методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий;
- определения основных теоретических понятий теории перевода, специфику основных переводческих действий, различные основания классификаций;
- роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе;
- основные этапы становления и развития исторического краеведения;
- методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе;
- методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения;
- методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе;
- основные современные теории обучения иностранному языку;
- основные современные методы обучения иностранному языку;
- основные современные технологии обучения иностранному языку;
- сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
- структуру кейса и этапы его разработки;
- основные виды переводческих действий и стратегий, различные основания для их классификаций, основные критерии критики перевода;
- методические приемы обучения истории и обществознанию; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории и обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию;
- особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе. Содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку учащихся средних школ. Требования к оформлению отчетной документации;
- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь

- разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения;
- использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании школьных предметов; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду;
- определять развивающую, образовательную и воспитательную направленность заданий;
- анализировать учебно-методические комплексы и урок иностранного языка;
- формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;
- обрабатывать числовую информацию с помощью табличного процессора, проводя практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным;
- на конкретном примере показывать возможность использования технологии обучения (или элементов технологии); составлять программу элективного курса по истории;
- отбирать и реализовывать активные методы обучения в соответствии с целями уроков по истории и обществознанию;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-

школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;

- проектировать систему внеклассной работы по истории в школе;
- находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности;
- создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет);
- идентифицировать основные переводческие действия в тексте перевода, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого выбора в данных обстоятельствах;
- выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе;
- определять отличительные характеристики каждого этапа;
- организовывать работу с различными источниками краеведения;
- выявлять условия эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней;
- выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы;
- организовывать деятельность учащихся на основе определенной теории обучения иностранному языку;
- использовать соответствующие методы обучения иностранному языку для решения промежуточных и итоговых методических задач;
- использовать определенные технологии обучения иностранному языку для достижения образовательных целей;
- определять структуру портфолио ученика;
- определять тип и цель кейса;
- идентифицировать основные переводческие действия, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого решения;
- проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории и обществознания, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории;
- анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности. Под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал. Оценивать степень и эффективность реализации поставленных целей и задач;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

владеть

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий;
- опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде;
- опытом анализа учебного процесса по иностранному языку с позиции целей, принципов обучения;
- опытом проведения занятия по иностранному языку;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;

- способами анализа и содержательной интерпретации реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- способностью работы в группах;
- способностью проектировать процесс обучения истории и обществознанию с использованием активных методов;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- способностью использовать различные средства организации внеклассной работы по истории в современной школе;
- приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности;
- методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности;
- основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями;
- нормативной базой современного школьного исторического образования;
- умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», «локальная история», «регионоведение»;
- теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории;
- принципами отбора и систематизации материала по истории края;
- методикой организации факультативов по краеведению;
- навыками использования определенных методов при организации урока иностранного языка;
- навыками использования современных технологий при организации деятельности учащихся на уроке иностранного языка;
- опытом разработки педагогического теста по предмету;
- опытом разработки кейса;
- элементарными навыками критики перевода, основными составляющими предпереводческого анализа, основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу;
- умениями и навыками применения полученных теоретических знаний, современных информационных технологий, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ английскому языку (на разных этапах обучения); навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе;
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приемами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту	Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их

	завершения ими обучения по ООП)	содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование,

		<p>преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Информационные технологии в образовании	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия теории информатизации общества, сущностные характеристики информатизации образования, информационной культуры – типологию и особенности информационных технологий в образовании, дидактические требования к созданию и применению электронных образовательных ресурсов; возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика, в условиях использования информационных технологий – принципы и возможности открытого образования в современном информационном обществе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и использовать в школьном образовательном процессе информационные ресурсы учебного назначения – использовать аудиовизуальные и интерактивные технологии обучения в преподавании 	лабораторные работы

		<p>школьных предметов; использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную информационную образовательную среду <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности – различными способами проектирования и создания учебных материалов средствами информационных технологий – опытом организации взаимодействия в информационно-образовательной среде 	
2	Методика обучения английскому языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потенциал учебного предмета "иностраннй язык" – основные положения теории обучения иностранному языку – классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие учебно-методические комплексы <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять развивающую, образовательную и воспитательную направленность заданий – анализировать учебно-методические комплексы и урок иностранного языка <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа учебного процесса по иностранному языку с позиции целей, принципов обучения – опытом проведения занятия по иностранному языку 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен
3	Методика обучения истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями истории; 	лекции, лабораторные работы, практические занятия,

		<p>специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; <p>составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу 	экзамен
4	Основы математической обработки информации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности табличного процессора для организации математической обработки данных <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать числовую информацию с помощью табличного процессора, проводя практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и содержательной интерпретации реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков 	лекции, лабораторные работы
5	Авторские технологии обучения истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, особенности конкретных технологий обучения, применяемых в преподавании истории в школе; правила организации деятельности учителя и ученика в рамках работы в технологическом режиме <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на конкретном примере показывать возможность использования технологии обучения (или элементов технологии); составлять программу элективного курса по истории 	лекции, практические занятия

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работы в группах 	
6	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение и специфику активных методов обучения – систему активных методов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и реализовывать активные методы обучения в соответствии с целями уроков по истории и обществознанию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проектировать процесс обучения истории и обществознанию с использованием активных методов 	лекции, практические занятия
7	Взаимодействие школы и современной семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; – организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; – способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся 	лекции, практические занятия
8	Внеклассная работа по истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические пути 	лекции, практические

		<p>организации различных форм внеклассной работы по истории в современной школе</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать систему внеклассной работы по истории в школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать различные средства организации внеклассной работы по истории в современной школе 	занятия
9	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях – методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности – создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности – методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно- 	лабораторные работы

		просветительской деятельности	
10	Переводоведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения основных теоретических понятий теории перевода, специфику основных переводческих действий, различные основания классификаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные переводческие действия в тексте перевода, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого выбора в данных обстоятельствах <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями 	лекции, лабораторные работы
11	Преподавание региональной истории в школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и место региональной истории в поурочном планировании уроков истории в советской и современной школе – основные этапы становления и развития исторического краеведения – методические особенности использования краеведческого материала на уроках истории в современной школе – методические условия использования материала по региональной истории в урочной и внеурочной работе образовательного учреждения – методические условия организации внеклассной историко-краеведческой работы в современной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять специфику изучения вопросов краеведения (региональной истории) в современной школе – определять отличительные характеристики каждого этапа – организовывать работу с различными источниками краеведения – выявлять условия 	лекции, практические занятия

		<p>эффективности краеведческой работы в школе и требования к ней</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять роль факультативов в образовательном процессе школы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативной базой современного школьного исторического образования – умением находить общее и особенное между понятиями «краеведение», «региональная история», "локальная история", «регионоведение» – теоретической и методической подготовки учителя к уроку по региональной истории – принципами отбора и систематизации материала по истории края – методикой организации факультативов по краеведению 	
12	Современные теории и методы обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные теории обучения иностранному языку – основные современные методы обучения иностранному языку – основные современные технологии обучения иностранному языку <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать деятельность учащихся на основе определенной теории обучения иностранному языку – использовать соответствующие методы обучения иностранному языку для решения промежуточных и итоговых методических задач – использовать определенные технологии обучения иностранному языку для достижения образовательных целей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования определенных методов при организации урока иностранного языка – навыками использования современных технологий при организации деятельности 	лекции, лабораторные работы

		учащихся на уроке иностранного языка	
13	Современные технологии обучения иностранному языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные теории обучения иностранному языку – основные современные методы обучения иностранному языку – основные современные технологии обучения иностранному языку <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать деятельность учащихся на основе определенной теории обучения иностранному языку – использовать соответствующие методы обучения иностранному языку для решения промежуточных и итоговых методических задач – использовать определенные технологии обучения иностранному языку для достижения образовательных целей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования определенных методов при организации урока иностранного языка – навыками использования современных технологий при организации деятельности учащихся на уроке иностранного языка 	лекции, лабораторные работы
14	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий – структуру кейса и этапы его разработки <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять структуру портфолио ученика – определять тип и цель кейса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом разработки педагогического теста по предмету – опытом разработки кейса 	лекции, практические занятия
15	Теория и практика перевода	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды переводческих действий и стратегий, различные основания для их 	лекции, лабораторные работы

		<p>классификаций, основные критерии критики перевода уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные переводческие действия, осуществлять основные переводческие действия, аргументированно обсуждать уместность того или иного переводческого решения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарными навыками критики перевода, основными составляющими предпереводческого анализа, основными терминами (давать объяснение и релевантные примеры), основными переводческими действиями 	
16	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические приемы обучения истории и обществознанию; закономерности процесса обучения; - правила проектирования уроков по истории и обществознанию; - преемственные связи в обучении истории и обществознанию – особенности и специфику преподавания английского языка в средней школе. Содержание образовательных стандартов и действующих УМК; современные методы и технологии обучения английскому языку учащихся средних школ. Требования к оформлению отчетной документации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории и обществознания, план-конспект урока истории и обществознания; - проводить уроки истории проектировать процесс обучения истории и обществознания: составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории и 	

		<p>обществознания; - проводить уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории и обществознания; - анализировать уроки истории</p> <p>– анализировать учебный процесс в ходе осуществления профессиональной профильно-предметной деятельности. Под контролем учителя-методиста осуществлять проектирование содержания занятия с учетом требований учебной программы, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников; формулировать практическую цель и задачи занятия; выбирать оптимальные способы их реализации; по образцу применять различные виды контроля и оценочных средств; использовать при проведении занятия учебно-методический и дидактический материал.</p> <p>Оценивать степень и эффективность реализации поставленных целей и задач владеть:</p> <p>– навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу</p> <p>– умениями и навыками применения полученных теоретических знаний , современных информационных технологий, профильно-предметной и практической подготовки для постановки и решения профессиональных задач в сфере обучения учащихся средних школ английскому языку (на разных этапах обучения); навыками самостоятельной коррекции результатов решения профессиональных задач с учетом полученного опыта преподавательской деятельности в средней школе</p>	
17	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <p>– достижения современной науки</p>	

		<p>по проблемам исследования, принципы и методы исследования</p> <p>– современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>уметь:</p> <p>– структурировать текст и представлять его в форме ВКР</p> <p>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования</p> <p>владеть:</p> <p>– понятийным аппаратом в рамках объекта исследования</p> <p>– приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Информационные технологии в образовании			+							
2	Методика обучения английскому языку						+	+	+		
3	Методика обучения истории					+	+	+			
4	Основы математической обработки информации	+									
5	Авторские технологии обучения истории								+		
6	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам									+	
7	Взаимодействие школы и современной семьи							+			
8	Внеклассная работа по истории								+		
9	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	+									
10	Переводоведение								+		

11	Преподавание региональной истории в школе									+	
12	Современные теории и методы обучения иностранному языку									+	
13	Современные технологии обучения иностранному языку									+	
14	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся							+			
15	Теория и практика перевода								+		
16	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+	
17	Преддипломная практика										+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Информационные технологии в образовании	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Проект. Кейс-задание. Тест. Зачет.
2	Методика обучения английскому языку	Дискуссия. Зачет. Опрос. Экзамен.
3	Методика обучения истории	Выполнение практических заданий. Проект урока. Зачет. Экзамен.
4	Основы математической обработки информации	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Расчетно-аналитическая работа. Зачет.
5	Авторские технологии обучения истории	Выполнение практических заданий. Итоговое собеседование на зачете.
6	Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам	Выполнение заданий к практическим занятиям. Проект урока. Контрольная работа. Зачет.
7	Взаимодействие школы и современной семьи	Кейсы. Тест. Зачет.
8	Внеклассная работа по истории	Контрольная работа. Практические задания. Аннотированный библиографический список. Зачет.
9	Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности	Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет.
10	Переводоведение	Контрольные работы в рамках рубежных срезов. Аттестация с оценкой.
11	Преподавание региональной истории в школе	Составление библиографического списка на тему «Преподавание региональной истории в школах Волгограда». Составление тематического планирования по курсу региональной истории. Составление плана-конспекта урока по краеведению. Составление программы кружка по краеведению для 5-8 классов. Подготовка краеведческого проекта для старшеклассников

		«По историческим местам нашего края». Зачет.
12	Современные теории и методы обучения иностранному языку	Реферат. Опрос. Дискуссия. Фрагмент урока. Контрольная работа. Зачет.
13	Современные технологии обучения иностранному языку	Реферат. Опрос. Дискуссия. Фрагмент урока. Контрольная работа. Зачет.
14	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Кейс-задание "Разработка кейса". Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста". Итоговый тест. Зачет.
15	Теория и практика перевода	Контрольные работы в рамках рубежных срезов. Аттестация с оценкой.
16	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по истории. Рабочая программа по обществознанию. Конспекты уроков по истории. Конспекты уроков по обществознанию. Разработка внеклассного мероприятия по предмету. Зачет.
17	Преддипломная практика	Текст ВКР. Апробация работы.