

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «История», «Иностранный (английский) язык»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-2	способностью ориентироваться в научных концепциях и готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижеволжском регионе, в частности);
- название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур;
- археологическую периодизацию и характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья;
- комплекс вспомогательных исторических дисциплин;
- содержание палеографии, хронологии, ономастики;
- содержание метрологии, нумизматики;
- содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
- особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны;
- этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- механизм и особенности превращения исторических знаний в научные;
- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;
- основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативно-правовую базу охраны культурного наследия;
- основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона;
- хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;
- основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель;
- основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв.;
- закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные

исторические источники по данному периоду;

- даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом;
- сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг.;
- социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества;
- факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в.;
- факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке;
- специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока;
- содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции;
- факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима;
- факторы процесса политогенеза на Британских островах;
- специфику протекания социально-политических процессов в средневековой Британии;
- основные факторы становления европейской цивилизации;
- специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы;
- содержание основных исторических процессов эпохи средневековья в их географических и темпоральных границах;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
- основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в XX - начале XXI века;
- современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы славянских стран;
- основные понятия источниковедения;
- методы исторического исследования;
- корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв.;
- корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса;
- основные виды делопроизводственных и статистических источников;
- основные виды источников личного происхождения;
- влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса;
- характерные идейные и эстетические особенности эпохи Возрождения;
- сильные и слабые стороны истории повседневности как особой отрасли исторического знания;
- сущностные характеристики средневековой картины мира;
- характерные особенности организации быта людей, принадлежащих к разным сословиям, профессиональным группам и проживающим в разных локациях;
- содержание основных процессов общественного развития стран Запада в период Нового времени
- содержание основных процессов общественного развития стран Запада в первый период Нового времени;
- основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени;
- главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы;
- основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории;

- истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структуры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв;
- историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории;
- основные этапы развития исторических знаний и исторической науки в современной России;
- методологию новейшей отечественной историографии;
- традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России;
- иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения;
- иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России;
- внешние признаки рукописных памятников XI-XV вв;
- внешние признаки рукописных памятников XVI-XVII вв;
- внешние признаки рукописных памятников XVIII-XIX вв;
- предпосылки формирования и характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью;
- основные детерминанты развития многопартийности в России в начале XX в;
- особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в РФ;
- научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира;
- иметь общее представление о проблемах этногенеза и этнической истории;
- иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов региона;
- этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры;
- иметь представление об этногенезе и этнической истории народов России, особенностях традиционной материальной и духовной культуры;
- понятие археологии, её место среди исторических наук;
- характеристику отдельных археологических периодов и археологических культур, в том числе и на территории Нижнего Поволжья;
- функции музея как социокультурного института;
- принципы и методы построения музейной экспозиции;
- основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов;
- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь

- использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики;
- применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики;
- реконструировать исторический процесс по археологическим данным (с опорой на характеристику отдельных археологических культур, используя археологическую периодизацию и понятийный аппарат археологии);
- использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия;
- применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших

- исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США;
- характеризовать период накопления исторических знаний в России;
 - определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;
 - характеризовать концепции русской истории, выявлять их теоретико-методологическое обоснование;
 - выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;
 - работать с историческими источниками и литературой по краеведению;
 - самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;
 - использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы;
 - анализировать особенности исторического развития России;
 - раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
 - использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в.;
 - самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;
 - на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;
 - применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности;
 - обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций;
 - устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций;
 - выявлять типологические черты цивилизации;
 - анализировать и критически осмысливать научную литературу;
 - выявлять взаимосвязи между цивилизациями;
 - систематизировать процессы возникновения и эволюции политических партий Европы;
 - осуществлять источниковедческий анализ художественной литературы;
 - устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития;
 - анализировать исторические источники разного типа;
 - выявлять региональную специфику протекания исторических процессов;
 - систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов;
 - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху;
 - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
 - анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
 - определять вид источника и его место в классификации;
 - планировать историческое исследование;
 - определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв.;
 - классифицировать делопроизводственные и статистические документы;
 - корректно использовать информацию источников личного происхождения;
 - определять истоки региональных особенностей общего художественного процесса;
 - выявлять влияние отдельных достижений эпохи Возрождения на развитие Европы в последующие столетия;
 - выявлять факторы эволюции мировоззренческих систем;
 - выявлять взаимосвязь между мировоззрением и организацией повседневной жизни людей;
 - систематизировать процессы эволюции западного общества в первый период Нового времени;
 - систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
 - систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской

системы международных отношений;

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений;
- аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв;
- работать с историографическими источниками разных видов;
- представлять результаты историографического исследования с использованием мультимедийных средств;
- систематизировать процессы эволюции политической мысли западного общества на примере Англии;
- обобщать, анализировать и воспринимать информацию;
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры;
- определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XI-XV вв;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVI-XVII вв;
- использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVIII-XIX вв;
- систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи;
- следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
- систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий;
- на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность;
- сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса;
- воспринимать информацию, обобщать и анализировать;
- определять географическое размещение, антропологию, языковую принадлежность и ХКТ народов мира;
- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип;
- характеризовать этносы, их этногенез, особенности материальной и духовной культуры, их современное функционирование;
- характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. Выявлять связь истории народа с его культурой;
- характеризовать этнос, его этногенез, материальную и духовную культуру, современные этнические процессы и проблемы;
- выявлять и вскрывать культурный слой памятника, а также детали археологических объектов (сооружения, ямы и т.д.), расчищать и фиксировать обнаруженный археологический материал;
- применять простейшие навыки реставрации и консервации находок;
- определять типы и виды экспозиций;
- анализировать и описывать музейные предметы;
- выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме; применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

владеть

- методикой теоретического и практического археологического исследования;
- основными археологическими понятиями и терминами;
- навыками репрезентативной работы;
- методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности;
- методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной деятельности;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве;
- технологиями научного анализа;
- понятийно-категориальным аппаратом историографической науки;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками работы с историографическими источниками;
- навыками составления проблемной историографии;
- методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив);
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- главными методами анализа исторического процесса (историко-генетическим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- понятийно-категориальным аппаратом;
- сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
- основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;
- навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках;
- навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук;
- навыками работы с историческими картами;
- технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем;
- технологиями анализа исторических источников разного типа;
- ключевыми понятиями курса;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории политических партий Европы;
- навыками публичных выступлений;
- навыками работы с исторической картой;
- понятийно-категориальным аппаратом медиевистики;
- навыками анализа и рецензирования научной литературы;
- историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в докапиталистическую эпоху;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в XX - начале XXI века;
- методами анализа нарративных источников;
- основными методами анализа законодательных и актовых источников;

- методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников;
- методами анализа источников личного происхождения;
- технологиями анализа визуальных источников;
- навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы;
- ключевыми понятиями дисциплины;
- навыками анализа научной литературы;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века;
- навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов;
- навыками работы с историческими понятиями и терминами;
- основными методами исследования международных отношений;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по зарубежной истории новейшего времени;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории политической мысли Англии;
- понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
- методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов;
- методами получения данных об особенностях традиций и генезисе семейных обрядов;
- методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников;
- навыком чтения уставного и полууставного письма;
- навыком чтения скорописи XVI-XVII вв;
- навыком чтения скорописи XVIII-XIX вв;
- понятиями и терминами науки о международных отношениях;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях;
- навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения деятельности;
- навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы;
- навыками анализа, типологического исследования и обобщения;
- методами получения данных об этногенезе народа мира, об этимологии традиций и обрядов;
- методами научно-исследовательской работы;
- элементарными методами этнографических исследований;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- понятийным аппаратом археологической науки;
- методикой теоретического и практического археологического исследования; общенаучными принципами и методами познания, а также специальными археологическими методами при анализе историко-археологической проблематики;
- понятийным аппаратом музееведения;
- навыками проведения экскурсии;
- приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации;
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приемами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый)</i>	Имеет представление об этапах развития и основных

	уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	достижениях исторической науки и видовом разнообразии исторических источников. Способен дать характеристику историческому факту на основе анализа различных видов исторических источников. Владеет навыками составления проблемной историографии и использования методов сбора исторической информации.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Понимает суть научных исторических концепций, готов к дискуссии по ключевым проблемам исторической науки и её отраслей. Использует современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной проблематики. Анализирует исторические процессы с опорой на комплексы исторических источников. Владеет навыками критического анализа исторических источников, методикой теоретического и практического исторического исследования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Свободно оперирует знаниями по вопросам научно-концептуального становления и развития всех исторических наук и отраслей. Способен реконструировать исторический процесс, применяя данные разных исторических наук. Владеет навыками комплексного анализа разных видов исторических источников, грамотно использует как общенаучные принципы и методы, так и специально-исторические.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Археология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы развития и специфику археологической науки (в России, и в нижеволжском регионе, в частности) – название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур – археологическую периодизацию и характеристику отдельных археологических периодов на территории Нижнего Поволжья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные источники информации (прежде всего, электронные ресурсы) для построения библиографических срезов в рамках заданной 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>проблематики</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять общенаучные принципы и методы познания, а также специальные археологические методы при анализе историко-археологической проблематики – реконструировать исторический процесс по археологическим данным (с опорой на характеристику отдельных археологических культур, используя археологическую периодизацию и понятийный аппарат археологии) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой теоретического и практического археологического исследования – основными археологическими понятиями и терминами – навыками репрезентативной работы 	
2	Вспомогательные исторические дисциплины	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекс вспомогательных исторических дисциплин – содержание палеографии, хронологии, ономастики – содержание метрологии, нумизматики – содержание сфрагистики, геральдики, генеалогии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности вспомогательных исторических дисциплин в профессиональной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой использования данных палеографии, хронологии, ономастики в профессиональной деятельности – методикой использования данных метрологии, нумизматики в профессиональной деятельности – методикой использования данных сфрагистики, геральдики, генеалогии в профессиональной 	лекции, практические занятия

		деятельности	
3	Историко-культурное наследие Волгоградской области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России – особенности культурного наследия Волгоградской области, его виды, историю формирования и современную систему охраны <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать объекты историко-культурного наследия – применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве 	лекции, практические занятия
4	Историография всемирной истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа 	лекции, практические занятия
5	Историография истории России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы накопления и развития исторических знаний и в России – исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России – механизм и особенности превращения исторических знаний в научные – характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование 	лекции, практические занятия

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать период накопления исторических знаний в России – определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму – характеризовать концепции русской истории, выявлять их теоретико-методологическое обоснование – выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом историографической науки – приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств – навыками работы с историографическими источниками – навыками составления проблемной историографии 	
6	Историческое краеведение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и этапы развития исторического краеведения, современную нормативно- правовую базу охраны культурного наследия – основные этапы развития краеведения и истории Нижневолжского и Волго-Донского региона <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с историческими источниками и литературой по краеведению <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой краеведческих исследований и краеведческой работы в образовательном пространстве (школа, музей, архив) 	лекции, практические занятия
7	История Древней Руси	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории – основные социально- 	лекции, практические занятия

		<p>политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации – использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса – главными методами анализа исторического процесса (историко-генетическим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса 	
8	История России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV – XVII вв – закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду – даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом – сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода – основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>1917-1939 гг</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества – факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности исторического развития России – раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений – использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в – самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации – на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела – применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности – обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом – сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового 	
--	--	--	--

		<p>исторического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса – приемами историографического анализа важнейших проблем курса – основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса – навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках – навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук 	
9	История древнего мира	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы, влияющие на процесс становления цивилизации и формирование ее характерных особенностей на Востоке – специфику протекания социально-политических процессов в разных регионах Востока – содержание, признаки и эволюцию понятия "демократия", а также условия становления демократических режимов в античной Греции – факторы и содержание трансформации политической системы Древнего Рима <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса на примере древних цивилизаций – выявлять типологические черты цивилизации – анализировать и критически осмысливать научную литературу 	лекции, практические занятия, экзамен

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять взаимосвязи между цивилизациями владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с историческими картами – технологиями анализа и сопоставления мировоззренческих систем – технологиями анализа исторических источников разного типа – ключевыми понятиями курса 	
10	История исторической науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать различные концепции основных проблем всемирной истории и важнейших исторических событий нового и новейшего времени в Европе и США <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа 	лекции, практические занятия
11	История политических партий Европы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы возникновения и эволюции политических партий Европы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории политических партий Европы 	лекции, практические занятия
12	История средневековой Британии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы процесса политогенеза на Британских островах – специфику протекания социально-политических процессов в средневековой Британии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять источниковедческий анализ художественной литературы – устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичных выступлений 	лекции, практические занятия

		– навками работы с исторической картой	
13	История средних веков	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные факторы становления европейской цивилизации – специфику протекания социально-политических процессов за пределами Европы – содержание основных исторических процессов эпохи средневековья в их географических и темпоральных границах <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические источники разного типа – устанавливать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития – выявлять региональную специфику протекания исторических процессов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом медиевистики – навыками работы с историческими картами – навыками анализа и рецензирования научной литературы 	лекции, практические занятия, экзамен
14	История южных и западных славян	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в эпоху перехода от феодализма к капитализму – основные этапы и особенности развития славянских стран и народов в XX - начале XXI века; □ современное состояние, внутренние и внешнеполитические проблемы славянских стран <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции отдельных стран и регионов 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран и народов в докапиталистическую эпоху – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий отдельных славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму – анализировать исторические и политические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи владеть: <ul style="list-style-type: none"> – историческими понятиями и терминами – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в докапиталистическую эпоху – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в эпоху перехода от феодализма к капитализму – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории славянских стран в XX - начале XXI века 	
15	Источниковедение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия источниковедения – методы исторического исследования – корпус исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв – корпус законодательных и актовых источников по истории России в соответствии с периодизацией исторического процесса – основные виды делопроизводственных и статистических источников – основные виды источников личного происхождения <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – определять вид источника и его место в классификации – планировать историческое исследование – определять вид исторических повествовательных источников по истории России X - XVII вв – классифицировать делопроизводственные и статистические документы – корректно использовать информацию источников личного происхождения <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа нарративных источников – основными методами анализа законодательных и актовых источников – методами источниковедческого анализа делопроизводственных и статистических источников – методами анализа источников личного происхождения 	
16	Культура Ренессанса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние исторического контекста на состояние и содержание культурного процесса – характерные идейные и эстетические особенности эпохи Возрождения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять истоки региональных особенностей общего художественного процесса – выявлять влияние отдельных достижений эпохи Возрождения на развитие Европы в последующие столетия <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями анализа визуальных источников – навыками публичных выступлений и презентации результатов своей работы 	лекции, практические занятия
17	Культура повседневности Средневековья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сильные и слабые стороны истории повседневности как особой отрасли исторического знания – сущностные характеристики средневековой картины мира 	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – характерные особенности организации быта людей, принадлежащих к разным сословиям, профессиональным группам и проживающим в разных локациях уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять факторы эволюции мировоззренческих систем – выявлять взаимосвязь между мировоззрением и организацией повседневной жизни людей владеть: <ul style="list-style-type: none"> – ключевыми понятиями дисциплины – навыками анализа научной литературы 	
18	Новая история зарубежных стран	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных процессов общественного развития стран Запада в период Нового времени – содержание основных процессов общественного развития стран Запада в первый период Нового времени – основные процессы общественного развития стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века – основные процессы общественного развития стран Азии и Африки в период нового времени <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции западного общества в первый период Нового времени – систематизировать процессы эволюции обществ Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по Новой истории стран Запада – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории стран Европы и Америки в последней трети XIX - начале XX века 	лекции, практические занятия
19	Новейшая история зарубежных	<p>знать:</p>	лекции,

	<p>стран</p>	<ul style="list-style-type: none"> – главные этапы эволюции Версальско-Вашингтонской системы – основные процессы социально-экономического, политического, геополитического развития стран Запада и Востока в межвоенный период новейшей истории – истоки, сущность, этапы Второй мировой войны, биполярной структуры мира, новой системы международных отношений на рубеже XX-XXI вв – историческое развитие и роль выдающихся личностей ведущих стран Запада и Востока во второй половине XX - начале XXI вв. с учетом региональных особенностей и связей с общими закономерностями развития всемирной истории уметь: – систематизировать процессы мирной и насильственной ревизии Версальско-Вашингтонской системы международных отношений – анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи – выявлять общие черты и различия сравниваемых систем международных отношений – аргументировать собственную позицию относительно ключевых проблем развития зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI вв владеть: – навыками работы с историческими картами – навыками сбора и обработки научной информации на основе традиционных и современных методов – навыками работы с историческими понятиями и терминами – основными методами исследования международных отношений – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по 	<p>практические занятия, экзамен</p>
--	--------------	--	--------------------------------------

		зарубежной истории новейшего времени	
20	Новейшая отечественная историография	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития исторических знаний и исторической науки в современной России – методологию новейшей отечественной историографии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с историографическими источниками разных видов – представлять результаты историографического исследования с использованием мультимедийных средств <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом – навыками составления проблемной историографии 	лекции, практические занятия
21	Политическая мысль Английского просвещения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции политической мысли западного общества на примере Англии <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории политической мысли Англии 	лекции, практические занятия
22	Праздники и традиции народов России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционную терминологию, относящуюся к обрядности народов России – иметь представление о самобытной традиционной культуре народов России, об основах их мировоззрения и мироощущения – иметь представление о традиционных народных, религиозных и государственных праздниках народов России <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать, анализировать и воспринимать информацию – анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике – выявлять и давать 	лекции, практические занятия

		<p>характеристику элементам традиционной и современной культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять языческий и официальный (религиозный) уровни в традиционных обрядах и праздниках <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике – методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов – методами получения данных об особенностях традиций и генезисе семейных обрядов – методами получения данных об этимологии традиций и генезисе обрядов и праздников 	
23	Русская палеография	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внешние признаки рукописных памятников XI-XV вв – внешние признаки рукописных памятников XVI-XVII вв – внешние признаки рукописных памятников XVIII-XIX вв <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XI-XV вв – использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVI-XVII вв – использовать внешние признаки рукописей для датировки письменных источников XVIII-XIX вв <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком чтения уставного и полууставного письма – навыком чтения скорописи XVI-XVII вв – навыком чтения скорописи XVIII-XIX вв 	лекции, практические занятия
24	Современные международные отношения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки формирования и характеристику современных международных отношений, их соотношение с Вестфальской моделью <p>уметь:</p>	лекции, практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливая причинно-следственные связи – следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий – систематизировать процессы эволюции международных отношений; анализировать международные процессы и явления, устанавливая причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых международных процессов и событий владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятиями и терминами науки о международных отношениях – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о современных международных отношениях 	
25	Теория и история политических партий в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные детерминанты развития многопартийности в России в начале XX в – особенности нормативно-правового регулирования деятельности политических партий в РФ <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на основе анализа исторических источников выявлять программные требования политических партий и определять их идеологическую направленность – сформулировать и обосновать свою гражданскую позицию, исходя из владения теоретическим материалом курса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования общенаучных и специально-исторических методов при изучении развития конкретных политических партий от зарождения до прекращения 	лекции, практические занятия

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками публичной речи, опытом ведения дискуссии и презентации самостоятельной работы 	
26	Этнология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научную этнокультурную картину мира. Основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества – географическое размещение, антропологическую, языковую и хозяйственно-культурную классификации народов мира – иметь общее представление о проблемах этногенеза и этнической истории – иметь представление о проблемах этногенеза и этнической истории коренных и метисных народов региона – этногенез и этническую историю народов России, особенности традиционной культуры – иметь представление об этногенезе и этнической истории народов России, особенностях традиционной материальной и духовной культуры <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать информацию, обобщать и анализировать – определять географическое размещение, антропологию, языковую принадлежность и ХКТ народов мира – выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип – характеризовать этносы, их этногенез, особенности материальной и духовной культуры, их современное функционирование – характеризовать особенности традиционной и современной культуры, определять хозяйственно-культурный тип. <p>Выявлять связь истории народа с его культурой</p>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать этнос , его этногенез, материальную и духовную культуру, современные этнические процессы и проблемы владеть: – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике – навыками анализа, типологического исследования и обобщения – методами получения данных об этногенезе народов мира, об этимологии традиций и обрядов – методами научно-исследовательской работы – элементарными методами этнографических исследований – навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики 	
27	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие археологии, её место среди исторических наук – характеристику отдельных археологических периодов и археологических культур, в том числе и на территории Нижнего Поволжья <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и вскрывать культурный слой памятника, а также детали археологических объектов (сооружения, ямы и т.д.), расчищать и фиксировать обнаруженный археологический материал – применять простейшие навыки реставрации и консервации находок <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом археологической науки – методикой теоретического и практического археологического исследования; общенаучными принципами и методами познания, а также специальными археологическими методами при анализе историко-археологической проблематики 	
28	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции музея как социокультурного института 	

		<ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы построения музейной экспозиции уметь: – определять типы и виды экспозиций – анализировать и описывать музейные предметы владеть: – понятийным аппаратом музееведения – наваками проведения экскурсии 	
29	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные принципы организации, хранения, обработки и поиска архивных документов уметь: – выстраивать план и этапы научно-исследовательской работы в архиве по заданной теме; применять систему научно-справочного аппарата (путеводители, описи, каталоги, обзоры документов и др.) для поиска архивных документов владеть: – приемами архивной эвристики и обработки первичной документальной информации 	
30	Преддипломная практика	<ul style="list-style-type: none"> знать: – достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования – современные методы и технологии обучения и диагностики уметь: – структурировать текст и представлять его в форме ВКР – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования владеть: – понятийным аппаратом в рамках объекта исследования – приемами презентации результатов исследования с использованием 	

	мультимедийных средств	
--	------------------------	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Археология	+									
2	Вспомогательные исторические дисциплины	+									
3	Историко-культурное наследие Волгоградской области								+		
4	Историография всемирной истории										+
5	Историография истории России								+		
6	Историческое краеведение		+								
7	История Древней Руси		+	+							
8	История России				+	+	+	+	+	+	+
9	История древнего мира	+	+								
10	История исторической науки										+
11	История политических партий Европы						+				
12	История средневековой Британии			+							
13	История средних веков			+	+						
14	История южных и западных славян										+
15	Источниковедение			+							
16	Культура Ренессанса			+							
17	Культура повседневности Средневековья						+				
18	Новая история зарубежных стран					+	+	+			
19	Новейшая история зарубежных стран								+	+	+
20	Новейшая отечественная историография								+		
21	Политическая мысль Английского просвещения			+							
22	Праздники и традиции народов России							+			
23	Русская палеография					+					
24	Современные международные отношения										+
25	Теория и история политических партий в России								+		

26	Этнология	+									
27	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика)		+								
28	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика)				+						
29	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)						+				
30	Преддипломная практика										+

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Археология	Электронная презентация (библиографический срез). Тесты. Эссе. Работа с контурными картами. Археологический словарь, терминологический диктант. Вопросы для устной работы в ходе практических занятий. Вопросы к экзамену.
2	Вспомогательные исторические дисциплины	Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Выполнение заданий к семинарским занятиям. Тестирование.
3	Историко-культурное наследие Волгоградской области	Отчеты по 2 статьям или разделам научных монографий по охране культурного наследия в России или регионе. Заполнение таблиц и схем, к разделам курса. Контрольная работа (2 в семестр). Написание реферата. Терминологический словарь. Работа на семинарских занятиях. Зачет.
4	Историография всемирной истории	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет.
5	Историография истории России	Анализ историографических источников разных видов. Учебный проект. Обобщающая систематическая таблица. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к рубежному срезу. Зачет.
6	Историческое краеведение	Работа на практических занятиях. Защита реферата. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Отчет по 2 монографиям или статьям. Экзамен.
7	История Древней Руси	Работа с историческими источниками и контурной картой. Подготовка электронной презентации. Тесты. Эссе, конспект монографии. Коллоквиум. Вопросы к практическим занятиям. Вопросы к зачету с оценкой. Работа с историческими источниками. Эссе.

8	История России	Подготовка к практическим занятиям. Составление хронологической таблицы. Составление библиографического списка. Подготовка к рубежному срезу. Вопросы к зачету. Подготовка развернутого ответа на практических занятиях. Контрольная работа. Конспект-анализ монографии по курсу. Подготовка мультимедийной презентации. Выполнение практической работы по контурной карте. Вопросы к экзамену. Подготовка электронной презентации. Подготовка проблемного сообщения. Коллоквиум. Подготовка развернутого ответа. Контрольная работа (2 за семестр). Подготовка биографического словаря исторических персоналий в рамках изучаемого периода. Конспект-анализ монографии или научных статей. Подготовка развернутого устного / письменного ответа. Подготовка конспекта-анализа научной статьи. Реферат. Участие в дискуссионной площадке/коллоквиуме.
9	История древнего мира	Выполнение заданий на практических занятиях. Эссе. Проверочная работа. Коллоквиум. Проверочные работы. Экзамен.
10	История исторической науки	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка реферата. Зачет.
11	История политических партий Европы	Рубежное контрольное тестирование.
12	История средневековой Британии	Выполнение заданий на практических занятиях. Анализ источников. Проверочная работа. Зачет.
13	История средних веков	Выполнение заданий на практических занятиях. Эссе. Проверочная работа. Коллоквиум по карте. Зачет с оценкой. Рецензирование монографии. Проверочные работы. Экзамен.
14	История южных и западных славян	Реферат. Участие в обсуждениях рефератов на практических занятиях. Аттестация с оценкой.
15	Источниковедение	Выступление на семинаре. Подготовка доклада. Выполнение заданий к практическим занятиям. Тестирование. Зачет.
16	Культура Ренессанса	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Зачет.
17	Культура повседневности Средневековья	Выполнение заданий на практических занятиях. Подготовка и защита презентаций. Проверочная работа. Выполнение творческого задания. Зачет с оценкой.
18	Новая история зарубежных стран	Выполнение заданий на практических занятиях. Рубежное контрольное тестирование. Участие в коллоквиуме "Первая мировая война". Аттестация с оценкой. Коллоквиум по карте.
19	Новейшая история зарубежных стран	Вопросы и задания к семинарским занятиям. Рецензия. Сравнительный анализ исторических источников. Проблемно-аналитическое задание.

		Аттестация с оценкой. Экзамен. Эссе.
20	Новейшая отечественная историография	Аннотированный указатель журнальных статей. Анализ историографических источников разных видов. Подготовка и презентация индивидуального учебного проекта. Подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к рубежному срезу. Экзамен.
21	Политическая мысль Английского просвещения	Подготовка реферата. Зачет.
22	Праздники и традиции народов России	Блиц-опрос. Контрольное задание. Мини-проект/индивидуальный проект. Презентация. Создание портфолио. Реферат. Зачет.
23	Русская палеография	Выступление на семинаре. Выполнение заданий к практическим занятиям. Тестирование. Зачет.
24	Современные международные отношения	Опрос. Реферат. Тест. Зачёт.
25	Теория и история политических партий в России	Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях. Промежуточная аттестация. Презентация. Итоговая таблица. Терминологический словарь. Зачет.
26	Этнология	Блиц-опрос. Проблемное задание. Портфолио. Презентации. Ролевая игра -«научная конференция». Индивидуальный проект /мини-проект «Многонациональная Россия». Экзамен.
27	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая практика)	Полевой дневник. Отчетная работа (эссе, реферат и др.).
28	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Музейная практика)	Дневник практики. Отчетная работа.
29	Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Архивная практика)	Подготовка по заданной теме перечня фондов архива. Прохождение всех этапов практики и выполнение всех видов запланированных заданий по работе в архиве. Индивидуальное собеседование по выполнению заданий.
30	Преддипломная практика	Текст ВКР. Апробация работы.