

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «История»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

| | |
|-------------|--|
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
|-------------|--|

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа";
- типологию сервисов и ресурсов сети Интернет;
- возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета;
- методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями истории; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории;
- определение и свойства моделей и алгоритмов;
- сущность, особенности конкретных технологий обучения, применяемых в преподавании истории в школе; правила организации деятельности учителя и ученика в рамках работы в технологическом режиме;
- систему активных методов обучения;
- методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся;
- методические пути организации различных форм внеклассной работы по истории в современной школе;
- основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях;
- методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий;
- особенности организации урока по изучению вопросов культуры в школьном курсе истории;
- определение понятий "компьютерные технологии", "мультимедийные средства обучения";
- основные этапы процесса использования мультимедийных технологий в обучении;
- образовательный потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознания;
- возможности различных мультимедийных средств, использование их на различных этапах

- урока. дидактические возможности мультимедийных средств;
- правила создания мультимедийных презентаций;
 - дидактические особенности и потенциал применения мультимедийных презентаций в преподавании истории и обществознания;
 - понятие "мультимедийная доска". Дидактический потенциал использования мультимедийной доски в обучении истории и обществознанию;
 - особенности действия различных видов мультимедийных досок;
 - понятие "электронный учебник". Содержание электронных учебников, их основные характеристики. Дидактический потенциал применения электронных учебников на уроках истории и обществознания;
 - сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий;
 - структуру кейса и этапы его разработки;
 - методические пути, условия, приемы обучения обществознания, их связь с психолого-возрастными особенностями обществознания;
 - методические приемы обучения истории; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории;
 - достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования;
 - современные методы и технологии обучения и диагностики;

уметь

- использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач;
- формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах;
- создавать электронные образовательные ресурсы для конкретной предметной области;
- формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;
- строить и исследовать простейшие математические модели;
- на конкретном примере показывать возможность использования технологии обучения (или элементов технологии); составлять программу элективного курса по истории;
- отбирать и реализовывать активные методы обучения в соответствии с целями уроков по истории и обществознанию;
- применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи;
- проектировать систему внеклассной работы по истории в школе;
- находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности;
- создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет);
- выявлять ценностный потенциал курса в процессе его преподавания в школе;
- определять значимость использования мультимедийных средств обучения;
- определять дидактический потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознанию, в том числе на различных этапах урока;
- создавать мультимедийные презентации, учитывая основные требования, правила и ошибки использования;
- применять мультимедийные презентации на различных этапах урока;
- использовать мультимедийную доску как средства обучения. Разрабатывать различные виды заданий с использованием мультимедийной доски;
- использовать электронный учебник на уроках истории и обществознания;

- определять структуру портфолио ученика;
- определять тип и цель кейса;
- анализировать учебники обществознания, дидактические пособия по обществознанию;
- проектировать процесс обучения истории; составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории; - проводить уроки истории; - анализировать уроки истории;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

владеть

- приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста;
- приемами использования различных сервисов сети Интернет;
- опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- методами моделирования и алгоритмизации;
- способностью работы в группах;
- способностью проектировать процесс обучения истории и обществознанию с использованием активных методов;
- методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- способностью использовать различные средства организации внеклассной работы по истории в современной школе;
- приемами поиска информации и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности;
- методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности;
- средствами и приемами изучения вопросов культуры с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, а также их многоплановых эстетических интересов и потребностей;
- способами применения компьютера как средства обучения истории и обществознанию;
- методикой организации процесса обучения с использованием мультимедийных средств обучения истории и обществознания;
- способами создания мультимедийных презентаций, методикой применения презентаций на различных этапах урока;
- способами применения мультимедийной доски на уроках истории и обществознания;
- способами применения электронного учебника на уроках истории и обществознания;
- опытом разработки педагогического теста по предмету;
- опытом разработки кейса;
- способностью к анализу современных методических проблем;
- навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по предмету; - способностью к анализу и самоанализу;
- понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
- приемами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

| № | Уровни сформированности | Основные признаки уровня |
|---|-------------------------|--------------------------|
|---|-------------------------|--------------------------|

| п/п | компетенции | |
|-----|--|--|
| 1 | <p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p> | <p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p> |
| 2 | <p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p> | <p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p> |
| 3 | <p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p> | <p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p> |
|--|--|---|

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть» | Формы и методы |
|-------|--|--|------------------------------|
| 1 | Информационные технологии в образовании | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные характеристики понятий "мультимедиа", "гипертекст", "гипермедиа" – типологию сервисов и ресурсов сети Интернет – возможности применения информационных и коммуникационных технологий и образовательных ресурсов учебного назначения при организации изучения предмета <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать мультимедиа и коммуникационные технологии для решения учебно-профессиональных и квазипрофессиональных задач – формулировать поисковые запросы на образовательных сайтах и в поисковых системах – создавать электронные образовательные ресурсы для | лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | | <p>конкретной предметной области владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами создания образовательных ресурсов учебного назначения с применением мультимедиа технологий и гипертекста – приемами использования различных сервисов сети Интернет – опытом использования офисных технологий для создания электронных образовательных ресурсов | |
| 2 | Методика обучения истории | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями истории; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу | лекции, практические занятия, экзамен |
| 3 | Основы математической обработки информации | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение и свойства моделей и алгоритмов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить и исследовать простейшие математические модели <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами моделирования и алгоритмизации | лекции, лабораторные работы, экзамен |
| 4 | Авторские технологии в обучении истории | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, особенности конкретных технологий обучения, применяемых в преподавании истории в школе; | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | | <p>правила организации деятельности учителя и ученика в рамках работы в технологическом режиме</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на конкретном примере показывать возможность использования технологии обучения (или элементов технологии); составлять программу элективного курса по истории <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работы в группах | |
| 5 | Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему активных методов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и реализовывать активные методы обучения в соответствии с целями уроков по истории и обществознанию <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проектировать процесс обучения истории и обществознанию с использованием активных методов | лекции, практические занятия, экзамен |
| 6 | Взаимодействие школы и современной семьи | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методики и технологии построения взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы психологической и педагогической диагностики для изучения воспитательного потенциала семьи, достижений и трудностей семьи в воспитании ребенка-школьника; организовывать процедуры педагогического взаимодействия школы и современной семьи <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками и технологиями взаимодействия школы и семьи, позволяющими будущим педагогам успешно выстраивать процессы взаимопознания, взаимоинформирования, обмена эмоциями, просвещения и | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | | образования, взаимного действия с родителями (законными представителями) обучающихся; способами установления контактов и развития конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся | |
| 7 | Внеклассная работа по истории | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические пути организации различных форм внеклассной работы по истории в современной школе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать систему внеклассной работы по истории в школе <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать различные средства организации внеклассной работы по истории в современной школе | лекции, практические занятия, экзамен |
| 8 | Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы использования информационных и коммуникационных технологий для обеспечения культурно-просветительской деятельности в современных условиях – методы и приемы структурирования, изложения, визуализации информации, обеспечения доступности ее для обучающихся с помощью информационных и коммуникационных технологий <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить электронные ресурсы с информацией, соответствующей поставленной культурно-просветительской задаче, оценивать их с точки зрения достоверности, информативности, доступности для восприятия субъектами культурно-просветительской деятельности – создавать информационный культурно-просветительский ресурс (в том числе и для сети Интернет) <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами поиска информации | лабораторные работы, экзамен |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|
| | | и отбора ее в соответствии с критериями пригодности для решения конкретных задач культурно-просветительской деятельности – методами репрезентации информации различных типов (текст, карта, видео, графика и т.п.) для решения конкретной задачи культурно-просветительской деятельности | |
| 9 | Методика преподавания вопросов культуры в школе | знать: – особенности организации урока по изучению вопросов культуры в школьном курсе истории уметь: – выявлять ценностный потенциал курса в процессе его преподавания в школе владеть: – средствами и приемами изучения вопросов культуры с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся, а также их многоплановых эстетических интересов и потребностей | лекции, практические занятия, экзамен |
| 10 | Мультимедийные средства в обучении истории | знать: – определение понятий "компьютерные технологии", "мультимедийные средства обучения" – основные этапы процесса использования мультимедийных технологий в обучении – образовательный потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознания – возможности различных мультимедийных средств, использование их на различных этапах урока. дидактические возможности мультимедийных средств – правила создания мультимедийных презентаций – дидактические особенности и потенциал применения мультимедийных презентаций в преподавании истории и обществознания – понятие "мультимедийная доска". Дидактический | лекции, практические занятия, экзамен |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>потенциал использования мультимедийной доски в обучении истории и обществознанию</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности действия различных видов мультимедийных досок – понятие "электронный учебник". Содержание электронных учебников, их основные характеристики. <p>Дидактический потенциал применения электронных учебников на уроках истории и обществознания</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять значимость использования мультимедийных средств обучения – определять дидактический потенциал мультимедийных средств в обучении истории и обществознанию, в том числе на различных этапах урока – создавать мультимедийные презентации, учитывая основные требования, правила и ошибки использования – применять мультимедийные презентации на различных этапах урока – использовать мультимедийную доску как средства обучения. <p>Разрабатывать различные виды заданий с использованием мультимедийной доски</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать электронный учебник на уроках истории и обществознания <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами применения компьютера как средства обучения истории и обществознанию – методикой организации процесса обучения с использованием мультимедийных средств обучения истории и обществознания – способами создания мультимедийных презентаций, методикой применения презентаций на различных этапах | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|---|---|---------------------------------------|
| | | урока – способами применения мультимедийной доски на уроках истории и обществознания – способами применения электронного учебника на уроках истории и обществознания | |
| 11 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | знать: – сущностные характеристики педагогического тестирования и формы тестовых заданий – структуру кейса и этапы его разработки уметь: – определять структуру портфолио ученика – определять тип и цель кейса владеть: – опытом разработки педагогического теста по предмету – опытом разработки кейса | лекции, практические занятия, экзамен |
| 12 | Теория и методика обучения обществознанию | знать: – методические пути, условия, приемы обучения обществознания, их связь с психолого-возрастными особенностями обществознания уметь: – анализировать учебники обществознания, дидактические пособия по обществознанию владеть: – □ способностью к анализу современных методических проблем | лекции, практические занятия, экзамен |
| 13 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | знать: – методические приемы обучения истории; - правила проектирования уроков по истории; - преемственные связи в обучении истории уметь: – проектировать процесс обучения истории; составлять тематическое планирование курса истории, план-конспект урока истории; - проводить уроки истории; - анализировать уроки истории владеть: – навыками планирования и организации уроков, внеклассных мероприятий по | |

| | | | |
|----|------------------------|--|--|
| | | предмету; - способностью к анализу и самоанализу | |
| 14 | Преддипломная практика | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования – современные методы и технологии обучения и диагностики <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структурировать текст и представлять его в форме ВКР – использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом в рамках объекта исследования – приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств | |

2.2. Календарный график формирования компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Курсы | | | | | | | | | |
|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Информационные технологии в образовании | | + | | | | | | | | |
| 2 | Методика обучения истории | | | | + | + | | | | | |
| 3 | Основы математической обработки информации | + | | | | | | | | | |
| 4 | Авторские технологии в обучении истории | | | | | + | | | | | |
| 5 | Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам | | | | | + | | | | | |
| 6 | Взаимодействие школы и современной семьи | | | + | | | | | | | |
| 7 | Внеклассная работа по истории | | | | | + | | | | | |
| 8 | Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской | + | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | деятельности | | | | | | | | | | |
| 9 | Методика преподавания вопросов культуры в школе | | | | + | | | | | | |
| 10 | Мультимедийные средства в обучении истории | | | | | + | | | | | |
| 11 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | | | + | | | | | | | |
| 12 | Теория и методика обучения обществознанию | | | | + | | | | | | |
| 13 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | | | | | + | | | | | |
| 14 | Преддипломная практика | | | | | + | | | | | |

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик | Оценочные средства и формы оценки |
|-------|--|--|
| 1 | Информационные технологии в образовании | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Тест. Поисково-аналитическая работа. Зачет. |
| 2 | Методика обучения истории | Выполнение практических заданий. Проект урока. Зачет. Экзамен. |
| 3 | Основы математической обработки информации | Реферат. Зачет. |
| 4 | Авторские технологии в обучении истории | Выполнение практических заданий. Зачет. |
| 5 | Активные методы обучения в обучении социально-гуманитарным дисциплинам | Выполнение заданий к практическим занятиям. Проект урока. Контрольная работа. Зачет. |
| 6 | Взаимодействие школы и современной семьи | Кейсы. Тест. Зачет. |
| 7 | Внеклассная работа по истории | Контрольная работа. Практические задания. Аннотированный библиографический список. Зачет. |
| 8 | Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности | Комплект заданий для лабораторно-практических занятий. Реферат. Проект. Тест. Зачет. |
| 9 | Методика преподавания вопросов культуры в школе | Выполнение практических заданий. Зачет. |
| 10 | Мультимедийные средства в обучении истории | Присутствие на лекционных занятиях. Работа на практических занятиях. Создание компьютерных презентаций. Разработка заданий с использованием мультимедийной доски. Анализ электронного учебника. Зачет. |
| 11 | Современные технологии оценки учебных достижений учащихся | Кейс-задание "Разработка кейса". Индивидуальный проект "Разработка педагогического теста". Итоговый тест. Зачет. |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Теория и методика обучения обществознанию | Разработка технологической карты урока. Зачет. |
| 13 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Дневник взаимопосещений. Рабочая программа по истории. Конспекты уроков по истории. Разработка внеклассного мероприятия по предмету. Зачет. |
| 14 | Преддипломная практика | Текст ВКР. Апробация работы. |