

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «История», «Иностранный (английский) язык»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОК-4</b>	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
-------------	---

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные характеристики частей речи английского языка;
- характеристики видо-временных форм глагола;
- изучаемые модели продвинутого уровня;
- основные средства и приемы педагогического общения;
- языковые нормы русского литературного языка; правила речевого этикета, нормы профессионального общения;
- характеристики голоса как основного средства выразительности говорения;
- специфику устных и письменных жанров профессионального общения;
- основные правила согласования времен;
- основные инфинитивные конструкции;
- основные сферы употребления герундия;
- алгоритмы образования и употребления временных форм Active Voice;
- формы образования и способы перевода страдательного залога;
- сферы употребления и способы образования данных грам.структур;
- особенности употребления и перевода модальных глаголов;
- языковой материал в пределах изученных тем делового общения, знать значения лексических единиц, связанные с тематикой курса обучения и соответствующие ситуации делового общения, в том числе оценочную лексику; знать специфику использования реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка в сфере делового общения;
- основные типы и типы писем в деловой корреспонденции; лингвистические, стилистические и социокультурные особенности структуры, содержания и требования к каждому типу письма; лингвистические особенности оформления и употребления сокращений, принятых в деловой корреспонденции на английском языке; правила рекламирования товаров и составления текста рекламы;
- нормы взаимодействия в рамках педагогического дискурса;
- нормы взаимодействия в рамках иноязычного педагогического дискурса;

- основные этапы становления билингвизма;
- ключевые понятия и классификации билингвизма;
- ключевые характеристики языкового сознания;
- составляющие языковой билингвальной личности;
- основные категориальные понятия;
- основные стадии и критерии определения уровня билингвизма;
- основные особенности современного билингвизма;
- формы причастия, функции и способы перевода;
- лексические единицы и закономерности их функционирования в рамках темы "Человек и окружающий мир";
- социокультурные особенности лексического оформления речи в рамках темы "Человек и окружающий мир";
- лексический материал в рамках темы "Среда обитания";
- активный вокабуляр и словообразовательные модели по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- фоновую и коннотативную лексику по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- основные лексические явления изучаемого языка в рамках темы "Досуг";
- социокультурные стереотипы и реалии, характерные для англоязычной лингвокультуры по теме "Досуг";
- активную лексику и ключевую терминологию по теме "Семья";
- значение лексических единиц и словообразовательные модели по теме "Глобальный мир";
- национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка;
- значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы "Проблемы глобализации";
- социокультурные особенности лексического оформления речи по теме "Проблемы глобализации";
- активный лексический минимум по теме "Современный мир и его тенденции";
- значение фоновых и коннотативных лексических единиц по теме "Современный мир и его тенденции";
- значение лексических единиц и правила их сочетаемости в рамках тем "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";
- социокультурные стереотипы и реалии лексического оформления речи по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";
- лексические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации по темам "Сталинградская битва". "Кино и театр";
- национально-культурные особенности лексического оформления иноязычной речи "Сталинградская битва", "Кино и театр";
- части речи, обозначающие национальность;
- правила образования слов, обозначающих национальность;
- способы образования степеней сравнения наречий;
- устойчивые словосочетания;
- способы образования времен активного залога;
- социокультурные особенности грамматического оформления речи;
- способы образования времен пассивного залога;
- основные понятия и термины стилистики;
- понятие функционального стиля и основные классификации функциональных стилей;
- основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов;
- понятие текста и его основные категории;
- современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории языковой личности;
- фундаментальные основы моелирования языковой личности;
- педагогические основы организации увлекательной деятельности детей;

- нормативные правовые акты деятельности водителя ДОЛ на всех этапах;
- нормативные формы и нормативную лексику;

### **уметь**

- использовать изученные части речи в коммуникации;
- использовать глаголы во всех временах;
- составлять предложения с использованием особых моделей английской грамматики;
- □ вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала; использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и расширения своего владения языком;
- анализировать речевое поведение учащихся независимо от социальной и культурной принадлежности;
- пользоваться различными орфографическими словарями и справочниками для решения конкретных познавательных задач с целью коррекции собственной речи;
- ориентироваться в голосовых возможностях речевого аппарата;
- составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- передавать сообщения в косвенной речи;
- участвовать в коммуникации, используя инфинитивные конструкции;
- навыками употребления сложных грамматических конструкций;
- использовать герундиальные обороты в устной речи;
- использовать соответствующую форму в ситуации общения;
- использовать страдательный залог в коммуникации;
- употреблять нужный глагол в речевой ситуации;
- вести диалог (полилог) с речевым партнером (партнерами) в различных ситуациях устного делового общения; понимать достаточно полно высказывания на деловом иностранном языке и аутентичные аудио- и видеотексты делового характера; читать с достаточным пониманием тексты делового характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи); уметь использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и совершенствования навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в сфере делового общения;
- заполнять бланки, анкеты и формуляры; писать деловые письма с опорой на образец и без опоры на образец: расспрашивать адресата, сообщать о цели письма, выражать официальную благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка в сфере делового общения; работать с рекламно-информационными материалами и материалами СМИ на эко-номические и социальные темы;
- адекватно излагать информацию в соответствии с требованиями педагогического дискурса;
- адекватно излагать информацию в соответствии с требованиями иноязычного педагогического дискурса;
- анализировать исторические и социальные причины билингвизма;
- переключать языковой код;
- определять свой уровень языкового развития;
- контролировать и оценивать ком.поведение билингва;
- навыками использования изученных моделей ком.поведения;
- соотносить особенности билингвизма с социальными характеристиками;
- участвовать в коммуникации, используя инфинитивные конструкции;
- использовать различные формы устной и письменной коммуникации в рамках темы "Человек и окружающий мир";
- строить устные и письменные сообщения в рамках темы "Среда обитания";
- сравнивать и находить различное и общее в родной и англоязычной культурах в рамках темы "Среда обитания";
- строить устные и письменные сообщения в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках тем "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- использовать различные виды устной и письменной коммуникации по теме "Досуг";
- составлять и предъявлять высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации в

рамках темы "Семья";

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в рамках темы "Глобальный мир";
- выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы глобализации";
- использовать различные адекватные стратегии речевого поведения для преодоления коммуникативных барьеров в рамках темы "Проблемы глобализации";
- составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках "Современный мир и его тенденции";
- выявлять и учитывать культурологические лакуны;
- выстраивать монологические и диалогические высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";
- использовать различные формы, виды устной и письменной иноязычной коммуникации в решении задач межличностного и культурного взаимодействия в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр";
- сопоставлять и выявлять общее и различное в родной и англоязычной культурах в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр";
- употреблять артикли с прилагательными и существительными;
- использовать артикли в различных функциях;
- определять место наречия в предложении;
- распознавать наречие;
- распознавать все времена активного залога;
- анализировать предложения с учетом их коммуникативной особенности;
- распознавать все времена пассивного залога;
- определять различные стилистически дифференцированные группы лексики;
- определять различные функциональные стили и подстили;
- определять различные выразительные средства и стилистические приемы;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности;
- анализировать современные проблемы теории языковой личности;
- анализировать подходы к изучению языковой личности;
- готовиться к ярким и значимым мероприятиям;
- презентовать свои способности;
- применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;

### ***владеть***

- навыком узнавания и понимания частей речи английского языка;
- навыком составления предложений в активном и пассивном залогах;
- опытом использования коммуникативных грамматических структур;
- навыками анализа эффективного общения;
- нормами современного русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими);
- педагогическим голосом и речевым аппаратом;
- основными профессиональными жанрами, связанными с педагогической деятельностью;
- навыками трансформации времени действия текста;
- навыком выбора адекватной формы глагола;
- навыком распознавания данных глагольных форм в письменной речи;
- навыками устного общения в стандартных ситуациях устного делового общения, ведения телефонных разговоров; правилами этикета телефонной коммуникации и навыками построения диалогического или полилогического высказывания в деловой сфере;
- основными приемами оформления формы, структуры и содержания деловой корреспонденции писем на изучаемом языке (заполнение анкеты, оформление делового письма, оформление документов для поездки за границу);

- коммуникативными нормами родного языка различных ситуациях оощения;
- коммуникативными иноязычными нормами родного языка в различных ситуациях общения;
- навыками использования допол. информации из справочных источников;
- навыками употребления сложных грамматических конструкций;
- основными навыками аудирования и говорения по теме " Человек и окружающий мир";
- навыками культуры диалога через организацию устной и письменной дискуссии по теме "Среда обитания";
- навыками ведения грамотного диалога по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
- навыками применения основных коммуникативных стратегий и тактик в рамках темы "Досуг";
- навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по теме "Семья";
- опытом использования речеповеденческих стратегий иноязычной коммуникации при ведении дискуссий в рамках темы "Глобальный мир";
- навыками сопоставительного анализа для выявления культурологических лакун в рамках темы "Глобальный мир";
- опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы глобализации";
- навыками работы с различными информационными источниками для решения коммуникативной задачи в рамках темы "Современный мир и его тенденции";
- навыками культуры диалогической речи через организацию устных и письменных дискуссий по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";
- навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде по темам "Сталинградская битва", "Кино и театр";
- навыками использования частей речи, обозначающих национальность;
- навыками использования грамматических моделей в речи;
- навыками использования наречий в речи;
- стратегиями построения суждений;
- навыками употребления времен в речи;
- стратегиями ведения беседы;
- навыками разграничения стилистики в системе других лингвистических дисциплин;
- принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации;
- навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения;
- основами стилистического анализа текста;
- способами осмысления и критического анализа современных проблем теории языковой личности;
- выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;
- навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности;
- навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности;
- навыками своевременного заполнения документов.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i>	Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики частей речи английского языка</li> <li>– характеристики видо-временных форм глагола</li> <li>– изучаемые модели продвинутого уровня</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать изученные части речи в коммуникации</li> <li>– использовать глаголы во всех временах</li> <li>– составлять предложения с использованием особых моделей английской грамматики</li> <li>– вести диалоги разного типа с эффективным использованием</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>изученного языкового материала; использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и расширения своего владения языком</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком узнавания и понимания частей речи английского языка</li> <li>– навыком составления предложений в активном и пассивном залогах</li> <li>– опытом использования коммуникативных грамматических структур</li> </ul>	
2	Педагогическая риторика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные средства и приемы педагогического общения</li> <li>– языковые нормы русского литературного языка; правила речевого этикета, нормы профессионального общения</li> <li>– характеристики голоса как основного средства выразительности говорения</li> <li>– специфику устных и письменных жанров профессионального общения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать речевое поведение учащихся независимо от социальной и культурной принадлежности</li> <li>– пользоваться различными ортологическими словарями и справочниками для решения конкретных познавательных задач с целью коррекции собственной речи</li> <li>– ориентироваться в голосовых возможностях речевого аппарата</li> <li>– составлять и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа эффективного общения</li> <li>– нормами современного русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими)</li> <li>– педагогическим голосом и речевым аппаратом</li> </ul>	лекции, практические занятия

		– основными профессиональными жанрами, связанными с педагогической деятельностью	
3	Грамматика в ситуации 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила согласования времен</li> <li>– основные инфинитивные конструкции</li> <li>– основные сферы употребления герундия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать сообщения в косвенной речи</li> <li>– участвовать в коммуникации, используя инфинитивные конструкции</li> <li>– навыками употребления сложных грамматических конструкций</li> <li>– использовать герундиальные обороты в устной речи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками трансформации времени действия текста</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
4	Грамматика в ситуациях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы образования и употребления временных форм Active Voice</li> <li>– формы образования и способы перевода страдательного залога</li> <li>– сферы употребления и способы образования данных грам.структур</li> <li>– особенности употребления и перевода модальных глаголов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать соответствующую форму в ситуации общения</li> <li>– использовать страдательный залог в коммуникации</li> <li>– употреблять нужный глагол в речевой ситуации</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком выбора адекватной формы глагола</li> <li>– навыком распознавания данных глагольных форм в письменной речи</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
5	Деловой иностранный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой материал в пределах изученных тем делового общения, знать значения</li> </ul>	лабораторные работы



		<p>лексических единиц, связанные с тематикой курса обучения и соответствующие ситуации делового общения, в том числе оценочную лексику; знать специфику использования реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка в сфере делового общения – основные типы и типы писем в деловой корреспонденции; лингвистические, стилистические и социокультурные особенности структуры, содержания и требования к каждому типу письма; лингвистические особенности оформления и употребления сокращений, принятых в деловой корреспонденции на английском языке; правила рекламирования товаров и составления текста рекламы</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (полилог) с речевым партнером (партнерами) в различных ситуациях устного делового общения; понимать достаточно полно высказывания на деловом иностранном языке и аутентичные аудио- и видеотексты делового характера; читать с достаточным пониманием тексты делового характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи); уметь использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и совершенствования навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в сфере делового общения</li> <li>– заполнять бланки, анкеты и формуляры; писать деловые письма с опорой на образец и без опоры на образец; расспрашивать адресата, сообщать о цели письма, выражать официальную</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка в сфере делового общения; работать с рекламно-информационными материалами и материалами СМИ на эко-номические и социальные темы</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками устного общения в стандартных ситуациях устного делового общения, ведения телефонных разговоров; правилами этикета телефонной коммуникации и навыками построения диалогического или полилогического высказывания в деловой сфере</li> <li>– основными приемами оформления формы, структуры и содержания деловой корреспонденции писем на изучаемом языке (заполнение анкеты, оформление делового письма, оформление документов для поездки за границу)</li> </ul>	
6	Иностранный язык в коммуникации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– языковой материал в пределах изученных тем делового общения, знать значения лексических единиц, связанные с тематикой курса обучения и соответствующие ситуации делового общения, в том числе оценочную лексику; знать специфику использования реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка в сфере делового общения</li> <li>– основные типы и типы писем в деловой корреспонденции; лингвистические, стилистические и социокультурные особенности структуры, содержания и требования к каждому типу письма; лингвистические особенности оформления и употребления сокращений, принятых в деловой корреспонденции на английском языке; правила рекламирования</li> </ul>	лабораторные работы

		<p>товаров и составления текста рекламы</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (полилог) с речевым партнером (партнерами) в различных ситуациях устного делового общения; понимать достаточно полно высказывания на деловом иностранном языке и аутентичные аудио- и видеотексты делового характера; читать с достаточным пониманием тексты делового характера, пользоваться ознакомительным, изучающим, поисковым видами чтения (в зависимости от коммуникативной задачи); уметь использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и совершенствования навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в сфере делового общения</li> <li>– заполнять бланки, анкеты и формуляры; писать деловые письма с опорой на образец и без опоры на образец: <ul style="list-style-type: none"> <li>расспрашивать адресата, сообщать о цели письма, выражать официальную благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка в сфере делового общения; работать с рекламно-информационными материалами и материалами СМИ на экономические и социальные темы</li> </ul> </li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками устного общения в стандартных ситуациях устного делового общения, ведения телефонных разговоров; правилами этикета телефонной коммуникации и навыками построения диалогического или полилогического высказывания в деловой сфере</li> <li>– основными приемами оформления формы, структуры и содержания деловой корреспонденции писем на</li> </ul>	
--	--	---	--

		изучаемом языке (заполнение анкеты, оформление делового письма, оформление документов для поездки за границу)	
7	Иноязычный педагогический дискурс	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы взаимодействия в рамках педагогического дискурса</li> <li>– нормы взаимодействия в рамках иноязычного педагогического дискурса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно излагать информацию в соответствии с требованиями педагогического дискурса</li> <li>– адекватно излагать информацию в соответствии с требованиями иноязычного педагогического дискурса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативными нормами родного языка различных ситуациях оужения</li> <li>– коммуникативными иноязычными нормами родного языка в различных ситуациях общения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
8	Искусственный билингвизм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления билингвизма</li> <li>– ключевые понятия и классификации билингвизма</li> <li>– ключевые характеристики языкового сознания</li> <li>– составляющие языковой билингвальной личности</li> <li>– основные категориальные понятия</li> <li>– основные стадии и критерии определения уровня билингвизма</li> <li>– основные особенности современного билингвизма</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать исторические и социальные причины билингвизма</li> <li>– переключать языковой код</li> <li>– определять свой уровень языкового развития</li> <li>– контролировать и оценивать ком.поведение билингва</li> <li>– навыками использования изученных моделей ком.поведения</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить особенности билингвизма с социальными характеристиками</li> <li>владеть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования допол. информации из справочных источников</li> </ul> </li> </ul>	
9	Практическая грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила согласования времен</li> <li>– основные инфинитивные конструкции</li> <li>– формы причастия, функции и способы перевода</li> <li>– основные сферы употребления герундия</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать сообщения в косвенной речи</li> <li>– участвовать в коммуникации, используя инфинитивные конструкции</li> <li>– использовать герундиальные обороты в устной речи</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками употребления сложных грамматических конструкций</li> </ul>	лекции, лабораторные работы
10	Практический курс иностранного языка	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексические единицы и закономерности их функционирования в рамках темы "Человек и окружающий мир"</li> <li>– социокультурные особенности лексического оформления речи в рамках темы "Человек и окружающий мир"</li> <li>– лексический материал в рамках темы "Среда обитания"</li> <li>– активный вокабуляр и словообразовательные модели по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"</li> <li>– фоновую и коннотативную лексику по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"</li> <li>– основные лексические явления изучаемого языка в рамках темы "Досуг"</li> <li>– социокультурные стереотипы и реалии, характерные для</li> </ul>	лабораторные работы, экзамен

		<p>англоязычной лингвокультуры по теме "Досуг"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активную лексику и ключевую терминологию по теме "Семья"</li> <li>– значение лексических единиц и словообразовательные модели по теме "Глобальный мир"</li> <li>– национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка</li> <li>– значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы "Проблемы глобализации"</li> <li>– социокультурные особенности лексического оформления речи по теме "Проблемы глобализации"</li> <li>– активный лексический минимум по теме "Современный мир и его тенденции"</li> <li>– значение фоновых и коннотативных лексических единиц по теме "Современный мир и его тенденции"</li> <li>– значение лексических единиц и правила их сочетаемости в рамках тем "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений"</li> <li>– социокультурные стереотипы и реалии лексического оформления речи по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений"</li> <li>– лексические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации по темам "Сталинградская битва". "Кино и театр"</li> <li>– национально-культурные особенности лексического оформления иноязычной речи "Сталинградская битва", "Кино и театр"</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные формы устной и письменной коммуникации в рамках темы "Человек и окружающий мир"</li> <li>– строить устные и письменные сообщения в рамках темы "Среда обитания"</li> </ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и находить различное и общее в родной и англоязычной культурах в рамках темы "Среда обитания"</li> <li>– строить устные и письменные сообщения в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках тем "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"</li> <li>– использовать различные виды устной и письменной коммуникации по теме "Досуг"</li> <li>– составлять и предъявлять высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках темы "Семья"</li> <li>– использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в рамках темы "Глобальный мир"</li> <li>– выстраивать целостные логичные высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы глобализации"</li> <li>– использовать различные адекватные стратегии речевого поведения для преодоления коммуникативных барьеров в рамках темы "Проблемы глобализации"</li> <li>– составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках "Современный мир и его тенденции"</li> <li>– выявлять и учитывать культурологические лакуны</li> <li>– выстраивать монологические и диалогические высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений"</li> <li>– использовать различные формы, виды устной и письменной иноязычной коммуникации в решении задач межличностного и культурного взаимодействия в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>театр"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять и выявлять общее и различное в родной и англоязычной культурах в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр"</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными навыками аудирования и говорения по теме " Человек и окружающий мир"</li> <li>– навыками культуры диалога через организацию устной и письменной дискуссии по теме "Среда обитания"</li> <li>– навыками ведения грамотного диалога по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"</li> <li>– навыками применения основных коммуникативных стратегий и тактик в рамках темы "Досуг"</li> <li>– навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по теме "Семья"</li> <li>– опытом использования речеповеденческих стратегий иноязычной коммуникации при ведении дискуссий в рамках темы "Глобальный мир"</li> <li>– навыками сопоставительного анализа для выявления культурологических лакун в рамках темы "Глобальный мир"</li> <li>– опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы глобализации"</li> <li>– навыками работы с различными информационными источниками для решения коммуникативной задачи в рамках темы "Современный мир и его тенденции"</li> <li>– навыками культуры диалогической речи через организацию устных и письменных дискуссий по темам "Профессия учителя", "Характер</li> </ul>	
--	--	--	--



		человеческих взаимоотношений" – навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде по темам "Сталинградская битва", "Кино и театр"	
11	Ситуативная грамматика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части речи, обозначающие национальность</li> <li>– правила образования слов, обозначающих национальность</li> <li>– способы образования степеней сравнения наречий</li> <li>– устойчивые словосочетания</li> <li>– способы образования времен активного залога</li> <li>– социокультурные особенности грамматического оформления речи</li> <li>– способы образования времен пассивного залога</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять артикли с прилагательными и существительными</li> <li>– использовать артикли в различных функциях</li> <li>– определять место наречия в предложении</li> <li>– распознавать наречие</li> <li>– распознавать все времена активного залога</li> <li>– анализировать предложения с учетом их коммуникативной особенности</li> <li>– распознавать все времена пассивного залога</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования частей речи, обозначающих национальность</li> <li>– навыками использования грамматических моделей в речи</li> <li>– навыками использования наречий в речи</li> <li>– стратегиями построения суждений</li> <li>– навыками употребления времен в речи</li> <li>– стратегиями ведения беседы</li> </ul>	лабораторные работы
12	Стилистика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и термины стилистики</li> <li>– понятие функционального</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		<p>стиля и основные классификации функциональных стилей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные группы и названия выразительных средств и стилистических приемов</li> <li>– понятие текста и его основные категории</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять различные стилистически дифференцированные группы лексики</li> <li>– определять различные функциональные стили и подстили</li> <li>– определять различные выразительные средства и стилистические приемы</li> <li>– анализировать тексты различных функциональных стилей и различной стилистической направленности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разграничения стилистики в системе других лингвистических дисциплин</li> <li>– принципами выбора регистра общения и языковых средств в зависимости от речевой ситуации</li> <li>– навыками выделения различных групп выразительных средств и стилистических приемов в рамках предложения</li> <li>– основами стилистического анализа текста</li> </ul>	
13	Теория языковой личности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные проблемы науки и образования, современные тенденции развития теории языковой личности</li> <li>– фундаментальные основы моделирования языковой личности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные проблемы теории языковой личности</li> <li>– анализировать подходы к изучению языковой личности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами осмысления и критического анализа современных проблем теории языковой личности</li> </ul>	лекции, лабораторные работы

		– выбирать методы исследования, модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования	
14	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические основы организации увлекательной деятельности детей</li> <li>– нормативные правовые акты деятельности вожакого ДОЛ на всех этапах</li> <li>– нормативные формы и нормативную лексику</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовиться к ярким и значимым мероприятиям</li> <li>– презентовать свои способности</li> <li>– применять коммуникативные техники во взаимодействии с коллегами</li> <li>– выстраивать коммуникации посредством принятых документов</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками организации профессиональной самостоятельной деятельности</li> <li>– навыками решения профессиональных задач этапов профессиональной деятельности</li> <li>– навыками своевременного заполнения документов</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Иностранный язык	+	+	+							
2	Педагогическая риторика	+									
3	Грамматика в ситуации 2					+					
4	Грамматика в ситуациях				+						
5	Деловой иностранный язык								+		
6	Иностранный язык в коммуникации								+		
7	Иноязычный педагогический дискурс										+
8	Искусственный билингвизм				+						
9	Практическая грамматика					+					
10	Практический курс иностранного	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	языка										
11	Ситуативная грамматика		+								
12	Стилистика								+		
13	Теория языковой личности										+
14	Педагогическая практика (воспитательная)				+						

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Иностранный язык	Работа на практических занятиях. Контрольная работа. СРС: индивидуальное чтение, работа с ресурсами интернета и образовательным порталом, подготовка к занятиям. Зачет. СРС: индивидуальное чтение, работа с ресурсами интернета и образовательным порталом, подготовка к занятиям, написание эссе, подготовка учебных проектов и презентаций. Аттестация с оценкой.
2	Педагогическая риторика	Написание реферата. Подготовка доклада-выступления. Выполнение заданий на практических занятиях. Зачет.
3	Грамматика в ситуации 2	Трансформация текста(устнописьменно) в косвенную речь. Тест. Опрос. Контрольные работы. Зачет.
4	Грамматика в ситуациях	Экспресс тест. Грамматическая копилка. Тест множественного выбора. Опрос. Зачет с оценкой.
5	Деловой иностранный язык	Квиз. Написание письма. Составление диалогов. Контрольная работа. Зачет.
6	Иностранный язык в коммуникации	Квиз. Написание письма. Составление диалогов. Контрольная работа. Зачет.
7	Иноязычный педагогический дискурс	Реферат. Устные ответы на занятиях. Глоссарий. Терминологический диктант. Зачет.
8	Искусственный билингвизм	Опрос. Тестовые задания. Реферат. Зачет с оценкой.
9	Практическая грамматика	Контрольные работы. Опрос. Зачет.
10	Практический курс иностранного языка	Опрос. Дискуссия. Тест. Контрольная работа. Экзамен. Эссе. Аттестация с оценкой. Диктант. Изложение. Проект. Имитационная игра. Ролевая игра. Деловая игра. Кейс-задача.
11	Ситуативная грамматика	Опрос. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Терминологический словарь. Схемы-таблицы. Грамматический тест. Аттестация с оценкой.
12	Стилистика	Устные ответы на лабораторных занятиях. Составление таблицы функциональных стилей. Подготовка словарика стилистических терминов. Стилистический анализ текста. Итоговый тест. Зачет в устной форме.

13	Теория языковой личности	Глоссарий. Терминологический диктант. Презентация. Устные ответы на занятии. Зачет.
14	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.