

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Историко-краеведческое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; содержание понятия «инновация»; основные направления инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования;
- содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на современном этапе;
- современные технологии школьного историко-краеведческого образования;
- содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий;
- учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации;

#### **уметь**

- анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность;

- определять задачи исторического образования на основе анализа нормативных документов;
- отбирать технологии для решения конкретных учебно-воспитательных задач в области историко-краеведческого образования в контексте ФГОС;
- применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса;
- планировать учебную деятельность обучающихся;
- конструировать и проводить занятия разных типов и форм;
- использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы;
- аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности;

#### ***владеть***

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- умением отбора содержания регионального материала в контексте общего курса истории России;
- методикой организации образовательной и исследовательской деятельности учащихся при изучении исторических дисциплин и истории региона;
- технологиями анализа учебного процесса;
- современными методами, технологиями, приемами обучения;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- приемами изучения, обобщения педагогического опыта.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных

		процессах в сфере образования.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; содержание понятия «инновация»; основные направления инновационных процессов в образовании</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы; осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию</li> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li> </ul>	лекции, практические занятия

		<p>проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании; интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования</li> <li>– основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств</li> </ul>	
2	<p>Инновационные технологии в школьном краеведческом образовании</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и направления государственной политики в области школьного исторического образования на современном этапе</li> <li>– современные технологии школьного историко-краеведческого образования</li> <li>– содержание ключевых проблем в системе оценки качества образовательных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи исторического образования на основе анализа нормативных документов</li> <li>– отбирать технологии для решения конкретных учебно-воспитательных задач в области историко-краеведческого образования в контексте ФГОС</li> <li>– применять современные методики и технологии оценивания качества образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением отбора содержания регионального материала в контексте общего курса истории России</li> <li>– методикой организации</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		образовательной и исследовательской деятельности учащихся при изучении исторических дисциплин и истории региона	
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать учебную деятельность обучающихся</li> <li>– конструировать и проводить занятия разных типов и форм</li> <li>– использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы</li> <li>– аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями анализа учебного процесса</li> <li>– современными методами, технологиями, приемами обучения</li> <li>– приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств</li> <li>– приемами изучения, обобщения педагогического опыта</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Инновационные технологии в школьном краеведческом образовании			+	+						
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебных дисциплин и практик</b>	<b>Оценочные средства и формы оценки</b>
1	Инновационные процессы в образовании 2	Анализ нормативных документов. Эссе. Доклад. Зачет с оценкой.
2	Инновационные технологии в школьном краеведческом образовании	Контрольная работа. Работа на семинарах. Работа на семинарах. Учебный проект (кейс, технологическая карта и пр.). Экзамен.
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Отчет о прохождении педагогической практики, включающий анализ 2-х посещенных занятий, тем.план, конспекты (технологические карты) 4-х проведенных занятий. Авторская программа по предмету специализации. Участие в коллоквиуме.