

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Историко-краеведческое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; содержание понятия «инновация»; основные направления инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования;
- учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации;

уметь

- анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность;
- планировать учебную деятельность обучающихся;
- конструировать и проводить занятия разных типов и форм;
- использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы;

– аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности;

владеть

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- технологиями анализа учебного процесса;
- современными методами, технологиями, приемами обучения;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- приемами изучения, обобщения педагогического опыта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных принципах разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Может определять перспективные направления научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом осуществления основных способов осмысления и критического анализа существующих разработок и подходов к реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования разработок для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения. Осуществляет сопоставление перспективных направлений в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; адаптирует современные методики анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения; основными навыками совершенствования анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем</p>	<p>Демонстрирует обоснованное соотнесение принципов разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения и дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям,</p>

	<p>существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>необходимым для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в области разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения по комплексу заданных параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки для анализа результатов процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обладает опытом рефлексивного владения способами осмысления и критического анализа существующих разработок и принципов реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом перспективных линий творческого профессионального саморазвития.</p>
--	---	---

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	<p>Инновационные процессы в образовании 2</p>	<p>знать: – современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; содержание понятия «инновация»; основные направления инновационных процессов в образовании – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования уметь: – анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе</p>	<p>лекции, практические занятия</p>

		<p>гуманистической образовательной парадигмы; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования – основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств 	
2	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебную деятельность обучающихся – конструировать и проводить занятия разных типов и форм – использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы 	

		<ul style="list-style-type: none"> – аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности владеть: <ul style="list-style-type: none"> – технологиями анализа учебного процесса – современными методами, технологиями, приемами обучения – приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств – приемами изучения, обобщения педагогического опыта 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Инновационные процессы в образовании 2		+										
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)				+								

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Анализ нормативных документов. Эссе. Доклад. Зачет с оценкой.
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Отчет о прохождении педагогической практики, включающий анализ 2-х посещенных занятий, тем.план, конспекты (технологические карты) 4-х проведенных занятий. Авторская программа по предмету специализации. Участие в коллоквиуме.