

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «История»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ОПК-3</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общепрофессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии;
- задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- особенности педагогического общения и невербальной коммуникации;
- методы изучения причин, затрудняющих процесс освоения ребенком учебных программ школьного типа;
- принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа;
- условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития;
- сущность процесса психологического обеспечения эмоционального благополучия обучающихся и профессионального здоровья педагога;
- психологическое содержание профессиональной деятельности педагога, особенности протекания профессиональных кризисов, стратегий их преодоления и способов нейтрализации деструктивных конфликтных ситуаций;
- основные виды тренингов межкультурной компетентности;
- основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- этические аспекты психолого-педагогической диагностики;
- сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики;
- этнопсихологические закономерности общения и взаимодействия людей;
- достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы

исследования;

– современные методы и технологии обучения и диагностики;

### ***уметь***

- выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося;
- определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение;
- интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга;
- аргументированно и ясно объяснять значение факторов, определяющих перспективы социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы;
- интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;
- определять условия взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе принципов безопасного психологического пространства;
- для обеспечения психолого-педагогического сопровождения и решения профессиональных задач по сохранению здоровьесберегающей среды проектировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса;
- анализировать уровень развития собственной межкультурной компетентности, уровень межкультурной компетентности учащихся;
- осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности;
- использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования;
- учитывать особенности межэтнического общения при решении задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации;
- проводить внеклассное мероприятие;
- структурировать текст и представлять его в форме ВКР;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования;

### ***владеть***

- основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов;
- средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения;
- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- методами изучения педагогом возможностей психофизического развития ребенка в условиях

- образовательного учреждения;
- способами анализа трудностей, возникающих в процессе обучения детей с неравнозначными возможностями социализации;
  - средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы;
  - диагностическими методами, позволяющими выявить систему отношений личности характеризующих особенности его психологического здоровья, социального комфорта и профессиональной успешности;
  - способами разработки индивидуально и коллективно ориентированных оздоровительных программ для обеспечения своего творческого долголетия и здоровья обучающихся;
  - средствами развития межкультурной компетентности учащихся;
  - средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач;
  - основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов;
  - способами организации конструктивного межэтнического взаимодействия с участниками образовательного процесса;
  - навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации;
  - понятийным аппаратом в рамках объекта исследования;
  - приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств.

#### 1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b>Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально)	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими

возможную выраженность компетенции)	критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические подходы к пониманию закономерностей и механизмов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; психологическое содержание возрастов, включенных в периодизации развития, разработанные в отечественной психологии</li> <li>– задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах</li> <li>– психологические подходы к конструированию современных моделей обучения</li> <li>– психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающегося</li> <li>– определять содержание образовательных потребностей (в том числе особых) учащихся разного возраста</li> <li>– конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения</li> <li>– относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными психологическими методами сбора данных об особенностях развития и социализации обучающихся разных возрастов</li> <li>– средствами анализа условий развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач психолого-педагогического сопровождения</li> <li>– средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</li> <li>– способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания</li> </ul>	
2	Педагогическое общение и невербальная коммуникация	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности педагогического общения и невербальной коммуникации</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать целесообразное и психологически безопасное педагогическое общение</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен
3	Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы изучения причин, затрудняющих процесс освоения ребенком учебных программ школьного типа</li> <li>– принципы и методы проектирования инклюзивного образовательного пространства в условиях учреждения школьного типа</li> <li>– условия конструктивной социальной интеграции детей с нарушениями развития</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты диагностики школьной неуспешности ребенка на основе научных представлений о развитии в условиях поражения или дисфункции мозга</li> <li>– аргументированно и ясно объяснять значение факторов, определяющих перспективы</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>социальной жизни ребенка с органическими или функциональными нарушениями нервной системы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать характер субъективных трудностей взрослых, включенных в процесс обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами изучения педагогом возможностей психофизического развития ребенка в условиях образовательного учреждения</li> <li>– способами анализа трудностей, возникающих в процессе обучения детей с неравнозначными возможностями социализации</li> <li>– средствами анализа литературных источников в выборе способов популяризации научных знаний в области обучения и воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы</li> </ul>	
4	Психологическое здоровье личности учителя	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность процесса психологического обеспечения эмоционального благополучия обучающихся и профессионального здоровья педагога</li> <li>– психологическое содержание профессиональной деятельности педагога, особенности протекания профессиональных кризисов, стратегий их преодоления и способов нейтрализации деструктивных конфликтных ситуаций</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять условия взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе принципов безопасного психологического пространства</li> <li>– для обеспечения психолого-педагогического сопровождения и решения профессиональных задач по сохранению здоровьесберегающей среды проектировать взаимодействие с</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>субъектами образовательного процесса</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностическими методами, позволяющими выявить систему отношений личности</li> <li>характеризующих особенности его психологического здоровья, социального комфорта и профессиональной успешности</li> <li>– способами разработки индивидуально и коллективно ориентированных оздоровительных программ для обеспечения своего творческого долголетия и здоровья обучающихся</li> </ul>	
5	Психология межкультурных коммуникаций	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды тренингов межкультурной компетентности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать уровень развития собственной межкультурной компетентности, уровень межкультурной компетентности учащихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами развития межкультурной компетентности учащихся</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
6	Психолого-педагогическая диагностика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и методы психолого-педагогической диагностики; требования к организации и проведению диагностического обследования с учетом возрастных особенностей обучающихся</li> <li>– этические аспекты психолого-педагогической диагностики</li> <li>– сущность, возможности и ограничения основных методов психолого-педагогической диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать границы компетентности в использовании методов психологического исследования в педагогической деятельности</li> <li>– использовать основные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседа, анкетирование,</li> </ul>	лекции, лабораторные работы, экзамен

		<p>тестирование) для решения различных профессиональных задач; обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики; составлять рекомендации по результатам диагностического обследования</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– средствами психологического анализа педагогических ситуаций при решении исследовательских задач</li> <li>– основными психологическими методами исследования особенностей развития и социализации обучающихся разных возрастов</li> </ul>	
7	Этнопсихология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этнопсихологические закономерности общения и взаимодействия людей</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать особенности межэтнического общения при решении задач психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами организации конструктивного межэтнического взаимодействия с участниками образовательного процесса</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен
8	Исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить первичную диагностику, интерпретировать ее результаты; определять свои возможности и ограничения в использовании психологических методов; прогнозировать динамику педагогической ситуации, выявляя возможные факторы риска; определять пути психолого-педагогической поддержки обучающихся в исследуемой педагогической ситуации</li> <li>– проводить внеклассное мероприятие</li> </ul> <p>владеть:</p>	



		– навыком постановки и решения исследовательских задач в области изучения педагогической ситуации	
9	Преддипломная практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достижения современной науки по проблемам исследования, принципы и методы исследования</li> <li>– современные методы и технологии обучения и диагностики</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структурировать текст и представлять его в форме ВКР</li> <li>– использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области науки и образования</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом в рамках объекта исследования</li> <li>– приёмами презентации результатов исследования с использованием мультимедийных средств</li> </ul>	

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Курсы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология	+	+	+							
2	Педагогическое общение и невербальная коммуникация			+							
3	Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения				+						
4	Психологическое здоровье личности учителя				+						
5	Психология межкультурных коммуникаций				+						
6	Психолого-педагогическая диагностика			+							
7	Этнопсихология				+						
8	Исследовательская практика					+					

9	Преддипломная практика					+					
---	------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

### 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Аннотация. Опрос. Ситуационное задание. Зачет. Кейс-задача. Экзамен.
2	Педагогическое общение и невербальная коммуникация	Эссе. Реферат. Кейс-задача. Ролевая игра. Зачет.
3	Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения	Портфолио. Проект. Опрос. Зачет.
4	Психологическое здоровье личности учителя	Тест. Ситуационное задание. Реферат. Зачет.
5	Психология межкультурных коммуникаций	Портфолио. Практические задания. Тестирование. Зачет.
6	Психолого-педагогическая диагностика	Опрос. Тест. Контрольная. Зачет.
7	Этнопсихология	Тест. Дискуссия. Проект. Зачет.
8	Исследовательская практика	Отчет по практике. Собеседование по результатам практики.
9	Преддипломная практика	Текст ВКР. Апробация работы.