### Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «История», «Иностранный (английский) язык»

#### 1. Паспорт компетенции

#### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-5

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

#### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

#### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### знать

- специфику исторической науки в сравнении с другими науками;
- подходы к осмыслению исторического процесса;
- особенности источникового материала и работы с ним;
- основные формы культуры;
- критерии различных типологий культур;
- основные социально-исторические и духовные основания соотношения культуры и цивилизации;
- основные субъекты культуры;
- особенности символической деятельности человека;
- основные характеристики мифологического мышления;
- основные закономерности генезиса культуры;
- формы и способы трансляции социокультурного опыта на микрокультурном и макрокультурном уровнях;
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры;
- основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре;
- основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»;
- этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России;
- значение понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика»;
- исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики;
- историю развития этикетных норм в человеческой истории;
- содержание современных норм и правил делового этикета;
- критерии иерархических отношений на службе;
- специфику существующих стилей и моделей управления;
- специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов;
- основные способы ведения спора;
- основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений

между людьми в профессионально-деловой сфере;

- место лингвокультурологии в парадигме лингвистических дисциплин;
- об основных языковых формах, в которых представлены концепты культуры;
- о понятии языковой личности и гендерном подходе в лингвокультурологии;
- время появления и значение главных государственных эмблем двуглавого орла и всадника драконоборца; эволюцию государственного герба России в XVI- XX в;
- историю появления государственных флага и гимна России;
- основные этапы развития наградной системы России;
- хронологические рамки и содержание первого этапа древнерусской истории;
- основные социально-политические и культурные характеристики периода политической раздробленности и начального этапа объединительного процесса русских земель;
- основные особенности социально-экономического и политического развития России в кон. XV XVII вв:
- закономерности социально-экономического и политического развития страны, основные исторические источники по данному периоду;
- даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом;
- сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода;
- основные законодательные акты, определившие социально-политическое развитие страны в 1917-1939 гг;
- социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества;
- факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в;
- волны завоеваний;
- основные достижения правления династии Тюдоров;
- базовую информацию о развитии капитализма в Англии;
- творчество писателей викторианской эпохи;
- роль Британии в мировых войнах, особенности соврем.развития;
- основные жанры и направления живописи Британии;
- основные направления музыкальных традиций Британии;
- основные географические реалии;
- базовые культурно-исторические реалии Шотландии;
- основные культурно-исторические факты об Уэльсе;
- базовые реалии истории и современности Сев. Ирландии;
- историю и культурные традиции Англии;
- основные особенности английского климата;
- специфику политического устройства Британии;
- иметь представление о многообразии этнического и расового состава России;
- иметь представление о сущности межэтнических отношений, их многообразии и факторах, на них влияющих, о национальном вопросе в истории и современности;
- иметь представление об этническом самосознании, этнической идентичности, уметь определить тип идентичности;
- основы современных принципов толерантности, диалога и сотрудничества;
- научную этнокультурную картину мира;
- этногенез, этническую историю и особенности культурного развития народов Англии и Шотландии;
- этногенез, этническую историю и особенности культурного развития кельтских народов Британских островов;
- о проблемах этногенеза и этнической истории англоязычных народов;
- взаимосвязь и взаимообусловленность культур и этносов англоязычных стран;
- этническую историю и культуру англоязычных народов Азии и Африки;

- функции и виды музеев;
- структуру и принципы организации работы в музеях;
- базовые понятия и основные категории теории текста;
- роль и функции эмоций в жизни человека и общества;
- разницу между эмоциональностью и эмотивностью;
- национально-культурные особенности коннотации слова;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;

#### уметь

- устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых явлений и событий;
- определять основные положения научных исторических концепций;
- анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной;
- использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе;
- компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур;
- различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества;
- интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах;
- распознавать элементы мифологического мышления и поведения в социальной практике;
- анализировать явления порождения, функционирования и исчезновения форм культуры;
- определять и прогнозировать культурное значение элементов традиции и инноваций;
- применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни;
- определять специфику этнокультурного взаимодействия и его виды;
- идентифицировать этнодемографические процессы и социальные структуры этнических общностей;
- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности;
- различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики своей профессии, ее социальный престиж;
- распознавать этикетные ситуации и ориентироваться в них;
- применять в этикетных ситуациях нормы деловой и общечеловеческой морали;
- компетентно определять этичную модель поведения в отношениях соподчинения;
- избирать и обосновывать этически предпочтительную стратегию своего профессионального поведения в отношениях субординации;
- применять теоретические знания при анализе конкретных спорных и конфликтных ситуаций в профессиональной практике;
- этически корректно вести спор и достойно выходить из спора и конфликта;
- применять знания о межкультурных различиях в профессиональной деятельности;
- организовывать деловые встречи, переговоры, приемы с учетом особенностей национального этикета;
- определять соотношение языка и культуры;
- распознавать культурные смыслы, зафиксированные различными языковыми знаками;
- рассматривать культурно значимые языковые единицы в гендерном аспекте;
- описать государственный герб России в разные периоды объяснить значение эмблем;
- охарактеризовать государственные флаг и гимн России в разные периоды;
- охарактеризовать ордена и медали России в разные периоды;
- самостоятельно готовить научные сообщения, электронные презентации;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории Древней Руси, привлекать для характеристики древнерусской жизни археологические, этнографические материалы;
- анализировать особенности исторического развития России;
- раскрывать причинно-следственные связи общественно-политических событий и явлений;
- использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные

источники по истории России XIX в;

- самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации;
- на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела;
- применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности;
- обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития российского социума с учётом вызовов времени и мировых тенденций;
- анализировать влияние завоеваний на становление языка;
- соотносить исторические события и их влияние на развитие страны;
- анализировать худ. произведения с позиции истории;
- использовать информации в лингводидактическом аспекте;
- использовать дополнительные источники;
- анализировать события в историческом контексте;
- соотносить языковые явления с соответствующими реалиями;
- использовать полученные знания в лингводидактическом аспекте;
- критически осмыслять события политической жизни Британии;
- обобщать, анализировать и воспринимать информацию;
- выявлять актуальные тенденции общественного развития и прогнозировать их последствия;
- определять психологию, цели и причины складывания политических и этнических мифов;
- обнаруживать причины и закономерности межэтнических конфронтаций, находить истоки конфликтов в этнической истории;
- воспринимать информацию, обобщать и анализировать;
- выявлять особенности традиционной и современной культуры народов Великобритании;
- давать характеристику элементам традиционной и современной культуры народов Уэльса и Ирландии;
- характеризовать культуру народов англоязычных народов Северной Америки;
- выявлять и давать характеристику традиционной и современной культуры народов Австралии и Океании;
- давать характеристику элементам традиционной и современной культуры народов Азии и Африки;
- классифицировать музеи;
- разработать план музейной экспозиции;
- оперировать литературоведческими категориями;
- классифицировать эмоции по типу их оценочного знака;
- определять статус эмоции в семантике слова;
- вычленять типы комуникативных эмоциональных ситуаций;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;

#### владеть

- историческими понятиями и терминами;
- навыками ведения научных дискуссий;
- навыками групповой работы;
- навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных задач;
- комплексом теоретических знаний о типологии культур и навыками их применения в межкультурном взаимодействии на уровне личного и профессионального общения;
- технологией применения теоретических знаний о субъектах культуры в реальном социальнодуховном и профессионально-практическом взаимодействии с ними;
- навыками культурно-символической интерпретации в различных формах культуры (в искусстве, экономике, масс-медиа, политике);
- технологией противостояния манипуляциям, основанным на элементах мифологического сознания и поведения в социально-практических и профессиональных жизненных ситуациях;
- навыками применения знаний о трансляционных структурах культуры, при разработке и

реализации учебных и культурно-просветительских программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры;

- навыками решения проблем современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности;
- способами разрешения межэтнических, межконфессиональных и других общественных конфликтов;
- способностью толерантно воспринимать социальные (этнические, конфессиональные), личностные и культурные различия;
- комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда и применять их в практике профессиональной деятельности;
- навыками применения норм и принципов современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации;
- комплексом теоретических знаний о правовых и этических границах поведения руководителя и подчинённого;
- навыками лояльного поведения на уровне профессионального общения при решении практических профессиональных задач;
- навыками ведения продуктивного делового спора предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов;
- навыками толерантного и этически и этикетно корректного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений;
- терминологическим аппаратом лингвокультурологии;
- основными приемами лингвокультурологического анализа;
- знаниями национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения;
- способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам курса;
- главными методами анализа исторического процесса (историко-генетическим, ретроспективным, сравнительно-историческим и др.), древнерусской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- понятийно-категориальным аппаратом;
- сравнительно-историческим, логическим и другими методами анализа российской государственности и общества в контексте мирового исторического процесса;
- приемами историографического анализа важнейших проблем курса;
- основными знаниями в области достижений российской и зарубежной историографии по важнейшим проблемам курса;
- навыками историографического анализа и актуализации использования исторического (социального) опыта в современных условиях и общественных практиках;
- навыками самостоятельной исследовательской работы при выявлении, анализе исторической информации, её синтезе и презентации, с учётом достижений российской историографии и других гуманитарных наук;
- навыками анализа художественных произведений с позиции истории;
- навыками анализа современной социально-полит.ситуации;
- навыками использования доп.материала;
- основными способами получения информации из доп. Источников;
- навыками работы со справочной литературой;
- понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
- методикой научного исследования;
- научной этнопсихологической терминологией;
- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- навыками исследовательской работы по теме;
- приемами и методами научного исследования и презентации полученных результатов;
- навыками анализа, типологического исследования и обобщения;
- методами получения данных об этногенезе народов мира, об этимологии традиций и обрядов;
- приемами подготовки и защиты презентации по избранной теме;

- понятийным аппаратом дисциплины "Музееведение";
- навыками научного описания музейного предмета;
- навыками анализа художественного текста;
- определениями и принципами-характеристиками эмоций;
- номинацией, дескрипцией и экспрессией эмоций;
- эмотивным анализом текста;
- навыками устной и письменной профессиональной речи.

## 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

п/п	компетенции	Основные признаки уровня
	Пороговый (базовый)	Демонстрирует понимание основных научных категорий,
	уровень	описывающих межличностное и межкультурное взаимодействие. Перечисляет социально-
	(обязательный по	психологические особенности коллективного
	отношению ко всем выпускникам к моменту	взаимодействия. Объясняет целесообразность групповой
	завершения ими обучения по	работы на основе принципов этики, исключающих
	ООП)	манипулирование и конфликт. Понимает ценностное
	3311)	содержание культуры и значимость самобытности
		различных субъектов культуры. Знает основные теории
		межличностного и межкультурного взаимодействия.
		Понимает принцип толерантного отношения ко всем
		видам социальных и культурных различий. Знает
		особенности развития многонационального государства,
		традиции и обычаи народов России и понимает
		своеобразие культуры нашего Отечества. Готов
		самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты,
		электронные презентации, самостоятельно выполнять
		известный тип заданий в новых условиях, на новом
2	Повышенный	учебном материале. Понимает особенности социально-экономического,
	продвинутый) уровень	политического и культурного развития народов России и
1	(превосходит «пороговый	государства в разные периоды; на примерах может
	(базовый) уровень» по	показать специфику хозяйственно-культурных типов
	одному или нескольким	народов России. Владеет информацией о специфическом
	существенным признакам)	пути российской цивилизации и вкладе народов России в
	- ,	развитие государственности. Способен принимать
		различия (раса, национальность, религия, возраст, статус,
		роль, пол) и уважать ценности других людей. Толерантен
		к представителям разных социальных и
		этноконфессиональных групп в условиях коллективно-
		творческой деятельности. Умеет соотносить собственные
		ценностно-ориентационные установки с другими
		мировоззренческими системами. Выражает готовность к
		социальному взаимодействию, рефлексии и самооценке действий в коллективе. Демонстрирует умение
		эффективно работать в команде. Может анализировать и
		обобщать полученные знания, аргументированно
		доказывать свою точку зрения, при этом правильно ведя
		дискуссию.
3	Высокий (превосходный)	Имеет опыт участия в принятии групповых решений и

уровень	способен принимать на себя ответственность. Владеет
(превосходит пороговый	навыками и приемами межкультурного общения,
уровень по всем	способностью жить и работать с людьми других культур,
существенным признакам,	языков и религий. Способен выступать компетентным
предполагает максимально	разработчиком и экспертом социально значимых
возможную выраженность	программ и проектов, ориентированных на
компетенции)	формирование межкультурной компетенции различных категорий граждан. Способен показать на примерах из
	биографий виднейших деятелей человечества специфику
	развития народов мира и их культуры, основные
	атрибуты государственной символики России и других
	мировых держав. Может самостоятельно рассуждать и
	объективно, взвешенно относиться к прошлому,
	критически воспринимать исторические сведения с
	учетом различных факторов (этнический,
	конфессиональный и социально-экономический), готов к
	работе в коллективе. Имеет представление о методике
	разработки различных творческих проектов и готов
	применять ее с учетом возможных социальных,
	этнических и конфессиональных и культурных различий
	между возможными участниками.

# 2. Программа формирования компетенции 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	История	знать:	лекции,
		– специфику исторической науки	практические
		в сравнении с другими науками	занятия
		<ul> <li>подходы к осмыслению</li> </ul>	
		исторического процесса	
		<ul> <li>особенности источникового</li> </ul>	
		материала и работы с ним	
		уметь:	
		<ul><li>устанавливать причинно-</li></ul>	
		следственные связи	
		– выявлять общие черты и	
		различия сравниваемых явлений	
		и событий	
		– определять основные	
		положения научных	
		исторических концепций	
		владеть:	
		– историческими понятиями и	
		терминами	
		– навыками ведения научных	
		дискуссий	
		– навыками групповой работы	
2	Культурология	знать:	лекции,
		– основные формы культуры	практические

культур — основные социально- исторические и духовные основания соотношения культуры и цивилизации — основные субъекты культуры — особенности сивиолической деятельности человека — основные характеристики мифолотического мыпшения — основные характеристики мифолотического мыпшения — основные закотомерности генезие культуры — формы и способы транслящии сощокультурного опыта на микрокультурном уровнях — специфику и направленность тенденций развития современной культуры — основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре — основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока» — этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь: — анализировать специфику социально культурной жизни в отличие от природной — использовать полученные знания для анализа роли образования и педаготической деятельности в современном обществе — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур — различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротюрчества — интерпретировать символы культуры в различных се явлениях и текстах — распознавать элементы мифолотического мыпшения и поведения в сопциальной	– критерии различных типологий	занятия
исторические и духовные основания соотношения культуры и цивилизации — основные субъекты культуры — особенности симьопической деятельности человека — основные характеристики мифологического мышления — основные характеристики мифологического мышления — основные закономерности генезиеа культуры — оромы и способы транеляции социокультурного опыта на микрокультурном уровиях — специфику и направленность тендещий развития современной культуры — основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуры — основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этических контактов и их результаты, нуги и способы преодоления «культурного пюка» — этполиштвиетическую и конфессиональную характеристику народов России уметь: — анализировать специфику социально-культурной жизани в отичике от природной — использовать полученные знания для анализа роли образования и пседагогической деятельности в современном обществе — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культуры соцеств как субъектов культурот конкретные типы личностей, сообществ как субъектов культурот ворчества — интерпретировать символы культуры в различных се явлениях и текстах — распознавать элемены мифологического мышления и	культур	
основащия соотношения культуры нивилизации  основные субъекты культуры — особенности символической деятельности человека — основные закономерности гелезиса культуры — особенные закономерности гелезиса культуры — оформы и способы трансляции социокультурном и макрокультурном и макрокультурном и макрокультурном и макрокультуры — основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуры — основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуры — основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результатьи, пути и способы преодоления «культурного нюка» — этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь: — анализировать специфику социально-культурной жизин в отличие от природной — использовать полученные знания для анализа роли образования и педаготической деятельности в современном обществе — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур различать различать различать различать различать различать различать се явлениях се явлениях и текстах с явлениях се явлениях и текстах с явлениях с с явлениях и текстах с явлениях с с явлениях и текстах с явлениях с с явлениях и текстах с явлениях и текстах с явлениях с с явлениях и текстах с явлениях с с явлениях и текстах с явлениях с с явлениях и текстах с обществ как с убъектов культуры в различаных с е явлениях и текстах с обществ как с убъектов культуры в различаниях с е явлениях и текстах с обществ как с убъектов с обществ как с убъектах с обществ как с убъектах с обществ как с убъектах с обществ		
культуры и цивилизации  основные субъекты культуры особенности символической деятельности человека  основные характеристики мифологического мыпления  основные закономерности генезиса культуры ормы и способы трансляции социокультурном и макрокультурном и макрокультурном и макрокультурном и макрокультурном и макрокультурном уровиях  специфику и направленность тепдепций развития современной культуры  основные глобальные проблемы человска и общества в современной культуре  основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»  этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь:  анапизировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической дсятельности в современном обществе  комистенто определять в текстах культуры конкретные типы культур  различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества интерпретировать символы культуры в различных се явлениях и текстах распозивавать элементы мифологического мышления и	_	
основные субъекты культуры собенности символической деятельности человека     основные характеристики мифологического мышления основные закопомерности генезиса культуры формы и способы трансляции сощокультурном уровнях специфику и направленность тенденций развития современной культуры     основные тлобальные проблемы человека и общества в современной культурую     основные глобальные проблемы человека и общества в современной культурого взаимодействия, виды этинультурного взаимодействия, виды этинультурного шока»     отновить станствити и способы преодоления «культурного шока»     отношитвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь:     апализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной     непользовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе     компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культуры в различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества     интерпретировать симмолы культуротворчества     интерпретировать симмолы культуротворчества     интерпретировать симмолы культурувы в различных се явлениях и текстах     распознавать элементы мифологического мышления и		
- особенности человека - основные характеристики мифологического мыпления - основные закономерности генезиса культуры - формы и способы трансляции социокультурном опыта на микрокультурном оронах - специфику и направлещность тепдещий развития современной культуры - основные феры - основные феры - отновные феры - отн		
деятельности человека  — основные характеристики мифологического мышления  — основные закономерности генезиеа культуры  — формы и способы транслящии социокультурном опыта на микрокультурном уровнях  — специфику и направленность тенденций развития совреженной культуры  — основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре  — основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»  — этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь:  — апализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной — использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе  — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур  — различать разые типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества — интерпретировать символы культуры в различать се интерпетировать символы культуры в различных се явлениях и текстах  — распознавать элементы мифолотического мышления и		
- основные характеристики мифологического мышления - основные закономерности генезиса культуры - формы и способы трапслящии социокультурного опыта на микрокультурного опыта на микрокультурном и макрокультурном уровнях - специфику и направленность тенденций развития современной культуры - основные глобальные проблемы человска и общества в современной культуре - основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этпических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного пюка» - этнолинтвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь: - апализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной - мепользовать полученные знания для анапиза роли образования и педаготической деятслыности в современном обществе - компетентно определять в текстах культуры в современные типы дичностей, сообществ как субъектов культурогорчества - интерпретировать символы культуры в различных се явлениях и текстах - распознавать элементы мифологического мышления и		
мифологического мышления  основные закономерности генезиса культуры  формы и способы трансляции сощюкультурном и макрокультурном и макрокультурном и макрокультурном уровнях  специфику и направленность тепдепций развития современной культуры  основные глобальные проблемы человска и общества в современной культуре  основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»  этномитвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь:  анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной  использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе  компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур  различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культурот вразличных се явлениях и текстах  распознавать элементы мифологического мышления и		
- основные закономерности генезиеа культуры - формы и способы транслящии социокультурном и макрокультурном уровнях - специфику и направленность тенденций развития современной культуры - основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре - основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока» - этнолингвиетическую и конфессиональную характеристику народов России уметь: - анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной - использовать полученные знания для анализа роли образования и педаготической деятельности в современном обществе - компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур - различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества - интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах - распознавать элементы имфологического мышления и	<u> </u>	
генезиса культуры  формы и способы трансляции социокультурного опыта на микрокультурном уровнях  — специфику и направленность тенденций развития современной культуры  — основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре  — основные сферы этнокультурео— основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»  — этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь:  — анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной  — использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе  — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур  — различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества — интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах  — распознавать элементы мифологического мышления и	-	
- формы и способы трансляции социюкультурного опыта на микрокультурном и макрокультурном уровнях — специфику и направленность тенденций развития современной культуры — основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре — основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока» — этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России умсть: — анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной — использовать полученные знания для апализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культуры сонкретные типы культуры празличать разпые типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества — интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах — распознавать элементы мифологического мышления и	-	
социокультурном и макрокультурном и макрокультурном и макрокультурном уровнях — специфику и направленность тенденций развития современной культуры — основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре — основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока» — этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь: — анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной — использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культуры конкретные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества — интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах — распознавать элементы	I = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
микрокультурном и макрокультурном уровнях  — специфику и направленность тепдепций развития современной культуры  — основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре  — основные сферы этнокультурного  взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»  — этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России умсть:  — анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной  — использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе  — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культуры конкретные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества  — интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах  — распознавать элементы мифологического мышления и	• •	
макрокультурном уровнях — специфику и направленность тепденций развития современной культуры — основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре — основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока» — этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России умсть: — анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной — использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур — различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества — интерпретировать символы культуры в различных се явлениях и текстах — распознавать элементы мифологического мышления и		
- специфику и направленность тенденций развития современной культуры - основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре - основные сферы этнокультурерого взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока» - этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь: - анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной - использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе - компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур - различать разные типы личностей, сообществ как субъктов культуры соменты культуры в различных се явлениях и текстах - распознавать элементы мифологического мышления и		
тенденций развития современной культуры		
культуры		
основные глобальные проблемы человека и общества в современной культуре основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока» этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь: анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах и текстах распольнаять элементы мифологического мышления и		
проблемы человека и общества в современной культуре  основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»  этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь:  анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной и использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе  компетснитю определять в текстах культуры конкретные типы культур различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества интерпретировать символы культуры в различаных се явлениях и текстах и текстах располнавать элементы мифологического мышления и	• • •	
современной культуре  основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»  — этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь:  — анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной — использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе — компетентно определять в текстах культуры типы культур — различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества — интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах — распознавать элементы мифологического мышления и		
- основные сферы этнокультурного взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»  - этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь:  - анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной  - использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе  - компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур  - различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества  - интерпретировать символы культуры в различных се явлениях и текстах  - распознавать элементы мифологического мышления и		
взаимодействия, виды этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»  — этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь:  — анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной  — использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе  — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур  — различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества  — интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах  — распознавать элементы мифологического мышления и		
этнических контактов и их результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»  — этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь:  — анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной  — использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе  — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур  — различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества  — интерпретировать символы культуры в различных е явлениях и текстах  — распознавать элементы мифологического мышления и	этнокультурного	
результаты, пути и способы преодоления «культурного шока»  — этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь:  — анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной  — использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе  — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур  — различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуровать символы культуры в различных ее явлениях и текстах  — распознавать элементы мифологического мышления и	взаимодействия, виды	
преодоления «культурного шока»  — этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь:  — анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной  — использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе  — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур  — различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества  — интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах  — распознавать элементы мифологического мышления и	этнических контактов и их	
шока»  — этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь:  — анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной  — использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе  — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур  — различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества  — интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах  — распознавать элементы мифологического мышления и	результаты, пути и способы	
- этнолингвистическую и конфессиональную характеристику народов России уметь:  - анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной  - использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе  - компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур  - различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества  - интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах  - распознавать элементы мифологического мышления и	преодоления «культурного	
конфессиональную характеристику народов России уметь:  — анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной — использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур — различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества — интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах — распознавать элементы мифологического мышления и	шока»	
характеристику народов России уметь:  — анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной  — использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе  — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур  — различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества  — интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах  — распознавать элементы мифологического мышления и	ļ	
уметь:  — анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной  — использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе  — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур — различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества — интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах — распознавать элементы мифологического мышления и	1	
- анализировать специфику социально-культурной жизни в отличие от природной - использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе - компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур - различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества - интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах - распознавать элементы мифологического мышления и		
социально-культурной жизни в отличие от природной  использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе  компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур  различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества  интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах  распознавать элементы мифологического мышления и		
отличие от природной  использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе  компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур  различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества  интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах  распознавать элементы мифологического мышления и	1	
<ul> <li>использовать полученные знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе</li> <li>компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур</li> <li>различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества</li> <li>интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах</li> <li>распознавать элементы мифологического мышления и</li> </ul>		
знания для анализа роли образования и педагогической деятельности в современном обществе  — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур — различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества — интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах — распознавать элементы мифологического мышления и	<u> </u>	
образования и педагогической деятельности в современном обществе  — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур  — различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества  — интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах  — распознавать элементы мифологического мышления и	-	
деятельности в современном обществе  - компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур  - различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества  - интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах  - распознавать элементы мифологического мышления и	l = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	
обществе  — компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур  — различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества  — интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах  — распознавать элементы мифологического мышления и	=	
<ul> <li>компетентно определять в текстах культуры конкретные типы культур</li> <li>различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества</li> <li>интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах</li> <li>распознавать элементы мифологического мышления и</li> </ul>	<u> </u>	
текстах культуры конкретные типы культур  — различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества  — интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах  — распознавать элементы мифологического мышления и	·	
типы культур  — различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества  — интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах  — распознавать элементы мифологического мышления и	_	
<ul> <li>различать разные типы личностей, сообществ как субъектов культуротворчества</li> <li>интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах</li> <li>распознавать элементы мифологического мышления и</li> </ul>		
личностей, сообществ как субъектов культуротворчества  – интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах  – распознавать элементы мифологического мышления и		
субъектов культуротворчества  – интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах  – распознавать элементы мифологического мышления и	•	
<ul> <li>интерпретировать символы культуры в различных ее явлениях и текстах</li> <li>распознавать элементы мифологического мышления и</li> </ul>		
культуры в различных ее явлениях и текстах — распознавать элементы мифологического мышления и	1	
явлениях и текстах  — распознавать элементы мифологического мышления и		
<ul><li>– распознавать элементы мифологического мышления и</li></ul>		
мифологического мышления и		
<u> </u>	поведения в социальной	

практике - анализировать явления порождения, функционирования и исчезновения форм культуры - определять и прогнозировать культурное значение элементов традиции и инноваций - применять теоретические знания при анализе конкретных фактов и явлений современной культурной жизни - определять специфику этнокультурного взаимодействия и его виды идентифицировать этнодемографические процессы и социальные структуры этнических общностей владеть: - навыками применения знаний о структуре культуры и значимости ее основных компонентов при решении социальных и профессиональных залач - комплексом теоретических знаний о типологии культур и навыками их применения в межкультурном взаимодействии на уровне личного и профессионального общения - технологией применения теоретических знаний о субъектах культуры в реальном социально-духовном и профессионально-практическом взаимодействии с ними - навыками культурносимволической интерпретации в различных формах культуры (в искусстве, экономике, массмедиа, политике) – технологией противостояния манипуляциям, основанным на элементах мифологического сознания и поведения в социально-практических и профессиональных жизненных ситуациях - навыками применения знаний о трансляционных структурах культуры, при разработке и реализации учебных и культурно-просветительских

программ для различных образовательных учреждений и учреждений культуры на уровие личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности способами разрениелии межотнических, межконфессиональных и других общественных конфликтов — способностью толерантно воспринимать социальные (этические, конфессиональные), дичностные и культурные различия знать:  — значение понятий «труд», «профессиональные), дичностные и культурные различия знать:  — значение понятий «труд», «профессиональные) дичностные и культурные различия знать:  — значение понятий «труд», «профессиональные) дичностные и культурные различия этика»  — исторические этапы формирования этических порм и колеково профессиональной этики историно различия этичестных норм и правыи делового этикета  — критерии исрархических отношений на службе  — специфику супестнующих стилей и моделей управления — специфику супестнующих стилей и моделей управления — специфику, типологию, формы протескания и разрениелия конфликтов  — основные способы ведения спора — основные способы ведения спора — основные способы ведения готора — основные сособенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между дюлььми в профессионально-деловой сфере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики и компетентно обосновывать ценностные аспекты профессии, се соцпальный деятельности и компетентно обосновывать ценностные карактеристики своей профессии, се соцпальный деятельности и компетентно обосновывать ценностные соцпальный деятельностные дея				
учреждений культуры в уровпе овременной культуры в уровпе дичной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональной деятельности — способами разрешении межотнических, межконфессиональных и других общественных конфинктов — способностью толерантно воспринимать социальные (этические, конфессиональные), дичностные и культурные различия  31ать:  31ать:  31ать:  31ачение полятий «труд», «профессия», «профессия», «профессия», «проферментация», «профессия», праферментация», «профессия» в истории культуры и выды профессиональной этики — истории развития этикетных норм и прамил делового этикста — критерии нерархических отношений на службе — специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов — основные способы ведения спора — основные сосбенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между пюдьми в профессионально-деловой сфере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессионально-деловой сфере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессионально-деловой офере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правокой и этический аспекты регурящии профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характерристики				
- навыками решения проблем современной культуры на уровне личной усуховной, социальной, практической жизли, а также в профессиональной деятельности - епособами разрешения межотнических, межкофессиональных и других общественных конфинктов - епособностью толерантно воспринимать социальные (этинические, конфессиональные), личностиве и культурные различия  3 пать: — значение понятий «труд», «профессиональныя этика» — исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики — историю развития этических норм и правил делового этикста — критерии правил делового этикста — специфику, типологию, формы протеквания и разрешения конфинктов — основные способы ведения спора — основные способы ведения профессиональной, деятельности этнокультурного менталитета, ваимощие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновлять ценностные характеристики			1	
современной культуры на уровне личной духовной, социальной, практической жизни, а также в профессиональный деятельности — способами разрешения межотнических, межконфессиональных и других общественных конфинктов — способностью толерантно воспринимать социальные датиченных и спругих общественных конфинктов — способностью толерантно воспринимать социальные датиченных сиральные датиченных и культурные различия — значение понятий «труд», «профессиональная этика» — исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики — историю развития этикетных норм в человеческой истории — солержание современных норм и правил делового этикста — критерии нерахрических отношений на службе — специфику, типологию, формы протскания и разрешения конфинктов — основные способы ведения спора — основные способы ведения спора — основные способы ведения конфинктов — основные способы ведения спора — основные способы ведения профессионально—доловой сфере уметь: — выделять теоретические, прикладные, цеппостные аепекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аепекты регуляции профессиональной деятельности — различать правовой и этический аепекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать псиностные характерьствия			7 7 2	
личной духовной, сощальной, практической жизии, а также в профессиональной деятельности — способами разрешения межэтнических, межконфессиональных и других общественных конфликтов — способойостью толерантно воспринимать социальные (этнические, конфессиональные), личностные и культурные различия  3 Профессиональная этика  3 акать: — значение попятий «груд», «профессия», «профессия», «профессия», «профессия», «профессия», «профессия», мирофессия», мирофессия поры и кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики — исторические этикам — исторической истории — содержание современных корм и правил делового этикста — критерии нерархических отношений на службе — специфику существующих стилей и моделей управления конфликтов — основные способы ведения спора — основные способы ведения спора — основные особенности — этикультурного менталитета, влижощие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь: — выделять теоретические, прикладиыс, ценностные сапскты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики				
практической жизии, а также в профессиональной деятельности  — способами разрешения  межэтнических,  межкомфессиональных и других  общественных конфликтов  — способностью толерантно  воспринимать социальные  (этнические, конфессиональные),  личностные и культурные  различия   3 Профессиональная этика   3 нать:  — значение понятий «труд»,  «профессия», «профориентация»,  «профессия», «профориентация»,  «профессия», «профориентация»,  «профессиональная этика»  — исторические этапы  формирования этических порм и  кодексов профессий в истории  культуры и виды  профессиональной этики  — историю развития этикетных  норм в человеческой истории  — содержание современных порм  и правил делового этикета  — критерии исрархических  отношений на службе  — специфику супиствующих  стилей и моделей управления  — специфику, типологию, формы  протекания и разрешения  конфликтов  — основные способы ведения  спора  — основные способы ведения  спора  — основные собенности  этнокультурного менталитета,  влияющие на характер  отпошений между людьми в  профессионально-деловой сфере  уметь:  — выделять теоретические,  прикладные, ценностные аспекты  профессиональной деятельности  — различать праковой и  этический аспекты регуляции  профессиональной деятельности  — различать праковой  тический аспекты регуляции  профессиональной деятельности  н компетентно обосновывать  ценностные характеристики				
профессиональной деятельности  — способами разрешения межконфессиональных и других общественных конфликтов — способностью толерантно воспринимать социальные (этические, конфессиональные), личностные и культурные различия  Знать: — значение понятий «труд», «профессиональная этика  — исторические этапы формирования этических порм и кодсксов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики — историю развития этикетных норм в человеческой истории — содержание современных норм и правил делового этикета — критерии нерархических отношений на службе — специфику, гипологию, формы протскания и разрешения конфликтов — основные способы ведения спора — основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь: — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной леятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики				
- способами разрешения межутинческих, межкомфессиональных и других общественных конфликтов — способностью толерантно воспринимать социальные (этнические, конфессиональные), личностные и культурные различия  3 Профессиональная этика  3 нать:  — значение понятий «труд», «профорисптация», «профессиональная этика» — исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики — историю развития этикетных норм в человеческой истории содрежание современных корм и правил делового этикета — критерии перархических отношений на службе — специфику, существующих стилей и моделей управления спора — основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие па характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере умсть:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики			практической жизни, а также в	
межконфессиональных и других общественных конфликтов — способностью топерантно воспринимать социальные (этнические, конфессиональные), дичностные и культурные различия  знать: — значение понятий «труд», «профессиональная этика» — исторические этапы формирования этика» — исторические этапы формирования этикам — исторические отном и кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики — историю развития этикетных норм и новами современных норм и правил делового этикета — критерии исрархических отношений на службе — специфику существующих стилей и моделей управления спора — основные способы ведения спора — основные способы ведения спора — основные особсипости этнокотильной делять в профессиональной делятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетенного посновнавать ценностные аспекты перефессиональной деятельности и компетенного обосновывать ценностные характеристики			профессиональной деятельности	
межконфессиональных и других общественных конфликтов — способностью толерантно воспринимать социальные), личностные и культурные различия  3 Профессиональная этика  3 профессиональная этика  3 профессиональная этика  3 профессиональная этика — знать: — значение понятий «труд», «профориентация», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика» — исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессий в истории культуры и виды профессиопальной этики — историче развития этикетных порм в человеческой истории — содержание современных норм и правил делового этикета — критерии иерархических отношений на службе — специфику, стиполотию, формы протекания и разрешения конфликтов — основные способы ведения спора — основные способы офере уметь: — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности — тимеский аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные ахарактеристики			<ul><li>– способами разрешения</li></ul>	
общественных конфликтов — способностью толерантно воспринимать социальные (этические, конфессиональные), личпостпые и культурпые различия  знать: — значение понятий «труд», «профессиональная этика» — исторические этапы формирования этических норм и кодсксов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики — исторические обременных норм и правил делового этикстых норм в человеческой истории — содержание современных норм и правил делового этикта — критерии иерархических отношений на службе — епецифику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов — основные способы ведения спора — основные способы ведения спора — основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отнопнений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь: — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характерьистики			межэтнических,	
Профессиональная этика  Поторические этапы  формирования этических порм и кодсков профессий в истории культуры и виды  профессиональной этики  правил делового этикета  критерии исрархических отношений на службе  пецифику существующих стилей и моделей управления  специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфинктов  основные способы ведения  спора  основные способы ведения  спора  основные особенности  этнокультурного менталитета,  влияющие на характер  отношений между подьми в профессионально-деловой сфере  уметь:  выделять теоретические,  прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности  различать правовой и  этический аспекты регуляции профессиональной деятельности  и компетентно обосновывать  ценностные характеристики			межконфессиональных и других	
воспринимать социальные (этические, конфессиональные), личностные и культурные различия  3 Профессиональная этика  3 знать:  — значение понятий «труд», «проформентация», «профессиональная этика»  — исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессиональная этика»  — исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессиональной этики  — историю развития этикетных норм в человеческой истории  — содержание современных норм и правил делового этикета  — критерии нерархических отношений на службе  — специфику, существующих стилей и моделей управления  — специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов  — основные способы ведения спора  — основные способы ведения спора  — основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности  — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностных характеристики			общественных конфликтов	
(этнические, конфессиональные), личностные и культурные различия  3 Профессиональная этика  3 профессиональная этика  3 профессия, «профориентация», «профессия», «профессия», «профессий вистории кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики  — исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессий вистории культуры и виды профессиональной этики  — историю развития этичетных норм и правил делового этикета  — критерии исрархических отношений на службе  — специфику существующих стилей и моделей управления  — специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов  — основные способы ведения спора  — основные сосбенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности  — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики			<ul> <li>способностью толерантно</li> </ul>	
(этнические, конфессиональные), личностные и культурные различия  3 Профессиональная этика  3 профессиональная этика  3 профессия, «профориентация», «профессия», «профессия», «профессий вистории кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики  — исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессий вистории культуры и виды профессиональной этики  — историю развития этичетных норм и правил делового этикета  — критерии исрархических отношений на службе  — специфику существующих стилей и моделей управления  — специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов  — основные способы ведения спора  — основные сосбенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности  — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики			воспринимать социальные	
личностные и культурные различия  3 Профессиональная этика  4 профессиональная этика  4 профессиональная этика  5 профессиональная этика  6 профессиональная этика  6 профессиональная этика  7 профессиональная этика  8 профессиональной этики  8 профессиональной этики  9 профессиональной развития этикетных порм и правил долового этикета  9 критерии нерархических отношений на службе  9 специфику существующих стилей и моделей управления  1 протекания и разрешения конфинктов  1 основные способы ведения спора  1 основные способы ведения спора  2 основные способы ведения спора  2 основные особенности  3 этикокультурного менталитета, влияющие на характер  5 отношений между людьми в профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики				
Профессиональная этика  3 Профессиональная этика  3 нать:  — значение понятий «труд», «профессиональная этика»  — исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики  — историю развития этикстных норм в человеческой истории — содержание современных норм и правил делового этикета  — критерии иерархических отношений на службе  — специфику существующих стилей и моделей управления — специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов — основные способы ведения спора — основные способы ведения спора — основные собенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики			* *	
Профессиональная этика  Знать: — значение понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика» — исторические этапы формирования этических норм и колексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики — историю развития этикетных норм в человеческой истории — содержание современных норм и правил делового этикета — критерии исрархических отношений на службе — специфику существующих стилей и моделей управления — специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов — основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь: — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики				
— значение понятий «труд», «профессия», «профессиональная этика» — исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессиональной этики — историю развития этикетных норм в человеческой истории с содержание современных норм и правил делового этикета — критерии иерархических отношений на службе — специфику, существующих стилей и моделей управления — специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов — основные способы ведения спора — основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь: — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики	3	Профессиональная этика	<del>  *</del>	лекции,
«профессиональная этика»  — исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики  — историю развития этикетных норм в человеческой истории  — содержание современных норм и правил делового этикета  — критерии иерархических отношений на службе  — специфику существующих стилей и моделей управления  — специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов  — основные способы ведения спора  — основные способы ведения спора  — основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности  — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики	1	<b>.</b> .	– значение понятий «труд».	•
«профессиональная этика»  исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики  историю развития этикетных норм в человеческой истории  содержание современных норм и правил делового этикета  критерии иерархических отношений на службе  специфику существующих стилей и моделей управления  специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов  основные способы ведения спора  спора  основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:  выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности  различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики			± •	
- исторические этапы формирования этических норм и кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики — историю развития этикетных норм в человеческой истории — содержание современных норм и правил делового этикета — критерии иерархических отношений на службе — специфику существующих стилей и моделей управления — специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов — основные способы ведения спора — основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь: — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики				
формирования этических норм и кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики  — историю развития этикетных норм в человеческой истории  — содержание современных норм и правил делового этикета  — критерии нерархических отношений на службе  — специфику существующих стилей и моделей управления  — специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов  — основные способы ведения спора  — основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности  — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики			± ±	
кодексов профессий в истории культуры и виды профессиональной этики  — историю развития этикетных норм в человеческой истории  — содержание современных норм и правил делового этикета  — критерии иерархических отношений на службе  — специфику существующих стилей и моделей управления  — специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов  — основные способы ведения спора  — основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности  — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики			1	
культуры и виды профессиональной этики игорию развития этикетных норм в человеческой истории содержание современных норм и правил делового этикета критерии иерархических отношений на службе специфику существующих стилей и моделей управления спиний и разрешения конфликтов основные способы ведения спора основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере умсть: выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики				
профессиональной этики  историю развития этикстных норм в человеческой истории  содержание современных норм и правил делового этикста  критерии иерархических отношений на службе  специфику существующих стилей и моделей управления  специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов  основные способы ведения спора  основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:  выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности  различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики				
- историю развития этикетных норм в человеческой истории  - содержание современных норм и правил делового этикета  - критерии иерархических отношений на службе  - специфику существующих стилей и моделей управления  - специфику, типологию, формы протекания и разрешения  конфликтов  - основные способы ведения  спора  - основные особенности  этнокультурного менталитета,  влияющие на характер  отношений между людьми в  профессионально-деловой сфере  уметь:  - выделять теоретические,  прикладные, ценностные аспекты  профессиональной деятельности  - различать правовой и  этический аспекты регуляции  профессиональной деятельности  и компетентно обосновывать  ценностные характеристики			7 7 2	
норм в человеческой истории  — содержание современных норм и правил делового этикста  — критерии иерархических отношений на службе  — специфику существующих стилей и моделей управления  — специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов  — основные способы ведения спора  — основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности  — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики			1	
- содержание современных норм и правил делового этикета - критерии иерархических отношений на службе - специфику существующих стилей и моделей управления - специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов - основные способы ведения спора - основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь: - выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности - различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики				
и правил делового этикета  - критерии иерархических отношений на службе  - специфику существующих стилей и моделей управления  - специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов  - основные способы ведения спора  - основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:  - выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности  - различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики			-	
отношений на службе  — специфику существующих стилей и моделей управления  — специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов  — основные способы ведения спора  — основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности  — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики			_	
- специфику существующих стилей и моделей управления - специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов - основные способы ведения спора - основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь: - выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики			_ = = = = =	
стилей и моделей управления  — специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов  — основные способы ведения спора  — основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности  — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики			ž	
- специфику, типологию, формы протекания и разрешения конфликтов - основные способы ведения спора - основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь: - выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики			1	
протекания и разрешения конфликтов  основные способы ведения спора  основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:  выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики				
конфликтов  — основные способы ведения спора  — основные особенности этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики			1 7	
<ul> <li>основные способы ведения спора</li> <li>основные особенности</li> <li>этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:</li> <li>выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности</li> <li>различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики</li> </ul>			1 1	
спора  — основные особенности  этнокультурного менталитета,  влияющие на характер  отношений между людьми в  профессионально-деловой сфере  уметь:  — выделять теоретические,  прикладные, ценностные аспекты  профессиональной деятельности  — различать правовой и  этический аспекты регуляции  профессиональной деятельности  и компетентно обосновывать  ценностные характеристики			_	
<ul> <li>основные особенности</li> <li>этнокультурного менталитета,</li> <li>влияющие на характер</li> <li>отношений между людьми в</li> <li>профессионально-деловой сфере</li> <li>уметь:</li> <li>выделять теоретические,</li> <li>прикладные, ценностные аспекты</li> <li>профессиональной деятельности</li> <li>различать правовой и</li> <li>этический аспекты регуляции</li> <li>профессиональной деятельности</li> <li>и компетентно обосновывать</li> <li>ценностные характеристики</li> </ul>				
этнокультурного менталитета, влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики			1 *	
влияющие на характер отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики				
отношений между людьми в профессионально-деловой сфере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики			· · · · · ·	
профессионально-деловой сфере уметь:  — выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики				
уметь:  - выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности - различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики				
- выделять теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики				
прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности — различать правовой и этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики				
профессиональной деятельности  — различать правовой и  этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики			=	
			I =	
этический аспекты регуляции профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики				
профессиональной деятельности и компетентно обосновывать ценностные характеристики			1 -	
и компетентно обосновывать ценностные характеристики				
ценностные характеристики				
своеи профессии, ее социальный			<u> </u>	
			своеи профессии, ее социальный	

престиж

— распознавать этикетные ситуации и ориентироваться в них

– применять в этикетных ситуациях нормы деловой и общечеловеческой морали - компетентно определять этичную модель поведения в отношениях соподчинения – избирать и обосновывать этически предпочтительную стратегию своего профессионального поведения в отношениях субординации – применять теоретические знания при анализе конкретных спорных и конфликтных ситуаций в профессиональной практике

этически корректно вести спор и достойно выходить из спора и конфликта

применять знания о
межкультурных различиях в
профессиональной деятельности
организовывать деловые
встречи, переговоры, приемы с
учетом особенностей
национального этикета
владеть:

- комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда и применять их в практике профессиональной деятельности — навыками применения норм и принципов современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации

комплексом теоретических
знаний о правовых и этических
границах поведения
руководителя и подчинённого
навыками лояльного поведения
на уровне профессионального
общения при решении
практических профессиональных
задач

навыками ведения
 продуктивного делового спора
 предотвращения и успешного

	I	T .	
		разрешения профессиональных	
		конфликтов	
		<ul><li>навыками толерантного и</li></ul>	
		этически и этикетно корректного	
		поведения в ситуации	
		межкультурного взаимодействия	
		в сфере деловых отношений	
4	Введение в лингвокультурологию	знать:	лекции,
	, ,,,	– место лингвокультурологии в	лабораторные
		парадигме лингвистических	работы
		дисциплин	1
		– об основных языковых формах,	
		в которых представлены	
		концепты культуры	
		– о понятии языковой личности и	
		гендерном подходе в	
		лингвокультурологии	
		уметь:	
		– определять соотношение языка	
		и культуры	
		– распознавать культурные	
		смыслы, зафиксированные	
		различными языковыми знаками	
		– рассматривать культурно	
		значимые языковые единицы в	
		гендерном аспекте	
		владеть:	
		<ul> <li>терминологическим аппаратом</li> </ul>	
		лингвокультурологии	
		<ul><li>– основными приемами</li></ul>	
		лингвокультурологического	
		анализа	
		– знаниями национально-	
		культурных особенностей	
		речевого и неречевого поведения	
5	Государственная символика России	знать:	лекции,
		– время появления и значение	практические
		главных государственных	занятия
		эмблем - двуглавого орла и	
		всадника -драконоборца;	
		эволюцию государственного	
		герба России в XVI- XX в	
		– историю появления	
		государственных флага и гимна	
		• -	
		России	
		России  — основные этапы развития	
		России  — основные этапы развития наградной системы России	
		России  — основные этапы развития наградной системы России уметь:	
		России  — основные этапы развития наградной системы России уметь:  — описать государственный герб	
		России  — основные этапы развития наградной системы России уметь:  — описать государственный герб России в разные периоды	
		России  — основные этапы развития наградной системы России уметь:  — описать государственный герб России в разные периоды объяснить значение эмблем	
		России  — основные этапы развития наградной системы России уметь:  — описать государственный герб России в разные периоды объяснить значение эмблем  — охарактеризовать	
		России  — основные этапы развития наградной системы России уметь:  — описать государственный герб России в разные периоды объяснить значение эмблем	

		– охарактеризовать ордена и	
		медали России в разные периоды	
		владеть:	
		– способностью толерантно	
		воспринимать социальные и	
	Hamanya Hamaya Brass	культурные различия	
6	История Древней Руси	знать:	лекции,
		– хронологические рамки и	практические
		содержание первого этапа	занятия
		древнерусской истории	
		– основные социально-	
		политические и культурные	
		характеристики периода	
		политической раздробленности и	
		начального этапа	
		объединительного процесса	
		русских земель	
		уметь:	
		- самостоятельно готовить	
		научные сообщения,	
		электронные презентации	
		– использовать в	
		профессиональной	
		педагогической деятельности	
		основные письменные источники по истории Древней Руси,	
		привлекать для характеристики древнерусской жизни	
		археологические,	
		этнографические материалы	
		владеть:	
		<ul><li>– основными знаниями в области</li></ul>	
		достижений российской	
		историографии по важнейшим	
		проблемам курса	
		<ul><li>главными методами анализа</li></ul>	
		исторического процесса	
		(историко-генетическим,	
		ретроспективным, сравнительно-	
		историческим и др.),	
		древнерусской	
		государственности и общества в	
		контексте мирового	
		исторического процесса	
7	История России	знать:	лекции,
	1	– основные особенности	практические
		социально-экономического и	занятия,
		политического развития России в	экзамен
		кон. XV – XVII вв	
		- закономерности социально-	
		экономического и политического	
		развития страны, основные	
		исторические источники по	
		данному периоду	
<u> </u>		Aminom's melanodi	

– даты, факты и явления изучаемого периода во взаимосвязи с мировым историческим процессом - сущность взаимосвязи экономики и политики, внутри- и внешнеполитического развития России изучаемого периода - основные законодательные акты, определившие социальнополитическое развитие страны в 1917-1939 гг - социально-экономические, политические процессы и культурную парадигму сменяющихся этапов развития СССР; природу общественных движений и степень взаимодействия властных структур и общества - факторы и условия становления современного российского общества и государства, проблемы и перспективы развития России в нач. XXI в уметь: – анализировать особенности исторического развития России - раскрывать причинноследственные связи общественно-политических событий и явлений - использовать в профессиональной педагогической деятельности основные письменные источники по истории России XIX в - самостоятельно готовить научные сообщения, проекты, мультимедийные презентации - на основе анализа историографии и источников формулировать собственную позицию по дискуссионным вопросам изучаемого раздела - применять исторические методы анализа событий и явлений при формулировке и обосновании собственной позиции по вопросам прошлого и современности – обобщать изучаемый материал, прогнозировать результаты, итоги и векторы развития

			П
		российского социума с учётом	
		вызовов времени и мировых	
		тенденций	
		владеть:	
		– понятийно-категориальным	
		аппаратом	
		- сравнительно-историческим,	
		логическим и другими методами	
		анализа российской	
		государственности и общества в	
		контексте мирового	
		исторического процесса	
		– основными знаниями в области	
		достижений российской	
		историографии по важнейшим	
		проблемам курса	
		<ul><li>приемами</li></ul>	
		историографического анализа	
		важнейших проблем курса	
		– основными знаниями в области	
		достижений российской и	
		зарубежной историографии по	
		важнейшим проблемам курса	
		— навыками 	
		историографического анализа и	
		актуализации использования	
		исторического (социального)	
		опыта в современных условиях и	
		общественных практиках	
		- навыками самостоятельной	
		исследовательской работы при	
		выявлении, анализе	
		исторической информации, её	
		синтезе и презентации, с учётом	
		достижений российской	
		историографии и других	
		гуманитарных наук	
8	История и культура	знать:	лекции,
	Великобритании	– волны завоеваний	лабораторные
		– основные достижения	работы
		правления династии Тюдоров	
		– базовую информацию о	
		развитии капитализма в Англии	
		– творчество писателей	
		викторианской эпохи	
		– роль Британии в мировых	
		войнах, особенности	
		соврем.развития	
		– основные жанры и направления	
		живописи Британии	
		– основные направления	
		музыкальных традиций Британии	
		уметь:	
		– анализировать влияние	
			15

		T	
		завоеваний на становление языка	
		- соотносить исторические	
		события и их влияние на	
		развитие страны	
		– анализировать худ.	
		произведения с позиции истории	
		<ul> <li>использовать информации в</li> </ul>	
		лингводидактическом аспекте	
		владеть:	
		– навыками анализа	
		художественных произведений с	
		позиции истории	
		<ul> <li>навыками анализа современной</li> </ul>	
		социально-полит.ситуации	
		<ul><li>навыками использования</li></ul>	
		доп.материала	
9	Лингвострановедение	знать:	лекции,
		– основные географические	лабораторные
		реалии	работы
		<ul><li>базовые культурно-</li></ul>	
		исторические реалии Шотландии	
		– основные культурно-	
		исторические факты об Уэльсе	
		<ul> <li>– базовые реалии истории и</li> </ul>	
		современности Сев. Ирландии	
		– историю и культурные	
		традиции Англии	
		– основные особенности	
		английского климата	
		- специфику политического	
		устройства Британии	
		уметь:	
		– использовать дополнительные	
		источники	
		– анализировать события в	
		историческом контексте	
		– соотносить языковые явления с	
		соответствующими реалиями	
		– использовать полученные	
		знания в лингводидактическом	
		аспекте	
		– критически осмыслять события	
		политической жизни Британии	
		владеть:	
		- основными способами	
		получения информации из доп.	
		Источников	
		<ul><li>навыками работы со</li></ul>	
		справочной литературой	
10	Межэтнические отношения и	знать:	лекции,
10	межнациональные конфликты в	<ul><li>иметь представление о</li></ul>	практические
	современной России	многообразии этнического и	занятия
	r	расового состава России	
		<ul><li>иметь представление о</li></ul>	
<u> </u>		пределавление о	

		сущности межэтнических	
		отношений, их многообразии и	
		факторах, на них влияющих, о	
		национальном вопросе в истории	
		и современности	
		<ul> <li>иметь представление об</li> </ul>	
		этническом самосознании,	
		этнической идентичности, уметь	
		определить тип идентичности	
		– основы современных	
		принципов толерантности,	
		диалога и сотрудничества	
		уметь:	
		<ul><li>– обобщать, анализировать и</li></ul>	
		воспринимать информацию	
		<ul><li>выявлять актуальные</li></ul>	
		тенденции общественного	
		развития и прогнозировать их	
		последствия	
		– определять психологию, цели и	
		причины складывания	
		политических и этнических	
		мифов	
		– обнаруживать причины и	
		закономерности межэтнических	
		конфронтаций, находить истоки	
		конфликтов в этнической	
		истории	
		владеть:	
		– понятийным аппаратом и уметь	
		правильно применять его на	
		практике	
		<ul><li>методикой научного</li></ul>	
		исследования	
		– научной этнопсихологической	
		терминологией	
		<ul><li>навыками публичной речи,</li></ul>	
		ведения дискуссии и полемики	
11	Праздничная культура народов	знать:	лекции,
	англоязычных стран	<ul><li>научную этнокультурную</li></ul>	практические
	<del></del>	картину мира	занятия
		<ul><li>– этногенез, этническую историю</li></ul>	
		и особенности культурного	
		развития народов Англии и	
		Нотландии	
		<ul><li>– этногенез, этническую историю</li></ul>	
		•	
		и особенности культурного	
		развития кельтских народов	
		Британских островов	
		– о проблемах этногенеза и	
		этнической истории	
		англоязычных народов	
		– взаимосвязь и	
		взаимообусловленность культур	

		1	
		и этносов англоязычных стран	
		– этническую историю и	
		культуру англоязычных народов	
		Азии и Африки	
		уметь:	
		– воспринимать информацию,	
		обобщать и анализировать	
		– выявлять особенности	
		традиционной и современной	
		культуры народов	
		Великобритании	
		– давать характеристику	
		элементам традиционной и	
		современной культуры народов	
		Уэльса и Ирландии	
		– характеризовать культуру	
		народов англоязычных народов	
		Северной Америки	
		– выявлять и давать	
		характеристику традиционной и	
		современной культуры народов	
		Австралии и Океании	
		<ul> <li>давать характеристику</li> </ul>	
		элементам традиционной и	
		современной культуры народов	
		Азии и Африки	
		владеть:	
		– понятийным аппаратом и уметь	
		правильно применять его на	
		практике	
		<ul> <li>навыками исследовательской</li> </ul>	
		работы по теме	
		<ul> <li>приемами и методами научного</li> </ul>	
		исследования и презентации	
		полученных результатов	
		– навыками анализа,	
		типологического исследования и	
		обобщения	
		– методами получения данных об	
		этногенезе народов мира, об	
		этимологии традиций и обрядов	
		<ul><li>приемами подготовки и защиты</li></ul>	
		презентации по избранной теме	
12	Прикладная культурология	знать:	лекции,
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	<ul><li>функции и виды музеев</li></ul>	практические
		– структуру и принципы	занятия
		организации работы в музеях	
		уметь:	
		<ul><li>– классифицировать музеи</li></ul>	
		<ul><li>– разработать план музейной</li></ul>	
		экспозиции	
		владеть:	
		<ul><li>– понятийным аппаратом</li></ul>	
		дисциплины "Музееведение"	
		диециплины тузееведение	

		– навыками научного описания	
		музейного предмета	
13	Социолингвистический анализ текста	знать:  — базовые понятия и основные категории теории текста уметь:  — оперировать литературоведческими категориями владеть:  — навыками анализа	лекции, лабораторные работы
		художественного текста	
14	Эмоции в языке	знать:  — роль и функции эмоций в жизни человека и общества  — разницу между эмоциональностью и эмотивностью  — национально-культурные особенности коннотации слова уметь:  — классифицировать эмоции по типу их оценочного знака  — определять статус эмоции в семантике слова  — вычленять типы комуникативных эмоциональных ситуаций владеть:  — определениями и принципамихарактеристиками эмоций  — номинацией, дескрипцией и экспрессией эмоций	лекции, лабораторные работы
		_	
15	Этнография англоязычных стран	- эмотивным анализом текста знать: - научную этнокультурную картину мира - этногенез, этническую историю и особенности культурного развития народов Англии и Шотландии - этногенез, этническую историю и особенности культурного развития кельтских народов Британских островов - о проблемах этногенеза и этнической истории англоязычных народов - взаимосвязь и взаимообусловленность культур и этносов англоязычных стран - этническую историю и культуру англоязычных народов Азии и Африки	лекции, практические занятия

		уметь:
		– воспринимать информацию,
		обобщать и анализировать
		– выявлять особенности
		традиционной и современной
		культуры народов
		Великобритании
		<ul><li>давать характеристику</li></ul>
		элементам традиционной и
		современной культуры народов
		Уэльса и Ирландии
		– характеризовать культуру
		народов англоязычных народов
		Северной Америки
		– выявлять и давать
		характеристику традиционной и
		современной культуры народов
		Австралии и Океании
		– давать характеристику
		элементам традиционной и
		современной культуры народов
		Азии и Африки
		владеть:
		– понятийным аппаратом и уметь
		правильно применять его на
		практике
		<ul><li>навыками исследовательской</li></ul>
		работы по теме
		<ul><li>приемами и методами научного</li></ul>
		исследования и презентации
		полученных результатов
		– навыками анализа,
		типологического исследования и
		обобщения
		– методами получения данных об
		этногенезе народов мира, об
		этимологии традиций и обрядов
		<ul><li>приемами подготовки и защиты</li></ul>
		презентации по избранной теме
16	Педагогическая практика	знать:
	(воспитательная)	<ul><li>принципы и закономерности</li></ul>
	,	взаимодействия в коллективе
		уметь:
		<ul><li>применять методы</li></ul>
		коллективного воспитания и
		духовно-нравственного развития
		владеть:
		<ul><li>навыками устной и письменной</li></ul>
		профессиональной речи
		Ι 1 Γ

# 2.2. Календарный график формирования компетенции

№	Наименование учебных	Семестры
---	----------------------	----------

п/п	дисциплин и практик	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	История	+									
2	Культурология		+								
3	Профессиональная этика		+								
4	Введение в лингвокультурологию										+
5	Государственная символика России		+								
6	История Древней Руси		+	+							
7	История России				+	+	+	+	+	+	+
8	История и культура Великобритании										+
9	Лингвострановедение										+
10	Межэтнические отношения и межнациональные конфликты в современной России							+			
11	Праздничная культура народов англоязычных стран							+			
12	Прикладная культурология		+								
13	Социолингвистический анализ текста									+	
14	Эмоции в языке										+
15	Этнография англоязычных стран							+			
16	Педагогическая практика (воспитательная)				+						

# 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	История	Подготовка и работа на практических занятиях. Эссе (по указанным темам). Тестирование.
2	Культурология	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Написание реферата (или эссе). Итоговый учебный проект. Зачет.
3	Профессиональная этика	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Выполнение тестовых заданий. Выполнение письменной проверочной работы. Составление глоссария по ключевым терминам дисциплины. Итоговый учебный проект.
4	Введение в лингвокультурологию	Устные ответы на занятиях. Самостоятельная работа. Зачет.
5	Государственная символика России	Зачет. Выступление на семинаре. Доклад. Тестирование. Выполнение заданий семинарских занятий. Контрольная работа.

6	История Древней Руси	Подготовка электронной презентации. Эссе,
	1 , u	конспект монографии. Вопросы к практическим
		занятиям. Вопросы к зачету с оценкой.
7	История России	Подготовка к практическим занятиям.
	1	Составление хронологической таблицы.
		Составление библиографического списка.
		Подготовка к рубежному срезу. Вопросы к
		зачету. Подготовка развернутого ответа на
		практических занятиях. Контрольная работа.
		Конспект-анализ монографии по курсу.
		Подготовка мультимедийной презентации.
		Выполнение практической работы по контурной
		карте. Вопросы к экзамену. Подготовка
		электронной презентации. Подготовка
		проблемного сообщения. Коллоквиум.
		Подготовка развернутого ответа. Контрольная
		работа (2 за семестр). Подготовка
		биографического словаря исторических
		персоналий в рамках изучаемого периода.
		Конспект-анализ монографии или научных
		статей. Подготовка развернутого устного /
		письменного ответа. Подготовка конспекта-
		анализа научной статьи. Реферат. Участие в
		дискуссионной площадке/коллоквиуме.
8	История и культура	Опрос. Составление страноведческой копилки.
	Великобритании	Реферат. Зачет.
9	Лингвострановедение	Опрос. Составление страноведческой копилки.
		Реферат. Зачет.
10	Межэтнические отношения и	Блиц-опрос по терминологии. Индивидуальный
	межнациональные конфликты в	проект по выбору студента «Этносы России:
	современной России	традиции и современные реалии межэтнических
		отношений». Презентации- «Традиции и
		современность народов России: отношения к
		«своим» и «чужим», «Основы национального
		характера». Мини-проект «Национальная
		политика в России». Деловая игра (мозговой
L		штурм). Итоговая аттестация.
11	Праздничная культура народов	Блиц-опрос по терминологии. Составление
	англоязычных стран	портфолио. Проблемное задание/ сообщение по
	-	теме. Ролевая игра- фестиваль. Презентация.
		Индивидуальный проект по выбору студента.
		Зачет.
12	Прикладная культурология	Участие в работе семинарских занятий. Итоговый
	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	учебный проект. Вопросы к зачету.
13	Социолингвистический анализ	Анализ текстовых источников. Опрос.
	текста	Контрольная работа. Словарь терминов.
		Аттестация с оценкой.
14	Эмоции в языке	Работа на лекциях. Устные ответы на
*	омоции в изыке	лабораторных занятиях. Тестирование в рамках
		рубежных срезов. Творческое задание на зачёте.
15	Этнография онглозогини у отроч	
15	Этнография англоязычных стран	Блиц-опрос по терминологии. Составление
		портфолио. Проблемное задание. Ролевая игра-
		фестиваль. Презентация. Индивидуальный проект

		по выбору студента. Зачет.
16	Педагогическая практика	Отчетные мероприятия инструктивных сборов.
	(воспитательная)	Педагогический дневник. Отзыв работодателя.
		Сценарная разработка. План-сетка. Презентация
		результатов практики.