

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Историко-краеведческое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
--------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации;
- этногенез и этническую историю Нижнего Поволжья;
- актуальное функционирование народов Нижнего Поволжья;
- иметь представление о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов;
- этнокультурную ситуацию в регионе;
- иметь представление о сущности межэтнических отношений в современной России, о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов;
- иметь представление об этнической психологии, о самосознании этносов, об этнической идентичности;
- иметь представление о предпосылках и факторах межэтнических проблем в современной России, влияющих на взаимоотношения этносов;
- учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации;

уметь

- занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- осознавать связь этнической истории народов Поволжья с общеисторическим процессом;
- выявлять и анализировать специфику современных этнических процессов;
- обнаруживать причины межэтнических противоречий, находить истоки этнических предубеждений и конфликтов в этнической истории;
- выявлять природу и специфику межнациональных отношений и особенности национальной политики в конкретном регионе;
- иметь представление об этнической картине современной России и ее трансформации под влиянием этнических процессов;

- выявлять этнические установки в выступлениях политиков, СМИ и проследить, как они влияют на формирование этнических стереотипов;
- выявлять природу националистических взглядов и настроений, их влияние на формирование межнациональных отношений и национальную политику;
- выявлять причины этнических конфликтов, находить их истоки, делать прогнозы развития ситуации;
- планировать учебную деятельность обучающихся;
- конструировать и проводить занятия разных типов и форм;
- использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы;
- аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности;

владеть

- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
- понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике;
- методикой этнологических исследований;
- навыками историко-генетического и типологического анализа;
- методологией научно-исследовательской работы;
- научной этнопсихологической терминологией и грамотно ее применять;
- технологиями анализа учебного процесса;
- современными методами, технологиями, приемами обучения;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств;
- приемами изучения, обобщения педагогического опыта.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант называет основные понятия и дает им определения, раскрывает содержание сущностных характеристик (принципов, функций, подходов и др.) и технологических основ данных процессов (этапов, условий). Может использовать отдельные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; провести сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий; разработать типовой план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением, принять управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить во</p>

		<p>взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, но без проявления инициативы сверх поставленных перед ним задач; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по заданному алгоритму действий (плану), адекватно воспринимая при этом их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует прочные теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант легко оперирует основными понятиями, приводит различные точки зрения ученых на основные понятия, выделяет их существенные признаки; характеризует основные сущностные характеристики (принципы, функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия), осознает, как сможет их использовать в своей будущей профессиональной деятельности. Может использовать основные приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации; видеть социальные, этноконфессиональные и культурные различия участников образовательного процесса и учитывать их в своей профессиональной деятельности; самостоятельно разработать план руководства коллективом участников образовательного процесса, обеспечить контроль за его выполнением с помощью различных средств диагностики и принять обоснованные управленческие решения по итогам анализа результатов контроля. Способен вступить в активное взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами и самостоятельно взять на себя ответственность за определенные участки работ; способен руководить коллективом участников образовательного процесса по самостоятельно разработанному плану действий, учитывающему их социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>
3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие теоретические знания о процессах взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; руководства коллективом участников образовательного процесса; толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательного процесса. Это проявляется в том, что магистрант рассматривает основные понятия как систему, устанавливает связи между ними, видит различия и общее во взглядах ученых на основные понятия и обосновывает, какой позиции придерживается он и почему; анализирует сущность (принципы,</p>

		<p>функции, подходы и др.) и технологии данных процессов (этапы, условия) с учетом существования в педагогической теории разных научных подходов и концепций, обосновывает свою позицию по их применению в будущей профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; проводит сравнительный анализ особенностей участников образовательного процесса в контексте социальных, этноконфессиональных и культурных различий и делает обоснованные выводы по поводу того, почему их принимает; может разработать неординарный план руководства коллективом участников образовательного процесса, учитывающий определенные условия; обеспечить контроль за его выполнением, используя обоснованную систему диагностических средств; принять наиболее оптимальный вариант управленческого решения. Способен занять лидирующую позицию во взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, взять на себя ответственность за общий результат деятельности; способен к руководству коллективом участников образовательного процесса в нестандартных ситуациях, предложить и реализовать систему координирующих мер, максимально учитывающую условия профессиональной деятельности, социальные, этноконфессиональные и культурные различия субъектов образовательного процесса.</p>
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнеров; технологические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами образовательной организации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занимать различные субъектные позиции во взаимодействии с участниками образовательного процесса и 	лекции, практические занятия

		<p>социальными партнерами образовательной организации; использовать приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами 	
2	Межэтнические отношения в Нижневолжском регионе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этногенез и этническую историю Нижнего Поволжья – актуальное функционирование народов Нижнего Поволжья – иметь представление о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов – этнокультурную ситуацию в регионе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать связь этнической истории народов Поволжья с общеисторическим процессом – выявлять и анализировать специфику современных этнических процессов – обнаруживать причины межэтнических противоречий, находить истоки этнических предубеждений и конфликтов в этнической истории – выявлять природу и специфику межнациональных отношений и особенности национальной политики в конкретном регионе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике – методикой этнологических исследований – навыками историко-генетического и типологического анализа – методологией научно-исследовательской работы 	практические занятия
3	Межэтнические отношения в современной России	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о сущности межэтнических отношений в современной России, о факторах, влияющих на взаимоотношения различных 	практические занятия

		<p>этносов</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об этнической психологии, о самосознании этносов, об этнической идентичности – иметь представление о факторах, влияющих на взаимоотношения различных этносов – иметь представление о предпосылках и факторах межэтнических проблем в современной России, влияющих на взаимоотношения этносов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об этнической картине современной России и ее трансформации под влиянием этнических процессов – выявлять этнические установки в выступлениях политиков, СМИ и прослеживать, как они влияют на формирование этнических стереотипов – выявлять природу националистических взглядов и настроений, их влияние на формирование межнациональных отношений и национальную политику – выявлять причины этнических конфликтов, находить их истоки, делать прогнозы развития ситуации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом и уметь правильно применять его на практике – научной этнопсихологической терминологией и грамотно ее применять – методологией научно-исследовательской работы – навыками историко-генетического и типологического анализа 	
4	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебные программы и учебно-методические комплексы по предмету специализации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать учебную деятельность обучающихся – конструировать и проводить 	

		занятия разных типов и форм – использовать профессиональные знания по предмету специализации для разработки авторской программы – аргументировать собственную профессиональную позицию по ключевым проблемам педагогической деятельности владеть: – технологиями анализа учебного процесса – современными методами, технологиями, приемами обучения – приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств – приемами изучения, обобщения педагогического опыта	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 1	+									
2	Межэтнические отношения в Нижневолжском регионе	+									
3	Межэтнические отношения в современной России	+									
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 1	Дискуссия. Зачет.
2	Межэтнические отношения в Нижневолжском регионе	Блиц-опрос по терминологии и хронологии событий. Кейс-метод. Ролевая игра: «Проблемы межэтнических отношений в нижневолжском регионе». Мини-конференция «Профилактика межэтнических конфликтов в Волгоградской области». Проблемное задание/индивидуальный проект. Презентации- защита реферата. Зачет.

3	Межэтнические отношения в современной России	Блиц-опрос по терминологии. Кейс-метод. Проблемное задание/индивидуальный проект. Дискуссия- конференция. Деловая игра (мозговой штурм). Презентации- защита реферата. Зачет.
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)	Отчет о прохождении педагогической практики, включающий анализ 2-х посещенных занятий, тем.план, конспекты (технологические карты) 4-х проведенных занятий. Авторская программа по предмету специализации. Участие в коллоквиуме.