

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Историко-краеведческое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

СК-1	способность на основе общенаучных и специально-исторических методов, с учетом достижений исторической науки, анализировать исторические события, процессы, явления в историческом времени и пространстве на региональном и общероссийском уровнях
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку специальных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- функции исторической науки и принципы научного исследования;
- признаки исторических источников и их классификацию;
- содержание ключевых проблем истории Древней Руси, России XVI - н. XX в;
- содержание дискуссионных проблем истории России XXв;
- основные направления развития научной археологической мысли в России;
- научные археологические школы в нижневолжском регионе; основных представителей-ученых XX – XXI вв. в Нижнем Поволжье и результаты их деятельности;
- хронологические рамки и содержание основных периодов в развитии археологической мысли в Нижнем Поволжье;
- сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России;
- особенности культурного наследия Нижнего Поволжья и систему его охраны;
- основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков;
- основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков, направления государственной политики по отношению к казачеству на современном этапе;
- основные этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;
- методологию новейшей отечественной историографии;
- основные виды письменных источников XX в;
- понятие археологии, ее место среди исторических наук, периодизацию и хронологию истории человечества по данным археологии;
- основные методы анализа материальной культуры первобытного периода;
- характеристику отдельных археологических периодов на территории волго-донского края;
- способы атрибуции археологических и этнографических памятников;

- название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур;
- этногенез и этническую историю Нижнего Поволжья;
- актуальное функционирование народов Нижнего Поволжья;
- иметь представление о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов;
- этнокультурную ситуацию в регионе;
- иметь представление о сущности межэтнических отношений в современной России, о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов;
- иметь представление об этнической психологии, о самосознании этносов, об этнической идентичности;
- иметь представление о предпосылках и факторах межэтнических проблем в современной России, влияющих на взаимоотношения этносов;
- основные типы исторических источников по региональной истории;
- особенности карты как источника по региональной истории;
- особенности фотодокументов как источника по региональной истории;
- основные оценки в отечественной и зарубежной историографии, варианты периодизации революционного процесса 1917 г. и гражданской войны;
- важнейшие историографические проблемы, дискуссионные вопросы по истории государственного строительства и социалистической модернизации СССР в 1920-1930-е гг.;
- основную научную и методическую литературу по дисциплине, ключевые понятия и термины;
- фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) характеризующий политическое, экономическое и культурное развитие России в кон. XX- нач. XXI вв.;
- основные тенденции и проблемы развития современной российской культуры;
- основные стили, жанры, направления и персоналии, определяющие развитие художественной культуры России новейшего времени;
- историю герба Царицына-Волгограда;
- герб Волгоградской области и муниципальных образований;
- основные методы сбора исторической информации;
- основные методы анализа исторической информации;
- тенденции экономического и социокультурного развития Руси/России и региона на данном этапе;
- основные исторические источники по исследуемому периоду;
- основные проблемы экономического и социокультурного развития России и региона в рассматриваемый хронологический период;
- основные экономические и социально-культурные характеристики современной России и региона;
- основные проблемы этногенеза и этнической истории Нижнего Поволжья в контексте исторического развития государства в целом;
- народы, проживающие на территории Нижнего Поволжья, особенности их этнокультурного развития; направления государственной политики в области межэтнических отношений;
- современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования;
- историографию проблемы исследования;
- современные подходы объяснения исторических событий, явлений, процессов;
- достижения современной исторической науки по проблемам исследования;
- логику представления результатов научного исследования;

уметь

- определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования;
- использовать современные технологии сбора, обработки исторической информации;
- выделять и анализировать этапы в развитии отечественной исторической науки по по дискуссионным вопросам отечественной истории до н. 1917 г.;
- составлять проблемную историографию;

- пользоваться и извлекать знания из источников;
- самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, курсовые проекты, электронные презентации;
- ориентироваться в научных концепциях, школах и направлениях историографии археологии Нижнего Поволжья по различным проблемам археологической науки;
- классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях;
- выделять общее и особенное в истории и культуре донских казаков как культурной общности, сословия, территориального образования;
- анализировать период накопления и развития исторических знаний в России;
- определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;
- выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;
- анализировать особенности развития современной исторической науки;
- использовать основные виды письменных источников XX в. в историческом исследовании;
- формулировать характеристику археологической культуры и определять ее принадлежность к тому или иному культурно-историческому периоду;
- составлять историко-культурный очерк по определенному периоду прошлого Волго-Донского региона;
- осознавать связь этнической истории народов Поволжья с общеисторическим процессом;
- выявлять и анализировать специфику современных этнических процессов;
- обнаруживать причины межэтнических противоречий, находить истоки этнических предубеждений и конфликтов в этнической истории;
- выявлять природу и специфику межнациональных отношений и особенности национальной политики в конкретном регионе;
- иметь представление об этнической картине современной России и ее трансформации под влиянием этнических процессов;
- выявлять этнические установки в выступлениях политиков, СМИ и проследить, как они влияют на формирование этнических стереотипов;
- выявлять природу националистических взглядов и настроений, их влияние на формирование межнациональных отношений и национальную политику;
- выявлять причины этнических конфликтов, находить их истоки, делать прогнозы развития ситуации;
- использовать различные приемы источниковедческого анализа;
- формулировать собственную оценку Революции 1917 г. и гражданской войны на основе анализа историографии;
- овладевать навыками научно-исследовательской работы при составлении тематического проекта;
- оценивать исторические события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы;
- использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу федерального и регионального уровней, регулиющую социокультурную политику современной России;
- привлекать для характеристики современной российской социокультурной жизни визуальные материалы культурной индустрии;
- охарактеризовать герб Царицына-Волгограда;
- описать герб Волгоградской области и муниципальных образований;
- использовать основные методы сбора исторической информации;
- использовать новые методы научного анализа;
- раскрывать причинно-следственные связи экономических и социокультурных событий и явлений;
- выделить и охарактеризовать основные этапы экономического и социокультурного развития страны и региона;
- самостоятельно готовить научные исследовательские работы, мультимедийные презентации,

аннотированные указатели статей;

- пользоваться и извлекать знания из источников; самостоятельно готовить проблемные сообщения, электронные презентации, научно-исследовательские проекты;
- применять современные подходы и методы историко-этнографических исследований при анализе конкретно-исторических проблем национальной и локальной истории, межэтнических конфликтов и противоречий;
- формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования;
- систематизировать исторические источники, определять их репрезентативность;
- делать выводы, вытекающие из содержания материала диссертации;
- формулировать обоснованные выводы;
- обосновывать собственную исследовательскую позицию в ходе дискуссии по проблеме исследования;

владеть

- понятийным аппаратом при методологическом обосновании темы исследования;
- современными подходами и методами исторических исследований при анализе конкретно-исторических проблем истории;
- историческими терминами;
- приемами презентации материала;
- методикой исторического и археологического исследования;
- основными понятиями и терминами;
- навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
- навыками источниковедческого и историографического анализа исторических документов; методикой популяризации культурного наследия донских казаков в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
- понятийно-категориальным аппаратом;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками работы с историографическими источниками;
- навыками составления проблемной историографии;
- методикой источниковедческого анализа;
- основными терминами и понятиями;
- понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
- методикой этнологических исследований;
- навыками историко-генетического и типологического анализа;
- методологией научно-исследовательской работы;
- научной этнопсихологической терминологией и грамотно ее применять;
- современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных данных;
- различными способами применения исторических знаний для сохранения историко-культурной памяти о Великой Отечественной войне;
- основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины;
- приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыком сравнения территориальных гербов;
- методами исторического исследования;
- основными понятиями и терминами в контексте изучаемого периода данной дисциплины;
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам периода;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по изучаемому периоду;
- методикой исторического и этнографического исследования;
- приёмами историографического анализа и презентации результатов исследования;
- приёмами выявления источников по теме исследования;
- навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий;

- навыком оформления справочного аппарата диссертации, приёмами презентации результатов исследования;
- понятийным аппаратом исторического исследования;
- приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Магистрант имеет теоретическое представление о научных основах исторического исследования, способен оценивать и выбирать оптимальные методы исторического исследования из предложенных преподавателем, владеет представлениями о научных основах исторического исследования.
2	Повышенный (продвинутой) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Магистрант обладает системными знаниями о научных основах исторического исследования, способен осуществлять поиск научной информации используя различные виды исторических источников с помощью научного руководителя, обладает навыками самостоятельно оценивать и выбирать оптимальные методы исследования.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Магистрант владеет глубокими знаниями о научных основах исторического исследования, способен самостоятельно осуществлять поиск научной информации во всех видах исторических источников, выбирать оптимальные методы исследования, имеет опыт проведения самостоятельного научного исследования и апробации полученных результатов.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции исторической науки и принципы научного исследования – признаки исторических источников и их классификацию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования – использовать современные технологии сбора, обработки 	лекции, практические занятия

		<p>исторической информации владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом при методологическом обосновании темы исследования – современными подходами и методами исторических исследований при анализе конкретно-исторических проблем истории 	
2	<p>Дискуссионные вопросы отечественной истории</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание ключевых проблем истории Древней Руси, России XVI - н. XX в – содержание дискуссионных проблем истории России XXв <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать этапы в развитии отечественной исторической науки по по дискуссионным вопросам отечественной истории до н. 1917 г – составлять проблемную историографию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историческими терминами – приемами презентации материала 	<p>практические занятия, экзамен</p>
3	<p>Историография археологии Нижнего Поволжья</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития научной археологической мысли в России – научные археологические школы в нижеволжском регионе; основных представителей-ученых XX – XXI вв. в Нижнем Поволжье и результаты их деятельности – хронологические рамки и содержание основных периодов в развитии археологической мысли в Нижнем Поволжье <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться и извлекать знания из источников – самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, курсовые проекты, электронные презентации – ориентироваться в научных концепциях, школах и направлениях историографии археологии Нижнего Поволжья 	<p>практические занятия</p>

		<p>по различным проблемам археологической науки</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой исторического и археологического исследования – основными понятиями и терминами 	
4	<p>Историческое и культурное наследие Нижневолжского региона: изучение, сохранение и использование</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность понятия «культурное наследие», его классификацию, международную и отечественную систему охраны, историю и традиции сохранения культурного наследия в России – особенности культурного наследия Нижнего Поволжья и систему его охраны <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать объекты историко-культурного наследия, применять современные подходы и методы исследования при изучении вопросов выявления, сохранения и использования культурного наследия, как на общероссийском, так и на региональном уровнях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками популяризации объектов историко-культурного наследия в образовательном пространстве (музей, школа, архив) 	<p>лекции, практические занятия</p>
5	<p>История Донского казачества</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков – основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков, направления государственной политики по отношению к казачеству на современном этапе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять общее и особенное в истории и культуре донских казаков как культурной общности, сословия, территориального образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками источниковедческого и историографического анализа исторических документов; методикой популяризации культурного наследия донских 	<p>практические занятия</p>

		казаков в образовательном пространстве (музей, школа, архив)	
6	История исторической науки в России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы накопления и развития исторических знаний и в России – исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России – характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование – методологию новейшей отечественной историографии <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать период накопления и развития исторических знаний в России – определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму – выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований – анализировать особенности развития современной исторической науки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-категориальным аппаратом – приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств – навыками работы с историографическими источниками – навыками составления проблемной историографии 	лекции, практические занятия, экзамен
7	Источниковедение новейшей отечественной истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды письменных источников XX в <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные виды письменных источников XX в. в историческом исследовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой источниковедческого анализа 	лекции, практические занятия
8	Материальная культура Волго-	знать:	практические

	Донского региона	<ul style="list-style-type: none"> – понятие археологии, ее место среди исторических наук, периодизацию и хронологию истории человечества по данным археологии – основные методы анализа материальной культуры первобытного периода – характеристику отдельных археологических периодов на территории волго-донского края – способы атрибуции археологических и этнографических памятников – название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать характеристику археологической культуры и определять ее принадлежность к тому или иному культурно-историческому периоду – составлять историко-культурный очерк по определенному периоду прошлого Волго-Донского региона <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными терминами и понятиями – методикой исторического и археологического исследования 	занятия
9	Межэтнические отношения в Нижневолжском регионе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этногенез и этническую историю Нижнего Поволжья – актуальное функционирование народов Нижнего Поволжья – иметь представление о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов – этнокультурную ситуацию в регионе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать связь этнической истории народов Поволжья с общеисторическим процессом – выявлять и анализировать специфику современных этнических процессов – обнаруживать причины межэтнических противоречий, 	практические занятия

		<p>находить истоки этнических предубеждений и конфликтов в этнической истории</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять природу и специфику межнациональных отношений и особенности национальной политики в конкретном регионе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике – методикой этнологических исследований – навыками историко-генетического и типологического анализа – методологией научно-исследовательской работы 	
10	Межэтнические отношения в современной России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о сущности межэтнических отношений в современной России, о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов – иметь представление об этнической психологии, о самосознании этносов, об этнической идентичности – иметь представление о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов – иметь представление о предпосылках и факторах межэтнических проблем в современной России, влияющих на взаимоотношения этносов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об этнической картине современной России и ее трансформации под влиянием этнических процессов – выявлять этнические установки в выступлениях политиков, СМИ и прослеживать, как они влияют на формирование этнических стереотипов – выявлять природу националистических взглядов и настроений, их влияние на формирование межнациональных отношений и национальную политику 	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины этнических конфликтов, находить их истоки, делать прогнозы развития ситуации владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике – научной этнопсихологической терминологией и грамотно ее применять – методологией научно-исследовательской работы – навыками историко-генетического и типологического анализа 	
11	Методология и технологии историко-краеведческого исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы исторических источников по региональной истории – особенности карты как источника по региональной истории – особенности фотодокументов как источника по региональной истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные приемы источниковедческого анализа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных данных 	практические занятия
12	Новейшая отечественная история	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные оценки в отечественной и зарубежной историографии, варианты периодизации революционного процесса 1917 г. и гражданской войны – важнейшие историографические проблемы, дискуссионные вопросы по истории государственного строительства и социалистической модернизации СССР в 1920-1930-е гг – основную научную и методическую литературу по дисциплине, ключевые понятия и термины – фактический материал 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>(важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) характеризующий политическое, экономическое и культурное развитие Росси в кон. XX- нач. XXI вв уметь: – формулировать собственную оценку Революции 1917 г. и гражданской войны на основе анализа историографии – овладевать навыками научно-исследовательской работы при составлении тематического проекта – оценивать исторические события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы владеть: – историческими терминами – различными способами применения исторических знаний для сохранения историко-культурной памяти о Великой Отечественной войне</p>	
13	Развитие культуры в современной России	<p>знать: – основные тенденции и проблемы развития современной российской культуры – основные стили, жанры, направления и персоналии, определяющие развитие художественной культуры России новейшего времени уметь: – использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую базу федерального и регионального уровней, регулиующую социокультурную политику современной России – привлекать для характеристики современной российской социокультурной жизни визуальные материалы культурной индустрии владеть: – основными понятиями и терминами в контексте изучаемой дисциплины – приёмами презентации</p>	практические занятия

		материала с использованием мультимедийных средств	
14	Региональная символика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю герба Царицына-Волгограда – герб Волгоградской области и муниципальных образований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать герб Царицына-Волгограда – описать герб Волгоградской области и муниципальных образований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком сравнения территориальных гербов 	практические занятия
15	Современные методы исторических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы сбора исторической информации – основные методы анализа исторической информации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы сбора исторической информации – использовать новые методы научного анализа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исторического исследования 	лекции, практические занятия
16	Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции экономического и социокультурного развития Руси/России и региона на данном этапе – основные исторические источники по исследуемому периоду – основные проблемы экономического и социокультурного развития России и региона в рассматриваемый хронологический период – основные экономические и социально-культурные характеристики современной России и региона <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причинно-следственные связи экономических и социокультурных событий и явлений – пользоваться и извлекать 	практические занятия

		<p>знания из источников</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделить и охарактеризовать основные этапы экономического и социокультурного развития страны и региона – самостоятельно готовить научные исследовательские работы, мультимедийные презентации, аннотированные указатели статей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств – основными понятиями и терминами в контексте изучаемого периода данной дисциплины – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам периода – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по изучаемому периоду 	
17	Этнография Нижневолжского региона	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы этногенеза и этнической истории Нижнего Поволжья в контексте исторического развития государства в целом – народы, проживающие на территории Нижнего Поволжья, особенности их этнокультурного развития; направления государственной политики в области межэтнических отношений <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться и извлекать знания из источников; самостоятельно готовить проблемные сообщения, электронные презентации, научно-исследовательские проекты – применять современные подходы и методы историко-этнографических исследований при анализе конкретно-исторических проблем национальной и локальной истории, межэтнических 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>конфликтов и противоречий</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями и терминами – методикой исторического и этнографического исследования 	
18	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами историографического анализа и презентации результатов исследования 	
19	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историографию проблемы исследования – современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования – современные подходы объяснения исторических событий, явлений, процессов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования – систематизировать исторические источники, определять их репрезентативность – делать выводы, вытекающие из содержания материала диссертации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами выявления источников по теме исследования – навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий – навыком оформления справочного аппарата диссертации, приёмами 	

		презентации результатов исследования	
20	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения современной исторической науки по проблемам исследования – логику представления результатов научного исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать обоснованные выводы – обосновывать собственную исследовательскую позицию в ходе дискуссии по проблеме исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом исторического исследования – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств 	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Дискуссионные вопросы отечественной истории				+	+					
3	Историография археологии Нижнего Поволжья				+	+					
4	Историческое и культурное наследие Нижневолжского региона: изучение, сохранение и использование			+	+						
5	История Донского казачества		+								
6	История исторической науки в России			+							
7	Источниковедение новейшей отечественной истории				+						
8	Материальная культура Волго-Донского региона				+	+					
9	Межэтнические отношения в Нижневолжском регионе	+									
10	Межэтнические отношения в	+									

	современной России											
11	Методология и технологии историко-краеведческого исследования			+								
12	Новейшая отечественная история		+	+								
13	Развитие культуры в современной России					+						
14	Региональная символика		+									
15	Современные методы исторических исследований				+							
16	Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона					+						
17	Этнография Нижневолжского региона	+										
18	Научно-исследовательская практика	+										
19	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+							
20	Преддипломная практика					+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Анализ исторического источника. Выполнение заданий семинарских занятий. Методологическое обоснование темы исследования. Собеседование по вопросам.
2	Дискуссионные вопросы отечественной истории	Проблемное сообщение. Мультимедийная презентация. Тестирование. Аннотированный указатель статей по профильным журналам: «Вопросы истории», «Отечественная история», «Родина», «Преподавание истории в школе».
3	Историография археологии Нижнего Поволжья	Электронная презентация. Научно-исследовательский проект. Доклад/сообщение. Персональный словарь студента. Устная и письменная работа на практических занятиях. Вопросы к зачету с оценкой.
4	Историческое и культурное наследие Нижневолжского региона: изучение, сохранение и использование	Работа на практических занятиях. Контрольная работа. Терминологический словарь. Работа с таблицами и схемами. Отчет по 2 онографиям. Реферат. Разработка урока краеведения с привлечением материала по культурному наследию Нижнего Поволжья. Подготовка виртуальной экскурсии. Работа на практических занятиях. Аттестаци с оценкой.
5	История Донского казачества	Контрольная работа (2 в семестр). Работа с таблицами, схемами, видеоматериалами, иллюстрациями. Составление списка источников

		и литературы к проблемным вопросам. Отчеты по 2 монографиям. Разработка краеведческого урока или внеклассного мероприятия с использованием материалов по истории донского казачества. Работа на семинарах.
6	История исторической науки в России	Аннотированный указатель журнальных статей. Учебный проект. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к рубежному срезу. Итоговая контрольная работа.
7	Источниковедение новейшей отечественной истории	Выступление на семинаре. Доклад. Выполнение заданий семинарских занятий.
8	Материальная культура Волго-Донского региона	Тест. Коллоквиум. Индивидуальные задания. Устная работа на практических занятиях. Индивидуальные задания. Реферат. Вопросы к зачету с оценкой.
9	Межэтнические отношения в Нижневолжском регионе	Блиц-опрос по терминологии и хронологии событий. Кейс-метод. Ролевая игра: «Проблемы межэтнических отношений в нижневолжском регионе». Мини-конференция «Профилактика межэтнических конфликтов в Волгоградской области». Проблемное задание/индивидуальный проект. Презентации- защита реферата. Зачет.
10	Межэтнические отношения в современной России	Блиц-опрос по терминологии. Кейс-метод. Проблемное задание/индивидуальный проект. Дискуссия- конференция. Деловая игра (мозговой штурм). Презентации- защита реферата. Зачет.
11	Методология и технологии историко-краеведческого исследования	Выступление на семинаре. Выполнение заданий семинарских занятий. Доклад. Зачет.
12	Новейшая отечественная история	Подготовка развернутого ответа. Подготовка мультимедийной презентации по теме. Контрольная работа. Подготовка тематического проекта. Экзамен.
13	Развитие культуры в современной России	Подготовка проблемного сообщения. Проблемное сообщение. Контрольная работа. Подготовка электронной презентации. Мультимедийная презентация по теме. Подготовка культурно-просветительского проекта. Защита культурно-просветительского проекта. Защита группового исследовательского проекта. Зачет.
14	Региональная символика	Выступление на семинаре. Выполнение заданий семинарских занятий. Доклад. Зачет.
15	Современные методы исторических исследований	Выступление на семинаре. Доклад. Выполнение заданий семинарских занятий. Зачет с оценкой.
16	Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона	Подготовка проблемного сообщения. Проблемное сообщение. Подготовка проекта. Защита проекта. Подготовка электронной презентации. Мультимедийная презентация по теме. Развернутый ответ. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Контрольная работа. Зачет.
17	Этнография Нижневолжского региона	Тест. Проблемное сообщение. Научно-исследовательский проект. Развернутый ответ на

		практическом занятии. Экзамен.
18	Научно-исследовательская практика	Написание историографического раздела введения магистерской диссертации. Составление библиографии (список источников и литературы) по теме диссертации. Подготовка текста выступления (статья) по теме исследования. Подготовка отчета по итогам практики.
19	Научно-исследовательская работа	Составление библиографии по теме исследования (литература, источники с указанием мест их хранения - архив, публикации, электронные ресурсы). Составление историографии проблемы исследования. Текст части введения с обоснованием актуальности темы исследования и постановкой проблемы. Участие в работе научных семинаров, конференций (программа, текст выступления, статья и пр.). Текст Введения к диссертации с методологическим обоснованием проблемы исследования. Анализ источниковой основы исследования. Участие в работе научных семинаров, конференций (программа, текст выступления). Текст главы выпускной квалификационной работы (диссертации). Текст выступления на научной конференции (статья).
20	Преддипломная практика	Текст ВКР (магистерской диссертации). Текст автореферата. Текст выступления на защите.