

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Историко-краеведческое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- функции исторической науки и принципы научного исследования;
- признаки исторических источников и их классификацию;
- содержание ключевых проблем истории Древней Руси, России XVI - н. XX в;
- содержание дискуссионных проблем истории России XXв;
- основные направления развития научной археологической мысли в России;
- научные археологические школы в нижневолжском регионе; основных представителей-ученых XX – XXI вв. в Нижнем Поволжье и результаты их деятельности;
- хронологические рамки и содержание основных периодов в развитии археологической мысли в Нижнем Поволжье;
- основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков;
- основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков, направления государственной политики по отношению к казачеству на современном этапе;
- основные этапы накопления и развития исторических знаний и в России;
- исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России;
- характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование;
- методологию новейшей отечественной историографии;
- типологические изменения в корпусе исторических источников в XX веке;
- основные виды письменных источников XX в;
- изменения в корпусе исторических источников XXI в;
- понятие археологии, ее место среди исторических наук, периодизацию и хронологию истории человечества по данным археологии;
- основные методы анализа материальной культуры первобытного периода;
- характеристику отдельных археологических периодов на территории волго-донского края;
- способы атрибуции археологических и этнографических памятников;

- название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур;
- основные типы исторических источников по региональной истории;
- особенности карты как источника по региональной истории;
- особенности фотодокументов как источника по региональной истории;
- основные оценки в отечественной и зарубежной историографии, варианты периодизации революционного процесса 1917 г. и гражданской войны;
- важнейшие историографические проблемы, дискуссионные вопросы по истории государственного строительства и социалистической модернизации СССР в 1920-1930-е гг.;
- основную научную и методическую литературу по дисциплине, ключевые понятия и термины;
- фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) характеризующий политическое, экономическое и культурное развитие России в кон. XX- нач. XXI вв.;
- историко-культурный процесс до- и постиндустриальной России;
- основные социокультурные характеристики постпересрочного периода;
- историю герба Царицына-Волгограда;
- герб Волгоградской области и муниципальных образований;
- тенденции экономического и социокультурного развития Руси/России и региона на данном этапе;
- основные исторические источники по исследуемому периоду;
- основные проблемы экономического и социокультурного развития России и региона в рассматриваемый хронологический период;
- основные экономические и социально-культурные характеристики современной России и региона;
- современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования;
- историографию проблемы исследования;
- современные подходы объяснения исторических событий, явлений, процессов;
- достижения современной исторической науки по проблемам исследования;
- логику представления результатов научного исследования;

уметь

- определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования;
- использовать современные технологии сбора, обработки исторической информации;
- выделять и анализировать этапы в развитии отечественной исторической науки по по дискуссионным вопросам отечественной истории до н. 1917 г.;
- составлять проблемную историографию;
- пользоваться и извлекать знания из источников;
- самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, курсовые проекты, электронные презентации;
- ориентироваться в научных концепциях, школах и направлениях историографии археологии Нижнего Поволжья по различным проблемам археологической науки;
- выделять общее и особенное в истории и культуре донских казаков как культурной общности, сословия, территориального образования;
- анализировать период накопления и развития исторических знаний в России;
- определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму;
- выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований;
- анализировать особенности развития современной исторической науки;
- классифицировать письменные источники XX в.;
- использовать основные виды письменных источников XX в. в историческом исследовании;
- формулировать характеристику археологической культуры и определять ее принадлежность к тому или иному культурно-историческому периоду;
- составлять историко-культурный очерк по определенному периоду прошлого Волго-Донского

региона;

- использовать различные приемы источниковедческого анализа;
- формулировать собственную оценку Революции 1917 г. и гражданской войны на основе анализа историографии;
- овладевать навыками научно-исследовательской работы при составлении тематического проекта;
- оценивать исторические события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы;
- выработать собственную позицию к феноменам современной российской художественной и массовой культуры;
- самостоятельно готовить научные исследовательские работы, электронные презентации, культурно-просветительские проекты по проблемам данного курса;
- охарактеризовать герб Царицына-Волгограда;
- описать герб Волгоградской области и муниципальных образований;
- раскрывать причинно-следственные связи экономических и социокультурных событий и явлений;
- выделить и охарактеризовать основные этапы экономического и социокультурного развития страны и региона;
- самостоятельно готовить научные исследовательские работы, мультимедийные презентации, аннотированные указатели статей;
- формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования;
- систематизировать исторические источники, определять их репрезентативность;
- делать выводы, вытекающие из содержания материала диссертации;
- формулировать обоснованные выводы;
- обосновывать собственную исследовательскую позицию в ходе дискуссии по проблеме исследования;

владеть

- понятийным аппаратом при методологическом обосновании темы исследования;
- современными подходами и методами исторических исследований при анализе конкретно-исторических проблем истории;
- историческими терминами;
- приемами презентации материала;
- методикой исторического и археологического исследования;
- основными понятиями и терминами;
- навыками источниковедческого и историографического анализа исторических документов; методикой популяризации культурного наследия донских казаков в образовательном пространстве (музей, школа, архив);
- понятийно-категориальным аппаратом;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- навыками работы с историографическими источниками;
- навыками составления проблемной историографии;
- методикой источниковедческого анализа;
- основными терминами и понятиями;
- современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных данных;
- различными способами применения исторических знаний для сохранения историко-культурной памяти о Великой Отечественной войне;
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам дисциплины;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по изучаемому курсу;
- навыком сравнения территориальных гербов;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- основными понятиями и терминами в контексте изучаемого периода данной дисциплины;
- основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим

проблемам периода;

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по изучаемому периоду;
- приёмами историографического анализа и презентации результатов исследования;
- приёмами выявления источников по теме исследования;
- навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий;
- навыком оформления справочного аппарата диссертации, приёмами презентации результатов исследования;
- понятийным аппаратом исторического исследования;
- приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом

		критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции исторической науки и принципы научного исследования – признаки исторических источников и их классификацию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования – использовать современные технологии сбора, обработки исторической информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом при методологическом обосновании темы исследования – современными подходами и методами исторических исследований при анализе 	лекции, практические занятия

		конкретно-исторических проблем истории	
2	Дискуссионные вопросы отечественной истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание ключевых проблем истории Древней Руси, России XVI - н. XX в – содержание дискуссионных проблем истории России XXв <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать этапы в развитии отечественной исторической науки по по дискуссионным вопросам отечественной истории до н. 1917 г – составлять проблемную историографию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историческими терминами – приемами презентации материала 	практические занятия, экзамен
3	Историография археологии Нижнего Поволжья	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития научной археологической мысли в России – научные археологические школы в нижеволжском регионе; основных представителей-ученых XX – XXI вв. в Нижнем Поволжье и результаты их деятельности – хронологические рамки и содержание основных периодов в развитии археологической мысли в Нижнем Поволжье <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться и извлекать знания из источников – самостоятельно готовить научные сообщения, рефераты, курсовые проекты, электронные презентации – ориентироваться в научных концепциях, школах и направлениях историографии археологии Нижнего Поволжья по различным проблемам археологической науки <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой исторического и археологического исследования – основными понятиями и терминами 	практические занятия
4	История Донского казачества	знать:	практические

		<ul style="list-style-type: none"> – основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков – основные вехи истории, черты культуры и быта донских казаков, направления государственной политики по отношению к казачеству на современном этапе уметь: – выделять общее и особенное в истории и культуре донских казаков как культурной общности, сословия, территориального образования владеть: – навыками источниковедческого и историографического анализа исторических документов; методикой популяризации культурного наследия донских казаков в образовательном пространстве (музей, школа, архив) 	занятия
5	История исторической науки в России	<ul style="list-style-type: none"> знать: – основные этапы накопления и развития исторических знаний и в России – исторические условия формирования исторических знаний и научной мысли в России – характеристику концепций русской истории и их теоретико-методологическое обоснование – методологию новейшей отечественной историографии уметь: – анализировать период накопления и развития исторических знаний в России – определять особенности процесса перехода исторических знаний в России в научную форму – выявлять основные методологические подходы, закономерности расширения проблемного поля исторических исследований – анализировать особенности развития современной исторической науки владеть: – понятийно-категориальным 	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>аппаратом</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств – навыками работы с историографическими источниками – навыками составления проблемной историографии 	
6	Источниковедение новейшей отечественной истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологические изменения в корпусе исторических источников в XX веке – основные виды письменных источников XX в – изменения в корпусе исторических источников XXI в <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать письменные источники XX в – использовать основные виды письменных источников XX в. в историческом исследовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой источниковедческого анализа 	лекции, практические занятия
7	Материальная культура Волго-Донского региона	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие археологии, ее место среди исторических наук, периодизацию и хронологию истории человечества по данным археологии – основные методы анализа материальной культуры первобытного периода – характеристику отдельных археологических периодов на территории волго-донского края – способы атрибуции археологических и этнографических памятников – название и местонахождение эталонных памятников определенных археологических культур <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать характеристику археологической культуры и определять ее принадлежность к тому или иному культурно-историческому периоду – составлять историко-культурный очерк по определенному периоду 	практические занятия

		<p>прошлого Волго-Донского региона</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными терминами и понятиями – методикой исторического и археологического исследования 	
8	<p>Методология и технологии историко-краеведческого исследования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы исторических источников по региональной истории – особенности карты как источника по региональной истории – особенности фотодокументов как источника по региональной истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные приемы источниковедческого анализа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных данных 	<p>практические занятия</p>
9	<p>Новейшая отечественная история</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные оценки в отечественной и зарубежной историографии, варианты периодизации революционного процесса 1917 г. и гражданской войны – важнейшие историографические проблемы, дискуссионные вопросы по истории государственного строительства и социалистической модернизации СССР в 1920-1930-е гг – основную научную и методическую литературу по дисциплине, ключевые понятия и термины – фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) <p>характеризующий политическое, экономическое и культурное развитие Росси в кон. XX- нач. XXI вв</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственную 	<p>лекции, практические занятия, экзамен</p>

		<p>оценку Революции 1917 г. и гражданской войны на основе анализа историографии</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевать навыками научно-исследовательской работы при составлении тематического проекта – оценивать исторические события и процессы, вырабатывать собственные суждения и подходы <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историческими терминами – различными способами применения исторических знаний для сохранения историко-культурной памяти о Великой Отечественной войне 	
10	Развитие культуры в современной России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историко-культурный процесс до- и постиндустриальной России – основные социокультурные характеристики постпересрочного периода <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработать собственную позицию к феноменам современной российской художественной и массовой культуры – самостоятельно готовить научные исследовательские работы, электронные презентации, культурно-просветительские проекты по проблемам данного курса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам дисциплины – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по изучаемому курсу 	практические занятия
11	Региональная символика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю герба Царицына-Волгограда – герб Волгоградской области и муниципальных образований <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать герб Царицына-Волгограда 	практические занятия

		<ul style="list-style-type: none"> – описать герб Волгоградской области и муниципальных образований владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыком сравнения территориальных гербов 	
12	Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тенденции экономического и социокультурного развития Руси/России и региона на данном этапе – основные исторические источники по исследуемому периоду – основные проблемы экономического и социокультурного развития России и региона в рассматриваемый хронологический период – основные экономические и социально-культурные характеристики современной России и региона <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать причинно-следственные связи экономических и социокультурных событий и явлений – пользоваться и извлекать знания из источников – выделить и охарактеризовать основные этапы экономического и социокультурного развития страны и региона – самостоятельно готовить научные исследовательские работы, мультимедийные презентации, аннотированные указатели статей <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств – основными понятиями и терминами в контексте изучаемого периода данной дисциплины – основными знаниями в области достижений российской историографии по важнейшим проблемам периода – технологиями научного 	практические занятия

		анализа, использования и обновления знаний по изучаемому периоду	
13	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами историографического анализа и презентации результатов исследования 	
14	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историографию проблемы исследования – современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования – современные подходы объяснения исторических событий, явлений, процессов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования – систематизировать исторические источники, определять их репрезентативность – делать выводы, вытекающие из содержания материала диссертации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами выявления источников по теме исследования – навыками обработки научной информации при помощи современных методов и информационных технологий – навыком оформления справочного аппарата диссертации, приёмами презентации результатов исследования 	
15	Преддипломная практика	знать:	

		<ul style="list-style-type: none"> – достижения современной исторической науки по проблемам исследования – логику представления результатов научного исследования уметь: <ul style="list-style-type: none"> – формулировать обоснованные выводы – обосновывать собственную исследовательскую позицию в ходе дискуссии по проблеме исследования владеть: <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом исторического исследования – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Методология и методы научного исследования	+											
2	Дискуссионные вопросы отечественной истории				+	+							
3	Историография археологии Нижнего Поволжья				+	+							
4	История Донского казачества		+										
5	История исторической науки в России			+									
6	Источниковедение новейшей отечественной истории				+								
7	Материальная культура Волго-Донского региона				+	+							
8	Методология и технологии историко-краеведческого исследования			+									
9	Новейшая отечественная история		+	+									
10	Развитие культуры в современной России					+							
11	Региональная символика		+										
12	Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского					+							

	региона										
13	Научно-исследовательская практика	+									
14	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
15	Преддипломная практика					+					

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Выполнение заданий семинарских занятий. Методологическое обоснование темы исследования. Итоговое тестирование. Собеседование по вопросам.
2	Дискуссионные вопросы отечественной истории	Проблемное сообщение. Мультимедийная презентация. Тестирование. Аннотированный указатель статей по профильным журналам: «Вопросы истории», «Отечественная история», «Родина», «Преподавание истории в школе».
3	Историография археологии Нижнего Поволжья	Научно-исследовательский проект. Доклад/сообщение. Эссе. Устная и письменная работа на практических занятиях. Вопросы к зачету с оценкой.
4	История Донского казачества	Контрольная работа (2 в семестр). Работа с таблицами, схемами, видеоматериалами, иллюстрациями. Составление списка источников и литературы к проблемным вопросам. Отчеты по 2 монографиям. Разработка краеведческого урока или внеклассного мероприятия с использованием материалов по истории донского казачества. Работа на семинарах.
5	История исторической науки в России	Аннотированный указатель журнальных статей. Учебный проект. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к рубежному срезу. Итоговая контрольная работа.
6	Источниковедение новейшей отечественной истории	Выступление на семинаре. Доклад. Выполнение заданий семинарских занятий.
7	Материальная культура Волго-Донского региона	Коллоквиум. Устная работа на практических занятиях. Реферат. Вопросы к зачету с оценкой.
8	Методология и технологии историко-краеведческого исследования	Выступление на семинаре. Выполнение заданий семинарских занятий. Доклад. Зачет.
9	Новейшая отечественная история	Подготовка мультимедийной презентации по теме. Подготовка тематического проекта.
10	Развитие культуры в современной России	Подготовка проблемного сообщения. Проблемное сообщение. Контрольная работа. Подготовка электронной презентации. Мультимедийная презентация по теме. Подготовка культурно-просветительского проекта. Защита культурно-просветительского проекта. Защита группового исследовательского проекта. Зачет.
11	Региональная символика	Выступление на семинаре. Выполнение заданий

		семинарских занятий. Доклад. Зачет.
12	Экономическое и социокультурное развитие России и Нижневолжского региона	Подготовка проблемного сообщения. Проблемное сообщение. Подготовка проекта. Защита проекта. Подготовка электронной презентации. Мультимедийная презентация по теме. Развернутый ответ. Бланковое тестирование в период 1 и 2 рубежного среза. Контрольная работа. Зачет.
13	Научно-исследовательская практика	Написание историографического раздела введения магистерской диссертации. Составление библиографии (список источников и литературы) по теме диссертации. Подготовка текста выступления (статьи) по теме исследования. Подготовка отчета по итогам практики.
14	Научно-исследовательская работа	Составление библиографии по теме исследования (литература, источники с указанием мест их хранения - архив, публикации, электронные ресурсы). Составление историографии проблемы исследования. Текст части введения с обоснованием актуальности темы исследования и постановкой проблемы. Участие в работе научных семинаров, конференций (программа, текст выступления, статья и пр.). Текст Введения к диссертации с методологическим обоснованием проблемы исследования. Анализ источниковой основы исследования. Участие в работе научных семинаров, конференций (программа, текст выступления). Текст главы выпускной квалификационной работы (диссертации).
15	Преддипломная практика	Текст ВКР (магистерской диссертации). Текст автореферата. Текст выступления на защите.