

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Историко-краеведческое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- функции исторической науки и принципы научного исследования;
- признаки исторических источников и их классификацию;
- основные проблемы, поднимаемые современной исторической наукой;
- главные тенденции развития исторической науки во второй половине XX - начале XXI вв.;
- новые направления в исторической науке и их предшественников;
- типологические изменения в корпусе исторических источников в XX веке;
- основные виды письменных источников XX в.;
- изменения в корпусе исторических источников XXI в.;
- основные типы исторических источников по региональной истории;
- особенности карты как источника по региональной истории;
- особенности фотодокументов как источника по региональной истории;
- основные методы сбора исторической информации;
- основные методы анализа исторической информации;
- современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования;

уметь

- определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования;
- использовать современные технологии сбора, обработки исторической информации;
- анализировать информацию;
- выявлять причинно-следственные связи, обусловившие трансформацию исторической науки на рубеже веков;
- применять технологии научного анализа к различным философско-историческим подходам при изучении истории;
- классифицировать письменные источники XX в.;
- использовать основные виды письменных источников XX в. в историческом исследовании;
- использовать различные приемы источниковедческого анализа;
- использовать основные методы сбора исторической информации;

- использовать новые методы научного анализа;
- формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования;

владеть

- понятийным аппаратом при методологическом обосновании темы исследования;
- современными подходами и методами исторических исследований при анализе конкретно-исторических проблем истории;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками работы с философскими и историческими понятиями и терминами;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- методикой источниковедческого анализа;
- современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных данных;
- методами исторического исследования;
- приёмами историографического анализа и презентации результатов исследования.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
2	<i>Повышенный (продвинутый) уровень</i> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	<i>Высокий (превосходный) уровень</i> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции исторической науки и принципы научного исследования – признаки исторических источников и их классификацию <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять объект, предмет, цель, задачи собственного исследования – использовать современные технологии сбора, обработки исторической информации <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом при методологическом обосновании темы исследования – современными подходами и методами исторических исследований при анализе конкретно-исторических проблем истории 	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы науки	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы, поднимаемые современной исторической наукой – главные тенденции развития исторической науки во второй половине XX - начале XXI вв – новые направления в исторической науке и их предшественников <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию – выявлять причинно-следственные связи, обусловившие трансформацию исторической науки на рубеже веков – применять технологии научного анализа к различным философско-историческим подходам при изучении истории <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа научной информации – навыками работы с 	лекции, практические занятия

		<p>философскими и историческими понятиями и терминами</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала 	
3	Источниковедение новейшей отечественной истории	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологические изменения в корпусе исторических источников в XX веке – основные виды письменных источников XX в – изменения в корпусе исторических источников XXI в <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать письменные источники XX в – использовать основные виды письменных источников XX в. в историческом исследовании <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой источниковедческого анализа 	лекции, практические занятия
4	Методология и технологии историко-краеведческого исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные типы исторических источников по региональной истории – особенности карты как источника по региональной истории – особенности фотодокументов как источника по региональной истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные приемы источниковедческого анализа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных данных 	практические занятия
5	Современные методы исторических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы сбора исторической информации – основные методы анализа исторической информации <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные методы сбора исторической информации – использовать новые методы научного анализа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами исторического исследования 	лекции, практические занятия

6	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные методологические подходы в исторической науке, общенаучные и специальные методы исторического исследования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать ресурсно-информационную базу для собственного исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приёмами историографического анализа и презентации результатов исследования 	
---	-----------------------------------	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Современные проблемы науки	+									
3	Источниковедение новейшей отечественной истории				+						
4	Методология и технологии историко-краеведческого исследования			+							
5	Современные методы исторических исследований				+						
6	Научно-исследовательская практика	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Выполнение заданий семинарских занятий. Методологическое обоснование темы исследования. Итоговое тестирование. Собеседование по вопросам.
2	Современные проблемы науки	Подготовка презентации. Зачет.
3	Источниковедение новейшей отечественной истории	Выступление на семинаре. Доклад. Выполнение заданий семинарских занятий.
4	Методология и технологии историко-краеведческого исследования	Выступление на семинаре. Выполнение заданий семинарских занятий. Доклад. Зачет.
5	Современные методы исторических исследований	Выступление на семинаре. Доклад. Выполнение заданий семинарских занятий. Зачет с оценкой.

6	Научно-исследовательская практика	Составление индивидуального плана работы. Подготовка отчета по итогам практики.
---	-----------------------------------	--