

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «История»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| ПК-3 | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- систему активных методов обучения;
- методические пути организации различных форм внеклассной работы по истории в современной школе;
- особенности организации урока по изучению вопросов культуры в школьном курсе истории;
- определение понятий "компьютерные технологии", "мультимедийные средства обучения";
- основные этапы процесса использования мультимедийных технологий в обучении;
- образовательный потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознания;
- возможности различных мультимедийных средств, использование их на различных этапах урока. дидактические возможности мультимедийных средств;
- правила создания мультимедийных презентаций;
- дидактические особенности и потенциал применения мультимедийных презентаций в преподавании истории и обществознания;
- понятие "мультимедийная доска". Дидактический потенциал использования мультимедийной доски в обучении истории и обществознанию;
- особенности действия различных видов мультимедийных досок;
- понятие "электронный учебник". Содержание электронных учебников, их основные характеристики. Дидактический потенциал применения электронных учебников на уроках истории и обществознания;
- особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося;
- теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого образования, уровни (компоненты);

- методические пути, условия, приемы обучения обществознания, их связь с психолого-возрастными особенностями обществознания;
- специфику морали;
- место морали в обществе;
- концепции происхождения морали;
- основные социально-исторические функции морали;
- природу нравственных потребностей и специфику нравственного поведения;
- формы и способы применения этики в сфере педагогической деятельности;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;

уметь

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- отбирать и реализовывать активные методы обучения в соответствии с целями уроков по истории и обществознанию;
- проектировать систему внеклассной работы по истории в школе;
- выявлять ценностный потенциал курса в процессе его преподавания в школе;
- определять значимость использования мультимедийных средств обучения;
- определять дидактический потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознанию, в том числе на различных этапах урока;
- создавать мультимедийные презентации, учитывая основные требования, правила и ошибки использования;
- применять мультимедийные презентации на различных этапах урока;
- использовать мультимедийную доску как средства обучения. Разрабатывать различные виды заданий с использованием мультимедийной доски;
- использовать электронный учебник на уроках истории и обществознания;
- осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- анализировать учебники обществознания, дидактические пособия по обществознанию;
- анализировать специфику морали в различных типах обществ;
- компетентно определять смысловое соотношение морали и нравственности;
- интерпретировать нравственные ценности в социальной практике;
- определять и выявлять моральные проблемы в работе с людьми;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;

владеть

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способностью проектировать процесс обучения истории и обществознанию с использованием активных методов;
- способностью использовать различные средства организации внеклассной работы по истории в современной школе;
- средствами и приемами изучения вопросов культуры с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, а также их многоплановых эстетических интересов и потребностей;
- способами применения компьютера как средства обучения истории и обществознанию;
- методикой организации процесса обучения с использованием мультимедийных средств обучения истории и обществознания;
- способами создания мультимедийных презентаций, методикой применения презентаций на различных этапах урока;

- способами применения мультимедийной доски на уроках истории и обществознания;
- способами применения электронного учебника на уроках истории и обществознания;
- опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.);
- □ способностью к анализу современных методических проблем;
- навыками применения знаний о месте морали в современном обществе в профессиональной деятельности;
- комплексом теоретических и практических знаний о связи морали с различными областями человеческой жизни;
- технологией анализа и интерпретации нравственного поведения человека;
- навыками применения знаний о нравственном поведении в разрешении моральных конфликтов;
- навыками устной и письменной профессиональной речи.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня |
|-------|--|--|
| 1 | Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП) | Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности. |
| 2 | Повышенный | Знает, может логично и обоснованно изложить |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>(продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.</p> |
| 3 | <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p> |
|--|--|--|

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|---|---------------------------------------|
| 1 | Педагогика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника – понятие "педагогическое сопровождение" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания – обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности – основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | лекции, практические занятия, экзамен |
| 2 | Активные методы обучения в | <p>знать:</p> | лекции, |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| | обучении социально-гуманитарным дисциплинам | <ul style="list-style-type: none"> – систему активных методов обучения уметь: <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и реализовывать активные методы обучения в соответствии с целями уроков по истории и обществознанию владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью проектировать процесс обучения истории и обществознанию с использованием активных методов | практические занятия, экзамен |
| 3 | Внеклассная работа по истории | <ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – методические пути организации различных форм внеклассной работы по истории в современной школе уметь: <ul style="list-style-type: none"> – проектировать систему внеклассной работы по истории в школе владеть: <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать различные средства организации внеклассной работы по истории в современной школе | лекции, практические занятия, экзамен |
| 4 | Методика преподавания вопросов культуры в школе | <ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – особенности организации урока по изучению вопросов культуры в школьном курсе истории уметь: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять ценностный потенциал курса в процессе его преподавания в школе владеть: <ul style="list-style-type: none"> – средствами и приемами изучения вопросов культуры с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, а также их многоплановых эстетических интересов и потребностей | лекции, практические занятия, экзамен |
| 5 | Мультимедийные средства в обучении истории | <ul style="list-style-type: none"> знать: <ul style="list-style-type: none"> – определение понятий "компьютерные технологии", "мультимедийные средства обучения" – основные этапы процесса использования мультимедийных технологий в обучении – образовательный потенциал мультимедийных средств в обучении истории и | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>обществознания</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности различных мультимедийных средств, использование их на различных этапах урока. дидактические возможности мультимедийных средств – правила создания мультимедийных презентаций – дидактические особенности и потенциал применения мультимедийных презентаций в преподавании истории и обществознания – понятие "мультимедийная доска". Дидактический потенциал использования мультимедийной доски в обучении истории и обществознанию – особенности действия различных видов мультимедийных досок – понятие "электронный учебник". Содержание электронных учебников, их основные характеристики. Дидактический потенциал применения электронных учебников на уроках истории и обществознания <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять значимость использования мультимедийных средств обучения – определять дидактический потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознанию, в том числе на различных этапах урока – создавать мультимедийные презентации, учитывая основные требования, правила и ошибки использования – применять мультимедийные презентации на различных этапах урока – использовать мультимедийную доску как средства обучения. Разрабатывать различные виды заданий с использованием мультимедийной доски – использовать электронный учебник на уроках истории и | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| | | <p>обществознания</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения компьютера как средства обучения истории и обществознанию – методикой организации процесса обучения с использованием мультимедийных средств обучения истории и обществознания – способами создания мультимедийных презентаций, методикой применения презентаций на различных этапах урока – способами применения мультимедийной доски на уроках истории и обществознания – способами применения электронного учебника на уроках истории и обществознания | |
| 6 | Основы экологической культуры | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности влияния экологического образования и воспитания на формирование личности обучающегося <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование и реализацию экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом планирования и реализации экологического образования и воспитания в учебной и внеучебной деятельности | лекции, практические занятия, экзамен |
| 7 | Теория и методика обучения обществознанию | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы обучения обществознания в школе: компоненты процесса обучения обществознания, их взаимосвязь, компоненты обществоведческого образования, уровни (компоненты) – методические пути, условия, приемы обучения обществознания, их связь с психолого-возрастными особенностями обществознания | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|-------|---|---------------------------------------|
| | | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать образовательные концепции – анализировать учебники обществознания, дидактические пособия по обществознанию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.) – □ способностью к анализу современных методических проблем | |
| 8 | Этика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику морали – место морали в обществе – концепции происхождения морали – основные социально-исторические функции морали – природу нравственных потребностей и специфику нравственного поведения – формы и способы применения этики в сфере педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать специфику морали в различных типах обществ – компетентно определять смысловое соотношение морали и нравственности – интерпретировать нравственные ценности в социальной практике – определять и выявлять моральные проблемы в работе с людьми <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний о месте морали в современном обществе в профессиональной деятельности – комплексом теоретических и практических знаний о связи морали с различными областями человеческой жизни – технологией анализа и интерпретации нравственного поведения человека – навыками применения знаний о | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | нравственном поведении в разрешении моральных конфликтов | |
| 9 | Педагогическая практика (воспитательная) | знать: – принципы и закономерности взаимодействия в коллективе уметь: – применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития владеть: – навыками устной и письменной профессиональной речи | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Педагогика | | + | + | + | | | | | | |
| 2 | Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам | | | | | + | | | | | |
| 3 | Внеклассная работа по истории | | | | | + | | | | | |
| 4 | Методика преподавания вопросов культуры в школе | | | | + | | | | | | |
| 5 | Мультимедийные средства в обучении истории | | | | | + | | | | | |
| 6 | Основы экологической культуры | | | | + | | | | | | |
| 7 | Теория и методика обучения обществознанию | | | | + | | | | | | |
| 8 | Этика | | | + | | | | | | | |
| 9 | Педагогическая практика (воспитательная) | | | | + | | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|---|
| 1 | Педагогика | Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Зачет. Экзамен. |
| 2 | Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам | Выполнение заданий к практическим занятиям. Проект урока. Контрольная работа. Зачет. |
| 3 | Внеклассная работа по истории | Контрольная работа. Практические задания. Аннотированный библиографический список. Зачет. |
| 4 | Методика преподавания вопросов культуры в школе | Выполнение практических заданий. Зачет. |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | Мультимедийные средства в обучении истории | Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Создание компьютерных презентаций. Разработка заданий с использованием мультимедийной доски. Анализ электронного учебника. Зачет. |
| 6 | Основы экологической культуры | Присутствие на лекционных занятиях. Выполнение заданий практических занятий. Контрольные мероприятия. Учебный проект. Реферат. Зачет. |
| 7 | Теория и методика обучения обществознанию | Коллоквиум по развитию методической мысли. Разработка тематического планирования. Разработка технологической карты урока. Зачет. |
| 8 | Этика | Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Написание реферата (или эссе). Итоговый учебный проект. Зачет. |
| 9 | Педагогическая практика (воспитательная) | Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики. |